

แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 7

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's plan our trip quickly

เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2 เรื่อง Oh no! It's raining !

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ต้องรู้จักเลือกใช้คำ สำนวนภาษา โครงสร้างประโยค ให้ถูกต้องและเหมาะสม

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์ (Objectives)

- อ่านและเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศได้
- ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศจากอินเทอร์เน็ตได้
- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้

4. สาระการเรียนรู้

ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: The weather

Functions: Talk about the weather

Pronunciation: Rhyming words: cold/old, not/hot, storm/morning, rain/Spain/pain/eye/dry

2) Language Skills

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ
Reading: อ่านเพื่อความเข้าใจ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน ด้วยการให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 16 แล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับสถานที่ สิ่งของ และคนในภาพ เช่น
 - How many people can you see in this picture? (Two)
 - Who are they? (Sara and David.)
 - Where are they? (In the sitting room.)
 - What are they doing? (They are looking at the screen on a laptop.)
2. ครูถามคำถาม *What do you think they're talking about?* เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคาดเดาเนื้อหาของบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 16
3. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนนี้ว่า นักเรียนจะได้ฝึกฝนการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูเปิด *CD1/Track 10* ให้นักเรียนฟัง ขณะที่ฟังให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 16
Ex.1 ตามไปด้วย แล้วครูเปิด *CD* อีกครั้ง โดยหยุด *CD* เป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น ถามคำศัพท์สำคัญๆ ในบทสนทนา

Thunder (n) the loud noise that you hear after a flash of lightning, during a storm (*ฟ้าร้อง*)

lightning (n) a flash, or several flashes, of very bright light in the sky caused by electricity (*ฟ้าผ่า*)

on the line (phr) = (*หรือ* clothes line / washing line) a piece of thin rope or wire, attached to posts, that you hang clothes on to dry outside after you have washed them (*ราวตากผ้า*)

look sth ↔ up (phr v) = to look for information in a dictionary or reference book, or by using a computer (*ค้นหาคำศัพท์หรือข้อมูล*)

จากนั้นครูเปิด *CD* อีกครั้ง โดยหยุด *CD* เป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามพร้อมๆ กัน และเป็นรายบุคคล

1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ ด้วยการให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วครูเขียนภาพหรือสัญลักษณ์ที่เกี่ยวกับสภาพอากาศในลักษณะต่างๆ เช่น ภาพใน **Ex.3** บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ ถ้านักเรียนไม่รู้ ครูบอกคำศัพท์ดังกล่าวให้นักเรียน พร้อมทั้งเขียนบนกระดาน
Weak classes: ครูให้นักเรียนวาดภาพด้วยดินสอคร่าวๆ และเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและคำแปลในภาษาไทย
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5-8 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดทำทางประกอบคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศเหล่านี้ (cloudy, cold, foggy, hot, raining, snowing, stormy, sunny, warm, windy) จากนั้นครูให้เวลานักเรียนทำงาน ประมาณ 5-7 นาที เมื่อแต่ละกลุ่มคิดทำทางได้แล้ว ครูพูดคำศัพท์ทีละคำ แล้วชี้ไปที่แต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มแสดงทำทาง เสร็จแล้วครูเลือกกลุ่มที่สามารถแสดงทำทางได้ตกลงขบขันที่สุด ออกมาแสดงทำทางและพูดนำเสนอคำศัพท์ให้เพื่อนๆ ดูอีกครั้ง
3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

What's the weather like in Thailand today? It's raining and hot.

ขั้นที่ 3 Practice

1. ครูอ่านตัวอย่างที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 16 **Ex.2** จากนั้นให้เวลานักเรียนอ่านบทสนทนาใน **Ex.1** อีกครั้ง แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องในแต่ละสถานการณ์ที่ให้มา เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านคำถามและคำตอบที่ตนเองเลือก แล้วให้เพื่อนๆ ช่วยกันตรวจคำตอบของเพื่อน โดยครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดานอีกครั้ง

Answers

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. B | 2. C | 3. C | 4. B |
|------|------|------|------|

2. ครูอ่านคำศัพท์สำหรับบรรยายสภาพอากาศที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 16 **Ex.3** แล้วให้นักเรียนอ่านตามครู

Weak classes: ครูให้นักเรียนแปลความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ โดยใช้ภาษาที่เท่าเทียมกันในภาษาไทย

ครูเขียนคำว่า weather forecast บนกระดาน แล้วกระตุ้นให้นักเรียนเดาความหมาย ครูอาจช่วยด้วยการบอกจำกัดความหรือให้ตัวอย่างประโยคแก่นักเรียน

Weather forecast (n) a description, for example on the radio or television, of what the weather will be like tomorrow or for the next few days (การพยากรณ์อากาศ)
จากนั้นครูอ่านตัวอย่างและช่วยนักเรียนทำความเข้าใจภาพที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน โดยเฉพาะภาพที่ 4 และภาพที่ 7



โดยครูอธิบายว่า ภาพที่ 4 นั้นเป็นภาพเครื่องมือชนิดหนึ่งสำหรับเชวัดความแรงและทิศทางของลม

ส่วนภาพที่ 7 เป็นภาพสัญลักษณ์ของหิมะ

ต่อมาครูให้เวลานักเรียนจับคู่ภาพกับคำศัพท์ที่กำหนดให้ เสร็จแล้วครูอธิบายว่านักเรียนจะได้ฟังเฉลยคำตอบจาก CD โดยครูเปิด CD1/Track 11 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ ครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟัง และฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม CD



Audio script and answers

It's foggy

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. It's sunny | 2. It's raining |
| 3. It's stormy | 4. It's windy |
| 5. It's cold | 6. It's hot |
| 7. It's snowing | 8. It's warm |
| 9. It's cloudy | |

3. ให้นักเรียน 2 คน อ่านคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 17 หัวข้อ Look & use แล้วให้นักเรียนหาโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศที่มีลักษณะเช่นเดียวกันนี้ในบทสนทนา หน้า 16 จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างการพูดถาม-ตอบที่ให้มีมา แล้วให้นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดสนทนากันสั้นๆ
- ถ้าครูคิดว่าเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียน ครูอาจอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบว่ากิจกรรม Ex.4 นี้เป็นกิจกรรมรูปแบบเดียวกับข้อสอบ Listening Part 5 ใน Cambridge KET (Key English Test) ซึ่งเป็นการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสากล
4. ให้นักเรียนดูตารางในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex.4 และอธิบายให้นักเรียนฟังว่าหัวข้อในแนวนอนของตารางเป็นสัญลักษณ์ของลักษณะภูมิอากาศ ส่วนในแนวตั้งเป็นชื่อเมืองต่างๆ ใน Great Britain ครูถามคำถามเพื่อทบทวนนักเรียนอีกครั้งว่า Great Britain ประกอบไปด้วยประเทศอะไรบ้าง จากนั้นครูอ่านชื่อเมืองเหล่านี้ให้นักเรียนฟัง และถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักเมืองใดบ้าง แล้วให้นักเรียนช่วยกันระบุว่าแต่ละเมืองอยู่ในประเทศใด โดยให้นักเรียนดูแผนที่ที่อยู่ด้านซ้ายมือของนักเรียนในหนังสือเรียน หน้า 17

Edinburgh = เอดิินบะระ เป็นเมืองหลวงของประเทศสกอตแลนด์

Birmingham = เบอร์มิงแฮม เป็นเมืองอุตสาหกรรมในประเทศอังกฤษ

Glasgow = กลาสโกว์ เป็นเมืองอุตสาหกรรมในประเทศสกอตแลนด์

Plymouth = พลิมัท เป็นเมือง อยู่ในเดวอน (Devon) ประเทศอังกฤษ

Swansea = สวอนซี เป็นเมือง ในประเทศเวลส์

Southampton = เซาแทมป์ตัน เป็นเมืองท่าที่สำคัญแห่งหนึ่งในประเทศอังกฤษ

ครูวาดตารางใน Ex.4 ลงบนกระดาน และให้นักเรียนลอกตารางนี้ลงในสมุดของตนเองด้วย จากนั้นครูอธิบายว่าในกิจกรรมนี้ นักเรียนมีภาระงานต้องทำ 2 ส่วนด้วยกัน นั่นคือ ส่วนแรก ให้นักเรียนฟัง CD เกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศในเมืองต่างๆ ที่กำหนดให้ ✓ ลงในตารางในสมุดของนักเรียนตามช่องสัญลักษณ์สภาพอากาศต่างๆ ที่ได้ยิน ในส่วนที่สอง ให้นักเรียนใช้ข้อมูลที่ได้มา ในการพูดถาม-ตอบกัน เกี่ยวกับสภาพอากาศในเมืองต่างๆ โดยใช้โครงสร้างประโยค *What's the weather like in...?* และ *It's...*

เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ครูเปิด CD1/Track 12 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้นักเรียนฟังและทำกิจกรรม ครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจทานคำตอบของตนเอง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียนอีกครั้ง ด้วยการสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ออกมาใส่เครื่องหมายถูกต้องลงในตารางบนกระดาน ต่อมาครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในส่วนที่สอง ด้วยการให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศของเมืองแต่ละเมือง โดยใช้ข้อมูลที่นักเรียนได้จากกิจกรรมการฟัง

Audio script and answers

And here's the weather forecast for Monday the 11th of November.

In Edinburgh it's cloudy but it's warm.











And in Birmingham it's raining there at the moment.

In Glasgow it's cold but sunny.

And at the other end of the country in Plymouth it's snowing and it's very cold.

In Swansea in South Wales it's stormy.

And in Southampton today, it's warm but it's raining.

Edinburgh: cloudy		+ warm	
Birmingham: raining			
Glasgow: sunny		+ cold	
Plymouth: snowing		+ cold	
Swansea: stormy			
Southampton: raining		+ warm	

- ครูบอกให้นักเรียนทราบว่ากิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex.5 นี้ นักเรียนจำเป็นต้องใช้แผนที่ในหนังสือเรียน หน้า 17 และหน้า 118 ซึ่งในแต่ละแผนที่ จะมีสัญลักษณ์บอกสภาพอากาศของเมืองต่างๆ ในแผนที่ 6 เมือง และช่อง ☐ สำหรับให้นักเรียนเติมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศของเมืองต่างๆ อีก 6 เมือง โดยทั้ง 2 แผนที่จะมีข้อมูลที่แตกต่างกัน
จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วให้นักเรียนแบ่งบทบาทกันเป็น A หรือ B แล้วครูอธิบายว่าให้นักเรียน A ดูข้อมูลจากแผนที่ในหน้า 17 และนักเรียน B ดูแผนที่ในหน้า 118 แล้วให้นักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อเมืองที่มีช่อง ☐ ในแผนที่ของตนเองลงในสมุด
ต่อมาครูให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างที่ให้มา

Today it's sunny in Manchester...

ครูถามนักเรียนว่าแผนที่ของนักเรียน A หรือ B ที่มีข้อมูลสภาพอากาศของเมือง Manchester เมื่อได้คำตอบว่าของนักเรียน A แล้ว ครูให้นักเรียน B เลือกเมืองมา 1 เมืองในแผนที่ของตนเอง และพูดบอกสภาพอากาศของเมืองดังกล่าวให้นักเรียน A ฟัง เช่น

Today it's foggy and it's raining in Edinburgh.

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าแผนที่ของนักเรียน A กับ B จะมีข้อมูลสภาพอากาศของเมืองที่ไม่เหมือนกัน ดังนั้นให้นักเรียนในแต่ละคู่ผลัดกันพูดบอกข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในเมืองที่ตนเองมี เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน โดยให้นักเรียนใช้โครงสร้างประโยคเหมือนดังตัวอย่างที่ให้มา เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการทำงานแล้ว ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม แล้วครูเดินสังเกตการทำงานของนักเรียนรอบๆ ชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนทำกิจกรรมโดยใช้ภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ยังพูดไม่ถูกต้อง

เมื่อนักเรียนได้ข้อมูลแล้ว ให้นักเรียนเขียนข้อมูลลงในสมุดของตนเอง แล้วฝึกพูดพยากรณ์สภาพอากาศของเมืองต่างๆ ในแผนที่ สุดท้ายครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ให้พูดพยากรณ์อากาศให้เพื่อนๆ ในห้องฟังอีกครั้ง

ถ้าครูคิดว่าเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียน ให้นักเรียนเขียนประโยคพยากรณ์สภาพอากาศของเมืองทั้งหมดลงในสมุดของตนเอง หรือถ้ามีเวลาไม่พอครูมอบหมายให้ไปเขียนเป็นการบ้าน

Possible answers

- A** Today it's hot and cloudy in Glasgow.
Today it's foggy in Cardiff.
Today it's snowing and cold in London.
Today it's stormy in Southampton.
Today it's foggy in Belfast.
- B** Today it's foggy and it's raining in Edinburgh.
Today it's cold and snowing in Newcastle.
Today it's hot and cloudy in Liverpool.
Today it's windy in Swansea.
Today it's sunny in Plymouth.
Today it's stormy in Galway.

6. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex.6 ให้นักเรียนฟังว่า นักเรียนจะได้ฟัง silly sentences ซึ่งเป็นประโยคที่มีเนื้อหาตลกหรือเหลวไหล แต่มีเสียงที่สัมผัสกัน จากนั้นครูเปิด CD1/Track 13 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้ฟังและเติมข้อมูลที่ขาดหายไปประโยค ครั้งที่ 2 ให้ฟังเพื่อตรวจทานคำตอบของตนเอง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนเพื่อเป็นการเฉลยคำตอบ แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคที่เติมคำสมบูรณ์แล้ว และให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของแต่ละประโยค พร้อมทั้งระบุคำที่มีเสียงสัมผัสกันในประโยคเหล่านี้

Rhyming words: cold/old, not/hot, warm/storm, rain/Spain/pain, eye/dry

Audio script and answers

The snow is cold when you're old.

1. I'm not hot!
2. There's a warm storm in the morning.
3. The rain in Spain is a real pain.
4. My eye is very dry!

Extra activities: ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคเหล่านี้ปากเปล่า แล้วสำรวจว่านักเรียนคนใดในห้องที่สามารถพูดได้เร็วที่สุด

ขั้นที่ 4 Production

1. ให้นักเรียนดูแผนที่ของประเทศอิตาลีในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex.7 จากนั้นครูอธิบายภาระงานว่า ให้นักเรียนเขียนชื่อเมืองต่างๆ ที่อยู่ในแผนที่ลงในสมุดของตนเอง และเขียนสัญลักษณ์สภาพอากาศ ข้างๆ ชื่อเมืองดังกล่าว เสร็จแล้วครูให้นักเรียนจับคู่กัน ผลัดกันพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศของเมืองต่างๆ ในแผนที่

Possible answers

Today it's cloudy but hot in Milan.
Today it's warm and sunny in Bologna.
Today it's windy and warm in Florence.
Today it's windy and cold in Ancona.
Today it's sunny and hot in Rome.
Today it's cloudy and cold in Naples.
Today it's snowing in Bari.
Today it's raining and warm in Palermo.
Today it's stormy in Cagliari.

2. ครูให้นักเรียนค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศของเมืองหลวงในประเทศต่างๆ อย่างน้อย 5 ประเทศ จากอินเทอร์เน็ตหรือจากหนังสือพิมพ์ แล้วเขียนตารางเหมือนอย่างใน Ex.4 พร้อมทั้งเขียนพยากรณ์ สภาพอากาศสั้นๆ ครูอาจแนะนำเว็บไซต์ให้กับนักเรียน

Extra activity: ด้วยความช่วยเหลือของครู นักเรียนสามารถเตรียมแผนที่ขนาดใหญ่และตาราง สภาพอากาศสำหรับเดือนในขณะนั้น โดยในแนวตั้งของตารางให้นักเรียนใส่วันและวันที่ ส่วนใน แนวนอนให้นักเรียนวาดสัญลักษณ์สภาพอากาศ ซึ่งตารางนี้จะถูกเติมข้อมูลทุกวันเพื่อรายงานสภาพ อากาศในวันนั้นๆ เมื่อภายหลังนักเรียนเรียนเรื่อง Past simple of the verb to be สามารถใช้ ตารางนี้เป็นสื่อการเรียนรู้ได้ โดยการถามและตอบข้อมูลจากในตารางดังกล่าว เช่น *What was the weather like on Friday 21st...? It was...* หรือ *Was it hot and sunny on...? Yes, it was. / No, it wasn't. It was...*

Personal Toolkit ► PICTONARY 7 *Summer and Winter Clothes*

3. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 10 Exs.3-4 และหน้า 11 Exs.3-4 เป็นการบ้าน
4. ครูมอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 16 **Ex.1** เป็นการบ้านเสร็จแล้วให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับทราบ

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 2 ม.2
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 2 ม.2
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD

9. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ
(นางสาวเชิญขวัญ แก้วกัน
..... / /

10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ
(.....)
ตำแหน่ง
..... / /