

## แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 12

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง She was born in 1991!

เวลา 6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2 เรื่อง When was that ?

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

### 1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ประโยค สำนวนภาษาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การเดินทาง ช่วยในการใช้ภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลทั้งของตนเองและผู้อื่น

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (*supporting detail*) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

### 3. จุดประสงค์ (Objectives)

- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
- ฟังบทสนทนาแล้วหาข้อมูลจำเพาะได้
- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การเดินทางได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

Vocabulary: Months and dates

Jobs

Functions: Talk about event in the past

## 2) Language Skills

**Speaking:** พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การเดินทาง  
**Reading:** อ่านบทสนทนาแล้วจับคู่ข้อมูลที่สัมพันธ์กัน

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อทดสอบความรู้รอบตัว โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม แล้วครูพูดชื่อสถานที่หรือบุคคลสำคัญ ให้นักเรียนแข่งกันตอบชื่อประเทศ ทีมที่ตอบถูกมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ เช่น

**Teacher:** Big Ben

**Team A:** England

**Teacher:** Eiffel Tower

**Team B:** France

2. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าต้องการเดินทางไปเที่ยวที่ประเทศใด เช่น

**Teacher:** (ชื่อนักเรียน), which country would you like to visit?

**Student 1:** America.

**Teacher:** (ชื่อนักเรียน), where do you want to visit?

**Student 2:** Switzerland.

3. ดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ ด้วยการให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 24 แล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งของในภาพ เช่น

- What's in the photograph? (A passport.)
- What can you see on the page? (Some stamps.)
- Can you read the names of the countries? (China, Brazil, Australia and India.)
- Do you know any of these countries?
- Would you like to visit them?

## ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูเปิด *CD1/Track 19* ให้นักเรียนฟัง ขณะที่ฟังให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 24 *Ex.1* ตามไปด้วย แล้วครูเปิด *CD* อีกครั้ง โดยหยุด *CD* เป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจบทสนทนา หลังจากนั้นครูเปิด *CD* โดยหยุด *CD* เป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านตามพร้อมกันและทีละคน
2. ให้นักเรียนบอกปีคริสต์ศักราชที่อยู่ในบทสนทนา แล้วครูเขียนบนกระดาน ดังนี้  
1989    2002    2005    1999  
จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการอ่านปีคริสต์ศักราช  
การอ่านปีคริสต์ศักราช จะอ่านแยกทีละ 2 ตัว เช่น 1989 อ่านว่า *nineteen eighty-two*  
ตั้งแต่ปี 2000 จะอ่านว่า *two thousand*  
ครูอธิบายการอ่านปีคริสต์ศักราชที่ไม่มีตัวอย่างในบทสนทนาเพิ่มเติม ดังนี้  
ปีคริสต์ศักราชที่มีเลขศูนย์ให้อ่านเลขศูนย์ว่า “โอ” เช่น 1907 อ่านว่า *nineteen-oh-seven*  
ตั้งแต่ปี 2000 สามารถอ่านแยกทีละ 2 ตัวได้ เช่น 2015 อ่านว่า *twenty fifteen*

## ขั้นที่ 3 Practice

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 24 *Ex.2* โดยอ่านบทสนทนาใน *Ex.1* อีกครั้ง พร้อมทั้งขีดเส้นใต้ชื่อประเทศ จากนั้นครูอธิบายว่ากิจกรรมนี้ต้องการให้นักเรียนจับคู่ชื่อประเทศ ชื่อเดือน และปีคริสต์ศักราช แล้วให้นักเรียนแต่ละคนโยงเส้นเชื่อมชื่อประเทศ ชื่อเดือน และปีคริสต์ศักราชที่ *Mrs Doyle* ไปเที่ยวมา  
ขณะที่นักเรียนทำงานครูเขียนชื่อประเทศ ชื่อเดือน และปีคริสต์ศักราชทั้ง 3 แถว บนกระดาน จากนั้น  
สุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ออกมาโยงเส้นบนกระดาน

### Answers

Australia	January	2005
Brazil	November	1989
China	June	1999
India	December	2002

2. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพที่กำหนดในหนังสือเรียน หน้า 24 *Ex.3* แล้วครูช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์โดยให้ดูภาพประกอบ จากนั้นให้เวลา 2-3 นาที ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพ เมื่อทำเสร็จแล้วครูเปิด *CD1/Track 20* ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ และครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟังเพื่อฝึกออกเสียงตาม

### Audio script and answers

architect

1. doctor

5. lawyer

2. tour guide
3. singer
4. office worker

6. factory worker
7. pilot

**Extra activity:** ครูเสนอให้นักเรียนเล่นเกม โดยผลัดกันทำท่าบอกใบ้อาชีพต่างๆ แล้วให้เพื่อนในชั้นทายว่าเป็นอาชีพใด นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ในหนังสือเรียน หรือครูให้คำศัพท์เพิ่มเติมบนกระดาน และสามารถให้นักเรียนดูภาพประกอบใน *Pictionary* หน้า 8 และบรรยายภาพเพื่อทบทวนคำศัพท์ และครูให้คำศัพท์ในกลุ่มใหม่โดยเขียนบนกระดาน เช่น *drafting/drawing board, stethoscope, blue badge for tourist guides, microphone, business suit, drill, safety glasses, uniform*



### Personal Toolkit Pictionary: 8 Jobs and Professions

3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คู่ อ่านคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 25 หัวข้อ **Look & Use** แล้วให้นักเรียนทุกคนหาและขีดเส้นใต้ประโยคคำถามและคำตอบเหล่านี้ในบทสนทนา หน้า 24 จากนั้นบอกนักเรียนว่าประโยคคำถามและคำตอบเหล่านี้จะใช้เป็นรูปแบบในการทำกิจกรรมต่อไป
4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 25 **Ex.4** โดยครูถามนักเรียนว่ารู้หรือไม่ว่า *scrap book* คืออะไร ถ้าจำเป็นครูอธิบายเป็นภาษาไทย ครูบอกนักเรียนว่านี่คือ *book of memories* (หนังสือรวบรวมความทรงจำ) ซึ่งในบทเรียนนี้ *scrap book* เป็นสิ่งหนึ่งที่ *Mrs Doyle* ทำระหว่างการเดินทางไปออสเตรเลียของเธอในปี ค.ศ. 2005

#### Background information

*scrap book* คือ สมุดภาพ ซึ่งมีการใส่เรื่องราวเพื่อเตือนความทรงจำในภาพนั้นๆ ผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ตกแต่งเข้าไปด้วย

*scrap book* เป็นที่นิยมกันมากในสหรัฐอเมริกา การทำ *scrap book* นั้น จะนำภาพมาจัดวางบนกระดาษ และเขียนบรรยายเกี่ยวกับภาพนั้นๆ และตกแต่งแต่ละหน้ากระดาษให้สวยงาม เช่น ทำเป็นการ์ดอวยพร ตกแต่งด้วยกระดาษสวยๆ ดอกไม้ผ้าโบ เป็นต้น

ต่อมาครูให้นักเรียนดูภาพและอ่านคำบรรยายใต้ภาพ แล้วตรวจเช็คว่าคุณทุกคนเข้าใจความหมาย จากนั้นอธิบายว่ากิจกรรมนี้นักเรียนจะได้ใช้ **Past simple** ของคำกริยา **be** และอธิบายว่ามีวิธีการใช้เหมือน **Present simple** เพียงแต่มีรูปคือ **was** ซึ่งใช้กับเอกพจน์บุรุษที่ 1 และ 3 และ **were** ซึ่งใช้กับ

พหุพจน์ สำหรับ *Past simple* ของคำกริยา *be* นักเรียนจะได้เรียนรู้รายละเอียดใน *Grammar Focus* หน้า 26

ต่อจากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่าง และครูอธิบายว่า *there were* เป็นรูปอดีตของ *there are* แล้วให้นักเรียนทำงานคู่ โดยถามและตอบเกี่ยวกับ *scrap book* ของ *Mrs Doyle* ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนกำลังพูดเป็นภาษาอังกฤษ จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาแสดงการสนทนาหน้าชั้นเรียน

ถ้าครูคิดว่าจะน่าจะเป็นประโยชน์ อาจให้นักเรียนเขียนคำถามและคำตอบลงในสมุดของตนเองเป็นการบ้าน

#### Answers

1. Was the tour guide boring?  
No, she wasn't. She was very interesting.
2. Was the architect French?  
No, he wasn't. He was Danish.
3. Were the koalas funny?  
Yes, they were.
4. Was Queen Elizabeth at the opening of the Opera House?  
Yes, she was.
5. Was the weather cold?  
No, it wasn't. It was warm and sunny.

ครูบอกข้อมูลเพิ่มเติมด้านวัฒนธรรมเกี่ยวกับ *Jorn Utzon* ให้นักเรียนทราบ ดังนี้

#### ข้อมูลด้านวัฒนธรรม (Cultural note)

*Jorn Utzon* (ยอร์น อุตซอน) เกิดในโคเปนเฮเกนในปี ค.ศ. 1918 เป็นสถาปนิกชาวเดนมาร์ก ซึ่งออกแบบ *Sydney Opera House* เขาเริ่มต้นอาชีพด้วยการออกแบบเรือร่วมกับพ่อของเขา ซึ่งเป็นสถาปนิกกองทัพเรือ และเดินทางไปทำงานในสวีเดนและฟินแลนด์ ในปี ค.ศ. 1957 เขาชนะการแข่งขันการออกแบบ *Sydney Opera House* และในปี ค.ศ. 1962 เขาย้ายมาออสเตรเลียเพื่อดูแลการก่อสร้างอย่างใกล้ชิด ในปี ค.ศ. 1973 *Sydney Opera House* ถูกทำพิธีเปิดอย่างเป็นทางการโดยสมเด็จพระราชินีนาถอลิซาเบธที่ 2 และเมื่อวันที่ 27 มิถุนายน ค.ศ. 2007 องค์การยูเนสโกได้ประกาศให้ *Sydney Opera House* เป็นมรดกโลก

**Extra activity:** ครูเสนอให้นักเรียนเตรียม *scrap book* ของตนเอง ซึ่งนักเรียนสามารถรวบรวมภาพหรือโปสเตอร์จากการเดินทางที่นักเรียนไปกับพ่อแม่หรือบุคคลอื่น แล้วให้นักเรียนเขียนคำ

บรรยายหรือความคิดเห็นได้ภาพที่นักเรียนนำมาติด ถ้านักเรียนไม่มีภาพจริง ครูแนะนำให้ให้นักเรียนหาภาพจากนิตยสารหรือแผ่นพับการท่องเที่ยว

#### ขั้นที่ 4 Production

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex.5 โดยครูแบ่งนักเรียนเป็นแถว A และแถว B แล้วให้ทั้ง 2 แถวจับคู่กัน ให้นักเรียนแถว A เปิดหนังสือเรียน หน้า 119 และนักเรียนแถว B เปิดหนังสือเรียน หน้า 120 ซึ่งทั้ง 2 หน้า เป็นข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือเดินทาง ให้นักเรียนเติมข้อมูลของตนเองให้สมบูรณ์ แล้วอธิบายว่าจุดประสงค์ของกิจกรรมนี้คือเติมข้อมูลที่ขาดหายไป ในหนังสือเดินทางของคุณเอง โดยการถามคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Where เพื่อหาชื่อประเทศ และถามคำถามที่ขึ้นต้นด้วย When เพื่อหาวันที่เดินทาง

เพื่อหลีกเลี่ยงเสียงดังและความสับสน ครูบอกนักเรียนว่าแถว A ทุกแถวจะเป็นผู้เริ่มต้นถามคำถาม และแถว B ทุกแถวจะเป็นผู้ตอบคำถาม ครูให้นักเรียนฝึกสนทนาตามตัวอย่างก่อน โดยครูจะให้สัญญาณด้วยการพูดว่า Student A ask! ให้แถว A ทุกแถวอ่านตัวอย่างคำถามที่อยู่ด้านล่างหน้า 119 และเมื่อครูพูดว่า Student B answer! ให้แถว B ทุกแถวอ่านตัวอย่างคำตอบที่อยู่ด้านล่างหน้า 120 จากนั้นครูให้นักเรียนพูดถามตอบกันโดยใช้คำสิ่งนี้ไปเรื่อยๆ

เมื่อนักเรียนแถว A เติมข้อมูลของคุณในหน้า 119 สมบูรณ์แล้ว ให้สลับบทบาทกันเพื่อนักเรียนแถว B จะได้ถามและเติมข้อมูลของคุณในหน้า 120 และเมื่อเติมข้อมูลสมบูรณ์แล้วให้ตรวจงานของตนเอง โดยเปรียบเทียบ Your partner's passport ของตนเองกับ Your passport ของคุณ

สุดท้ายครูอาจให้นักเรียนจำลองหน้าแรกของหนังสือเดินทางเล่มจริงใส่ในกระดาษ แล้วเติมข้อมูลส่วนตัวของตนเอง เสร็จแล้วให้นักเรียนเก็บรวบรวมผลงานไว้ใน Language Portfolio

#### Background information

หนังสือเดินทาง เป็นเอกสารที่รับรองเอกลักษณ์และสัญชาติของผู้ถือโดยรัฐบาลของแต่ละประเทศ สำหรับการเดินทางระหว่างประเทศ ส่วนประกอบของเอกลักษณ์คือชื่อ วัน เดือน ปีเกิด เพศ และสถานที่เกิด โดยปกติสัญชาติและพลเมืองต้องสอดคล้องกัน



ตัวอย่างหน้าแรกของ  
หนังสือเดินทางประเทศอังกฤษ

**Weak classes:** เพื่อให้กิจกรรมนี้ง่ายขึ้น ครูสามารถให้นักเรียนเขียน **When** และ **Where** ด้วย ดินสอบนเส้นบรรทัดที่ให้เดิม การทำเช่นนี้จะง่ายขึ้นสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน เพื่อให้รู้ว่าคุณถามได้ จะต้องถามด้วย **When** หรือ **Where**

#### Answers

*The information needed to complete p. 119 is in bold.*

A: Where were you on 17<sup>th</sup> November 2005?

B: I was in **Argentina**.

A: When were you in Brazil?

B: I was in Brazil on 23<sup>rd</sup> **February 2007**.

A: Where were you on 26<sup>th</sup> July 2006?

B: I was in **Canada**.

A: When were you in Egypt?

B: I was in Egypt on 7<sup>th</sup> **June 2005**.

A: Where were you on 30<sup>th</sup> September 2006?

B: I was in **Japan**.

A: Where were you on 1<sup>st</sup> October 2007?

B: I was in **New Zealand**.

A: When were you in Russia?

B: I was in Russia on 14<sup>th</sup> **August 2005**.

*The information needed to complete p. 120 is in bold.*

B: Where were you on 25<sup>th</sup> October 2005?

A: I was in **Australia**.

B: When were you in India?

A: I was in India on 16<sup>th</sup> **January 2007**.

B: Where were you on 12<sup>th</sup> April 2006?

A: I was in **Mexico**.

B: When were you in Morocco?

A: I was in Morocco on 2<sup>nd</sup> **May 2007**.

B: Where were you on 5<sup>th</sup> August 2006?

A: I was in **Switzerland**.

B: When were you in the USA?

A: I was in the USA on 29<sup>th</sup> **December 2005**.

B: Where were you on 8<sup>th</sup> March 2006?

A: I was in **Venezuela**.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (**Workbook**) หน้า 16 **Exs.4-5** และหน้า 17 **Exs.4-5** เป็น การบ้าน

3. ครูมอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex.1 เป็นการบ้านเสร็จแล้วให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับทราบ

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความเข้าใจเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 2 ม.2
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 2 ม.2
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD

## 9. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวเชิญขวัญ แก้วกัน

..... / ..... / .....

## 10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ตำแหน่ง .....  
..... / ..... / .....