

## แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 15

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง We stayed up late!

เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2 เรื่อง Did Mrs Doyle like paris?

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

### 1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจสำนวน ประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต ช่วยในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

### 3. จุดประสงค์ (Objectives)

- อ่านบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญและรายละเอียดได้
- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

Vocabulary: Action verbs (review)

Functions: Talk about events in the past

#### 2) Language Skills

Speaking: พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในอดีต

Reading: อ่านเพื่อความเข้าใจ

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 Warm up

- ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยผลัดกันออกมาทำท่าทางกิริยาต่างๆ แล้วให้เพื่อนในชั้นช่วยกันทายว่าเพื่อนทำกิริยาอะไร เช่น
  - Student 1: ทำท่าร้องเพลง
  - Class: Sing
  - Student 2: ทำท่าโทรศัพท์
  - Class: Call
- ดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ ด้วยการให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 34 แล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับสถานที่ สิ่งของ และคนในภาพ เช่น
  - How many people can you see? (Five people and a dog.)
  - Who are they? (Sophie, Jack with Emi, Sara and David. Mrs Doyle is in the small photo.)
  - Why do you think the young people are smiling? (Because they are happy to be with their friend Sophie.)
  - Why isn't Mrs Doyle with them? (She went shopping.)
  - What did she buy, in your opinion? (For example, perfumes, cosmetics and clothes.)
  - What's Sara wearing? (A lovely pink blouse.)
- ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนนี้ว่า นักเรียนจะได้ฝึกฝนการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในอดีต

### ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูเปิด CD1/Track 25 ให้นักเรียนฟัง ขณะที่ฟังให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex.1 ตามไปด้วย แล้วครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุด CD เป็นระยะ เพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจบทสนทนา
2. ครูเปิด CD1/Track 25 ให้นักเรียนฟัง เพื่อให้ฝึกอ่านตามพร้อมๆ กัน จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 แถว ให้แต่ละแถวพูดบทสนทนาของตัวละครที่ครูมอบหมายให้
3. ครูให้นักเรียนดูบทสนทนา แล้วช่วยกันบอกประโยคคำถามรูป **Past simple** และครูเขียนบนกระดาน ดังนี้

Did you know that she visited Paris when she was young?

Did she study here?

Did you visit Paris when you were young?

Did you like it?

Did you learn any French?

What did she do?

Who did she travel with?

Where did she stay?

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยคคำถาม **Past simple** แล้วครูเขียนโครงสร้าง ดังนี้

Did + subject + v.1...

Wh-question + did + v.1...

### ขั้นที่ 3 Practice

1. ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex.2 และให้ช่วยกันแปลความหมายเพื่อให้แน่ใจว่าทุกคนเข้าใจคำถาม หลังจากนั้นครูบอกนักเรียนว่าต้องเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แล้วครูทำงานร่วมกับนักเรียน โดยครูอ่านคำถามและให้นักเรียนตอบคำถาม ถ้าครูคิดว่าจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ให้นักเรียนคัดลอกคำถามและคำตอบลงในสมุดของตนเอง โดยให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

#### Answers

1. No, she didn't.

2. Yes, she did.

3. Yes, she did.

4. No, they don't.

2. นักเรียนอ่านคำกริยาที่อยู่ในกรอบสีเขียวในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex.3 และครูอธิบายว่าคำกริยาเหล่านี้ อยู่ในรูป **Past simple** ต่อจากนั้นให้นักเรียนบอกความหมายของคำกริยาดังกล่าว แล้วขีดเส้นคำกริยารูป **Past simple** ทุกคำที่อยู่ในบทสนทนา หน้า 34 ต่อมาครูอ่านตัวอย่าง แล้วถามนักเรียนถึงกฎการใช้ **regular verb** ในรูป **Past simple** และบอกว่านักเรียนจะได้เรียนกฎการใช้ **regular verb** อย่างละเอียดในชั่วโมงถัดไป หลังจากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพ A-F แล้วให้ทำงานคู่ โดยช่วยกันเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำกริยาที่กำหนดให้ เสร็จแล้วให้นักเรียน 1 คน อ่านประโยค และอีกคนหนึ่งบอกว่าภาพใดที่สอดคล้องกับประโยค โดยครูบอกนักเรียนว่าจะได้ฟังเฉลยคำตอบในกิจกรรมต่อไป

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex.4 โดยครูเปิด CD1/Track 26 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบคำตอบ หลังจากนั้นครูเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนพูดตามพร้อมกัน

#### Audio script and answers

1. B Last night I watched my favourite programme on TV.
2. D The disco was great – we danced all night!
3. E Where were you? I called your house at eight o'clock.
4. A Mr Smith studied Italian at university.
5. F John talked to a very nice girl at the party yesterday evening.
6. C Michelle's mother asked her to go to the supermarket.

4. ให้นักเรียน 1 คู่ อ่านคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 35 หัวข้อ Look & Use แล้วครูบอกนักเรียนว่าคำถามและคำตอบนี้จะใช้เป็นรูปแบบในการทำกิจกรรมต่อไป
5. ให้นักเรียนดูภาพแถว A และ B ที่อยู่ถัดจากชื่อบุคคลในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex.5 แล้วครูอธิบายว่ากิจกรรมนี้มี 2 ตอน สำหรับตอนที่ 1 นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาสั้นๆ 3 บท เกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อถัดจากภาพ ซึ่งกล่าวถึงสิ่งที่เขาทำในบางเวลาในอดีต แล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ให้สัมพันธ์กับภาพ

จากนั้นครูเปิด CD 2 ครั้ง ครั้งแรกให้นักเรียนฟังแล้วทำงาน ครั้งที่ 2 ให้ฟังเพื่อตรวจสอบคำตอบ

**Weak classes:** ก่อนเปิด CD ครูช่วยนักเรียนบรรยายการกระทำที่เห็นในภาพ ได้แก่ talk on the phone, watch TV, cook spaghetti, dance at the disco, visit New York, visit Rome แล้วครูเขียนบนกระดานเพื่อให้นักเรียนสามารถจำได้ง่ายเกี่ยวกับสิ่งที่กล่าวถึงในบทสนทนา

#### Audio script and answers

1. **Boy:** Hi Emily! What did you do last night?  
**Girl:** I talked to Jamie on the phone.
  2. **Girl:** Hello Oliver. What did you do last night?  
**Boy:** Oh, I danced with a girl at the disco.
  3. **Boy:** Hi Amanda. What did you do last summer?  
**Girl:** I visited my cousins in New York.
2. B 3. A

สำหรับตอนที่ 2 ให้นักเรียนบรรยายการกระทำในภาพที่ไม่ได้ถูกกล่าวถึงใน CD (watch TV, cook spaghetti, visit Rome) ครูให้นักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างให้เพื่อนฟัง จากนั้นให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนทำตามรูปแบบที่กำหนดให้

#### Answers

A: Did Oliver cook spaghetti last night?

B: No, he didn't. He danced with a girl at the disco.

A: Did Amanda visit Rome last summer?

B: No, she didn't. She visited New York.

#### ขั้นที่ 4 Production

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex.6 โดยเขียนประโยค 3 ประโยคลงในสมุด เพื่อตอบคำถาม **What did you do last night?** ครูบอกนักเรียนว่าสามารถใช้แนวคิดจากกิจกรรมที่ผ่านมาได้

**Weak classes:** ขั้นแรกให้นักเรียนเขียนประโยคของตนเองลงในกระดาษ ครูเดินรอบๆ ชั้นเรียน และแก้ไขประโยคของนักเรียนให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนคัดลอกประโยคลงในสมุดของตนเอง สุดท้ายให้นักเรียนทำกิจกรรมปากเปล่าใน Ex.7

**Advanced classes:** มอบหมายการบ้านให้นักเรียนเขียนประโยคเพิ่มเติมที่มีคำบอกเวลาด้วย เช่น **yesterday morning/afternoon, last Sunday เป็นต้น**

##### Possible answers

I studied History last night.

I listened to pop music last night.

I watched a beautiful film on TV last night.

2. ให้นักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex.7 แล้วครูบอกว่าจะให้ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยอธิบายว่าให้นักเรียน A ถามนักเรียน B ว่าได้ทำกิจกรรมนั้นๆ หรือไม่ แล้วให้นักเรียน B ดูประโยคที่ตนเองเขียนใน Ex.6 และตอบคำถามตามนั้น ถ้าคำตอบคือ **Yes, I did.** ให้นักเรียน A และ B สลับบทบาทกันทันที แต่ถ้าคำตอบคือ **No, I don't.** ให้ถามคำถามต่อไปจนกระทั่ง นักเรียน A หายได้ถูกต้อง จึงสลับบทบาทกัน จากนั้นให้นักเรียนทำงาน โดยครูบอกนักเรียนว่าสามารถใช้คำกริยาที่แสดงการกระทำที่เคยเรียนมาแล้วได้ ครูอาจเขียนคำกริยาและคำศัพท์เพิ่มเติมบนกระดาน แล้วเดินรอบๆ ชั้นเรียนเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนกำลังใช้สำนวนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง สุดท้ายครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาถามและตอบคำถามที่หน้าชั้นเรียน

**Extra activity:** สำหรับชั้นเรียนที่มีความสามารถพอ ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนสมุดกับคู่ของตนเอง แล้วอ่านประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนทำในตอนเย็นที่ผ่านมา หลังจากนั้นครูถามคำถามนักเรียน 1 คน เช่น **What did Patricia do last night?** และให้นักเรียนที่เป็นคู่กันตอบคำถาม เช่น **Patricia watched TV last night.** ครูสามารถทำ **wall chart** หรือวาดตารางบนกระดาน และบันทึกการกระทำหรือกิจกรรมต่างๆ ทั้งหมดขณะที่นักเรียนบอก

กิจกรรมนี้สามารถปรับเป็นเกม **Who do you think he/she is?** โดยให้นักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อและการกระทำต่างๆ 3 การกระทำในเศษกระดาษ แล้วพับกระดาษ และนำมาวางไว้บนโต๊ะครู ให้

นักเรียนพลัดกันออกมาเลือก 1 อัน แล้วอ่านการกระทำ นักเรียนในชั้นต้องพยายามเดาว่าเป็นใคร โดยการถามคำถาม เช่น Is it a boy? / Is it a girl? / Is he blond? เป็นต้น

3. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 26 Ex.3 และหน้า 27 Exs.3-4 เป็นการบ้าน
4. ครูมอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex.1 เป็นการบ้าน เสร็จแล้วให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับทราบ

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 2 ม.2
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 2 ม.2
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD

## 9. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวเชิญขวัญ แก้วกัน

..... / ..... / .....

## 10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

( ..... )

ตำแหน่ง .....

..... / ..... / .....