

แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 2
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What shall we do ?

เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2 เรื่อง Why don't we play them ?

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการแสดงความรู้สึกและการให้คำแนะนำ ช่วยในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์ (Objectives)

1. พูดเสนอแนะหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรม พร้อมทั้งตอบรับและปฏิเสธได้

2. พูดแสดงความชอบ/ไม่ชอบ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบได้

4. สาระการเรียนรู้

ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: Adjectives

Grammar: Why don't we...? What about...? How about....?

Linkers: and, but, or, because

Pronunciation: Word stress (sports)

Functions: Suggest doing something; accept or refuse

2) Language Skills

| | |
|-----------|---|
| Speaking: | พูดให้คำแนะนำ พร้อมทั้งตอบรับและปฏิเสธ |
| Reading: | อ่านบทสนทนาเพื่อความเข้าใจ |
| Writing: | เขียนเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบของเพื่อน |

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

- เขียนสัญลักษณ์แสดงอารมณ์บนกระดาน พร้อมกับคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่างจากในหนังสือเรียน หน้า 6-7 แล้วให้นักเรียนแต่งประโยค เช่น

| | |
|--------|--------------------------|
| T: | :((cricket |
| Class: | I hate cricket. |
| T: | : basketball |
| Class: | I don't mind basketball. |
| T: | :) swimming |
| Class: | I like swimming. |
- นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 8 แล้วครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังกล่าว โดยอาจใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยก็ได้ เช่น
 - Who are the people in the picture? (Sara, Mrs Doyle and Jack with his small white dog.)
 - Are they standing? (No, they're sitting.)
 - What are they wearing? (Mrs Doyle is wearing jeans and a black sweater, Sara is wearing jeans and a pink pullover while Jack is wearing a dark blue T-shirt and jeans.)

- What are they doing? (They're chatting and having a cup of tea. Mrs Doyle is pouring tea from a tea pot.)
- 3. ถามคำถามนักเรียนว่า *What do you think they're talking about?* เพื่อกระตุ้นนักเรียนให้คาดเดาเนื้อหาของบทสนทนา

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูเปิด CD1/Track 4 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 8 Ex.1 ตามไปด้วย จากนั้นครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุด CD เป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนหาประโยคในบทสนทนาใน Ex.1 ซึ่งเป็นการขอและให้คำแนะนำ

What can we do with our guests today?

What shall we do?

Why don't we watch a film in the TV room?

Why don't we take photos for the Camp photo album?

Why don't we play them?

How about a treasure hunt?

What about a quiz?

ครูเขียนประโยคที่นักเรียนบอกบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยคของการให้คำแนะนำ ดังนี้

What can / shall + ...

Why don't we + ...

How / What about + ...

ครูถามนักเรียนว่า คำชนิดใดที่จะใช้กับโครงสร้างที่กำหนดให้

What can / shall + verb 1

Why don't we + verb 1

How / What about + noun

ขั้น 3 Practice

1. ก่อนมอบหมายภาระงานให้นักเรียน ครูบอกนักเรียนว่าให้อ่านข้อความแต่ละคู่ (A และ B) ในหนังสือเรียน หน้า 8 Ex.2 และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทสนทนาใน Ex.1 อีกครั้งในใจ แล้วทำภาระงาน เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบที่ถูกต้อง

Answers

1. B 2. A 3. A 4. B

2. ครูอธิบายว่าให้นักเรียนเติมตารางในหนังสือเรียน หน้า 8 Ex.3 ด้วยสำนวนภาษาที่ใช้ในบทสนทนาใน Ex.1 เพื่อระบุว่าสำนวนภาษาใดใช้เพื่อให้คำแนะนำ (suggesting) สำนวนใดใช้เพื่อตอบรับคำแนะนำ (accepting) และสำนวนใดใช้เพื่อปฏิเสธคำแนะนำ (refusing) แล้วให้นักเรียนทำภาระงาน ครูคอยช่วยเหลือนักเรียนและให้คำแนะนำนักเรียน เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบบนกระดาน แล้วให้นักเรียนคัดลอกลงในสมุด ถ้ามีเวลาไม่พอ ครูมอบหมายให้นักเรียนทำการบ้าน

Answers

Suggesting: Why don't we play them? How about a treasure hunt? Why don't we

watch a film in the TV room? What about a quiz? Why don't we take photos for the Camp photo album?

Accepting: That's a great idea! Brilliant idea! Well done.

Refusing: Boring! I'm not sure. I don't like treasure hunts because they're too much work. TV? No, thank you!

3. ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 9 Ex.4 แล้วครูบอกนักเรียนว่า คำคุณศัพท์เหล่านี้ เป็นคำศัพท์ที่สามารถใช้เพื่อแสดงความคิดเห็นได้ และให้นักเรียนเดาความหมายโดยดูจากภาพที่ให้มา จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำคุณศัพท์กับภาพ เสร็จแล้วครูตรวจสอบความถูกต้อง

Answers

1. exciting

3. fun

5. dangerous

2. scary

4. tiring

4. ให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามในหนังสือเรียน หน้า 9 หัวข้อ Look & Use จากนั้นให้นักเรียนหาประโยคเหล่านี้ในบทสนทนาใน Ex.1

ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมว่าสำนวนภาษาเหล่านี้ เป็นสำนวนภาษาเพื่อใช้ในการชักชวนหรือให้คำแนะนำ ซึ่งมีโครงสร้างประโยค ดังนี้

What can / shall we + กริยาช่องที่ 1?

Shall we / Why don't we + กริยาช่องที่ 1?

What about + คำนาม / กริยาเติม-ing?

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคเพิ่มเติม

What can / shall we play?

Shall we meet tonight?

Why don't we speak English in class?

What about going to the cinema?

5. ให้นักเรียนบอกชื่อกิจกรรมในภาพในหนังสือเรียน หน้า 9 Ex.5 (go swimming, play tennis, play a board game, go shopping, go rollerblading, go horse riding, watch TV) แล้วครูเขียนกิจกรรมที่นักเรียนบอกบนกระดาน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 2 คู่ อ่านตัวอย่างบทสนทนาที่ให้มา พร้อมทั้งอธิบายความหมาย

ต่อมาครูอธิบายภาระงานว่าให้นักเรียนพูดให้คำแนะนำ โดยใช้โครงสร้างเหมือนดังตัวอย่างที่ให้นั้น คือ *Shall we / Why don't we + กริยาช่องที่ 1?* และกิจกรรมที่กำหนดให้ในภาพ ส่วนในการตอบ

ให้นักเรียนตอบรับหรือปฏิเสธก็ได้ โดยใช้คำคุณศัพท์จาก Ex.4 ในการพูดแสดงความคิดเห็น ประกอบการตอบของตนเอง นอกจากนี้ครูแนะนำโครงสร้าง I think.... ในการพูดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

เมื่อนักเรียนเข้าใจภาระงานแล้ว ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินรอบๆ ชั้นเรียนเพื่อสังเกตการทำงาน of นักเรียน และให้ความช่วยเหลือในกรณีที่จำเป็น

Advanced classes: ครูให้นักเรียนเขียนประโยคง่ายๆ บรรยายบุคคลในภาพว่ากำลังทำอะไร โดยอาจมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน

Extra activity: ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน ออกมาที่กระดาน แล้วครูเขียนตาราง 2 ช่อง ช่องแรกเขียนหัวข้อ *Positive* ช่องที่ 2 เขียนหัวข้อ *Negative* แล้วให้นักเรียนที่เหลือบอกคำคุณศัพท์จาก Ex.5 ให้เพื่อนเขียนลงในตารางให้ถูกช่อง ครูตรวจความถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนคัดลอกตารางลงในสมุด และพยายามจดจำคำคุณศัพท์แสดงความคิดเห็นในเชิงบวกหรือลบทุกคำที่เรียนไปให้ได้ เช่น *great, funny, silly, good, nice, horrible, cool* แล้วครูให้นักเรียนนำคำคุณศัพท์เหล่านี้มาแต่งประโยคเป็นการบ้าน

| Positive | Negative |
|--|---|
| great, funny, good, nice, cool, exciting | silly, horrible, boring, tiring, scary, dangerous |

6. ครูถามนักเรียนว่าศัพท์ที่นักเรียนเห็นในหนังสือเรียน หน้า 9 Ex.6 เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับอะไร เมื่อได้คำตอบว่ากีฬาแล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าคำศัพท์เหล่านี้เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนได้เคยพบเจอมาแล้วในบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 6 และกิจกรรมที่ผ่านมา

ต่อมาครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เหล่านี้ลงในสมุด แล้วครูอธิบายว่าจะเปิด CD ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนขีดเส้นใต้พยางค์ที่ออกเสียงเน้นหนักในคำเหล่านี้ เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ครูเปิด CD1/Track 5 ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนทำกิจกรรม

Audio script and answers

| | | | |
|------------------|------------------|----------------------|-----------------------|
| <u>c</u> ycling | <u>s</u> wimming | <u>s</u> nowboarding | <u>r</u> ock climbing |
| <u>c</u> anoeing | <u>t</u> ennis | <u>h</u> orse riding | <u>f</u> ootball |

7. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 9 Ex.7 โดยครูเขียนคำศัพท์ใน Ex.6 บนกระดาน แล้วเปิด CD1/Track 5 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง โดยครูหยุด CD หลังจบแต่ละคำ เพื่อให้นักเรียนช่วยกันระบุพยางค์ที่ออกเสียงเน้นหนักคือพยางค์ใด ครูขีดเส้นใต้พยางค์ที่ออกเสียงเน้นหนักให้นักเรียนดูบนกระดาน จากนั้นครูเปิด CD1/Track 5 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง เมื่อนักเรียนอ่านได้คล่องแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านคำศัพท์เหล่านี้ เพื่อตรวจความถูกต้องในการออกเสียงของนักเรียน

Weak classes: ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน และถ้ามีนักเรียนคนใดที่ยังอ่านไม่คล่อง ครูควรให้นักเรียนมาฝึกอ่านกับครูนอกเวลาเรียน

ขั้นที่ 4 Production

1. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน อ่านประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับการให้คำแนะนำในหนังสือเรียน หน้า 9 Ex.8 แล้วให้นักเรียนอีก 1 คน อ่านประโยคบรรยายที่นำมาในกรอบ

Annie doesn't like board games because they are boring.

จากนั้นครูอธิบายภาระงานว่าให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยนักเรียน 2 คน ผลัดกันพูดให้คำแนะนำ พร้อมทั้งตอบรับ/ปฏิเสธ ส่วนคนที่ 3 ให้เขียนประโยคบรรยายสรุปเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบของเพื่อนทั้ง 2 คน โดยใช้คำว่า because ในการแสดงเหตุผลเหมือนดังตัวอย่างที่นำมา ครูอาจทบทวนคำกริยาที่ใช้แสดงความชอบ (*like, don't like, love, hate, etc.*) และเตือนนักเรียนว่าประโยคที่เขียนจะต้องเขียนในรูปเอกพจน์บุรุษที่ 3 จากนั้นให้เวลานักเรียนทำงาน

Possible answers

Ann: Why don't we play tennis?

Ken: No, that's tiring.

Ken doesn't like playing tennis because it is tiring.

Boy: How about playing basketball?

Margie: Yes! I think basketball is fun!

Margie likes basketball because it is fun.

Yaya: Why don't we go swimming?

Nadet: No, that's boring.

Nadet doesn't like swimming because it is boring.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 5 Exs.3-4 เป็นการบ้าน
3. ให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 8 Ex.1 เป็นการบ้าน และให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับทราบลงในสมุด

7. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|-----------------------|----------------------------------|-------------------------|
| ประเมินทักษะการพูด | แบบประเมินการพูดโต้ตอบ | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจแบบฝึกหัด | แบบฝึกหัด (Workbook) | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตความใฝ่เรียนรู้ | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 2 ม.2
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 2 ม.2
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD

9. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวเชิญขวัญ แก้วกัน)

..... / /

10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

..... / /