

แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 6

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's plan our trip quickly

เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 เรื่อง We miss our friends

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ และ โครงสร้างภาษา ช่วยให้พูดและเขียนแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

ต 1.2 ม.2/1 สันทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์ (Objectives)

- อ่านบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญและรายละเอียดได้
- ใช้ Adverbs of manner ได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: Action verbs

Functions: Talk about actions in progress and describe the manner in which they are done

2) Language Skills

Speaking: พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังกระทำ

Reading: อ่านเพื่อความเข้าใจ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน *Unit 2* นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - Present continuous
 - Adverbs of manner
- ดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน ด้วยการให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 14 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้วิธีการถามคำถามเกี่ยวกับสถานที่ สิ่งของ และคนในภาพ เช่น
 - How many people can you see? (Four)
 - Who are they? (Mrs Doyle, Sara, David and Jack.)
 - What are they doing? (Sara and Jack are playing cards, David is reading a magazine and Mrs Doyle is talking to them.)
 - What objects can you see on the round table? (Three cups, saucers and teaspoons and some cards.)
 - Can you describe the room? (There's a large window with long white curtains, a lamp and three armchairs, the floor is chequered.)

Note: chequered (adj) = having a pattern of squares of different colours

ขั้นที่ 2 Presentation

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex.1 โดยเปิด CD1/Track 8 ให้นักเรียนฟังอย่างต่อเนื่องและอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนตามไปด้วย จากนั้นครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุด CD เป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น ถามความหมายของคำศัพท์สำคัญๆ ในบทสนทนา เช่น

camper van (n) a large vehicle designed for people to live and sleep in when they are travelling (รถขนาดใหญ่ที่ออกแบบมาเพื่อให้อยู่อาศัยหรือนอนได้ในการเดินทาง)



driving licence (n) an official document that shows that you are qualified to drive (ใบขับขี่)

Note: ครูอาจให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 48 เพื่อดูภาพ camper van เสร็จแล้วครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุด CD เป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม CD พร้อมๆ กัน และทีละคน

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ซึ่งเป็นคำกริยาวิเศษณ์ ด้วยการแสดงท่าทางเดินให้นักเรียนดู โดยทำท่าทางเดินช้าๆ และเขียนบนกระดานว่า walk slowly จากนั้นทำท่าทางเดินเร็วๆ และเขียนคำว่า walk quickly บนกระดาน แล้วครูถามนักเรียนว่า slowly กับ quickly ขยายคำว่าอะไร จนได้คำตอบว่า walk ซึ่งเป็นคำกริยา ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า slowly กับ quickly เป็นคำกริยาวิเศษณ์บอกลักษณะอาการ (Adverbs of manner) กล่าวคือ adverbs เหล่านี้จะถูกใช้เพื่อบอกว่าการกระทำนั้นกระทำในลักษณะอาการอย่างไร (Adverbs of manner are used to say how the action is done) ส่วนมากจะลงท้ายด้วย -ly

ต่อมาครูแสดงท่าทางเพื่อนำเสนอคำกริยาวิเศษณ์คำอื่นๆ เช่น happily, sadly, loudly, quietly, comically, clumsily, carefully, carelessly, well, hard

Advanced classes: ครูอธิบายวิธีการสร้างคำกริยาวิเศษณ์ แล้วทดสอบนักเรียนด้วยการพูดคำคุณศัพท์ แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนคำกริยาวิเศษณ์จากคำคุณศัพท์ดังกล่าว

Background Information

คำกริยาวิเศษณ์

Adverb คือ คำกริยาวิเศษณ์ ใช้ทำหน้าที่ขยายกริยา (verb) ขยายคำคุณศัพท์ (Adjective) รวมถึงขยายคำกริยาวิเศษณ์ (Adverb) ด้วยกันเองในประโยค คำกริยาวิเศษณ์ในภาษาอังกฤษมีจำนวนมากมาย มีหลายรูปและหลายแหล่งที่มา จึงทำให้ยากต่อการจดจำ แต่แม้จะมีหลายรูปหลายชนิดก็ตาม คำกริยาวิเศษณ์ ก็มีรูปแบบและวิธีสร้างที่แน่นอน ซึ่งทำให้ง่ายต่อการจดจำ โดยขั้นตอนในการสร้างคำกริยาวิเศษณ์ เช่น

- กริยาวิเศษณ์สร้างมาโดยการเติม -ly เข้าที่คำคุณศัพท์ (Adjectives) เช่น

slow	⇒	slowly	ช้าๆ
beautiful	⇒	beautifully	อย่างสวยงาม
wise	⇒	wisely	อย่างฉลาด
quick	⇒	quickly	อย่างรวดเร็ว
loud	⇒	loudly	อย่างเสียงดัง
careless	⇒	carelessly	อย่างไม่ระมัดระวัง
- คำคุณศัพท์ (Adjectives) ที่ลงท้ายด้วย -y และหน้า -y เป็นพยัญชนะ ทำเป็นคำกริยาวิเศษณ์ (Adverbs) ได้ ด้วยการเปลี่ยน -y เป็น -i แล้วเติม -ly เช่น

happy	⇒	happily	อย่างมีความสุข
busy	⇒	busily	ยุ่ง
easy	⇒	easily	อย่างง่ายดาย, อย่างสะดวก
angry	⇒	angrily	อย่างโกรธเคือง

- คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย ic ให้เติม ally เช่น
 automatic ⇨ automatically อย่างอัตโนมัติ
 scientific ⇨ scientifically ทางวิทยาศาสตร์
 specific ⇨ specifically เฉพาะเจาะจง
- กริยาวิเศษณ์ที่เปลี่ยนรูปไปเลย เช่น
 good ⇨ well ดี
- กริยาวิเศษณ์ที่มีรูปเดียวกับคำคุณศัพท์ เช่น
 fast ⇨ fast เร็ว
 hard ⇨ hard อย่างรุนแรง, อย่างลำบาก
 straight ⇨ straight ตรง

ขั้นที่ 3 Practice

- ถ้าคิดว่าเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียน ครูอาจอธิบายเพิ่มเติมว่ากิจกรรม Ex.2 นี้เป็นกิจกรรมรูปแบบเดียวกับข้อสอบ *Writing Part 4* ใน *Cambridge KET (Key English Test)* ซึ่งเป็นการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสากล
1. ทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex.2 โดยให้นักเรียนอ่านบทสนทนาใน Ex.1 อีกครั้งในใจ แล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่านประโยค 1-6 ที่ให้มา และระบุว่าประโยคดังกล่าวถูก (T) หรือผิด (F) หรือไม่ได้กล่าวถึงในบทสนทนา (DS)
 ถ้าคิดว่าเป็นประโยชน์ ให้นักเรียนแก้ไขประโยคที่ผิดให้ถูกต้อง ซึ่งครูอาจมอบหมายให้นักเรียนไปเขียนเป็นการบ้าน

Answers

1. T
2. F (*Mrs Doyle has got an idea.*)
3. F (*Camper vans aren't expensive to hire.*)
4. DS
5. F (*Their first destination is France.*)
6. F (*He thinks it is exciting.*)

2. ให้นักเรียนอ่าน *adverbs* (คำกริยาวิเศษณ์) ที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.2 แล้วตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายของคำกริยาวิเศษณ์เหล่านี้หรือไม่
Weak classes: ครูให้นักเรียนอธิบายความหมายของกริยาวิเศษณ์ที่ให้มาโดยใช้ภาษาที่มีความหมายเทียบเท่ากันในภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้คำกริยาวิเศษณ์ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น จากนั้นครูให้นักเรียน 1 คน อ่านตัวอย่างที่ให้มา และระบุตำแหน่งของ *Adverbs of manner* โดยใช้ภาษาอังกฤษ

*Adverbs of manner are usually placed **after the main verb.***

He swims fast.

She sings beautifully.

*If the verb has an **object**, the adverb of manner is usually placed **after** the object,*

not between the verb and object.

subject	verb (v)	direct object	adverb
He	drove	the car	carefully.
He	drove		carefully.

จากนั้นครูให้นักเรียนดูบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 14 อีกครั้ง แล้วจดคำกริยาวิเศษณ์บอกกริยาอาการ (*Adverbs of manner*) ที่อยู่ในบทสนทนาดังกล่าวลงในสมุด เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน (well, quickly, slowly)

จากนั้นให้เวลานักเรียนจับคู่ภาพกับคำกริยาวิเศษณ์ที่ให้มา โดยทำเป็นงานเดี่ยวหรืองานคู่ก็ได้ เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และอธิบายว่านักเรียนจะได้ฟังคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมถัดไป

Background Information

ตำแหน่งของ Adverbs of manner

- ถ้าในประโยคไม่มีกรรม ให้วาง adverbs ไว้หลังคำกริยา เช่น
They walk **slowly**. เขาเดินอย่างช้าๆ (ประโยคนี้ไม่มีกรรม slowly จึงวางหลังคำกริยา คือ walk)
- ถ้าในประโยคมีกรรม ให้วาง adverbs ไว้หลังกรรม เช่น
I can speak Japanese **well**. ฉันพูดภาษาญี่ปุ่นได้ดี (Japanese เป็นกรรมของ speak)
She sings the song **beautifully**. เธอร้องเพลงนั้นได้เพราะ (song เป็นกรรมของ sing)

3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 *Ex.4* โดยครูเปิด *CD1/Track 9* ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ ครั้งที่ 2 ให้ฟังเพื่อฝึกอ่านออกเสียงตาม *CD*

Audio script and answers

clumsily

- | | | |
|------------|---------------|--------------|
| 1. loudly | 2. carelessly | 3. comically |
| 4. quickly | 5. well | 6. hard |

4. ให้นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 15 หัวข้อ *Look & Use* แล้วให้นักเรียนระบุคำกริยาวิเศษณ์ที่พิมพ์ตัวหนาในประโยคดังกล่าว พร้อมทั้งให้นักเรียนระบุตำแหน่งของ *adverbs* เหล่านี้ด้วย

ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่คำว่า *well* ซึ่งเป็น *irregular adverb* และอธิบายว่าคำกริยาวิเศษณ์ของ *good* คือคำว่า *well* (ไม่ใช่ *goodly*) แต่คำว่า *bad* ใช้ *badly*

He sings well.

He sings badly.

- กิจกรรม *Ex.5* นี้เป็นประโยชน์สำหรับการเตรียมตัวสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของ Trinity (Grade 1)

5. ให้นักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.5 แล้วครูอธิบายว่า ให้นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบกันเกี่ยวกับภาพที่ให้มา โดยใช้คำที่กำหนดให้เหมือนดังตัวอย่างที่ให้มา จากนั้นครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม โดยครูเดินสังเกตรอบๆ ชั้นเรียน เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนใช้ โครงสร้างภาษาได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง พร้อมทั้งคอยช่วยเหลือนักเรียนในกรณีที่จำเป็น ต่อมาครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบให้เพื่อนฟัง ถ้าครูคิดว่าเป็นประโยชน์ ให้นักเรียนไปเขียนประโยคถาม-ตอบเป็นการบ้าน

Weak classes: ครูทบทวนโครงสร้างประโยค *Present continuous* ก่อนให้นักเรียนทำกิจกรรม

Answers

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Is she singing well? | No, she isn't. She is singing badly. |
| 2. Are they speaking loudly? | No, they aren't. They are speaking quietly. |
| 3. Is he driving carelessly? | No, he isn't. He is driving carefully. |
| 4. Is she walking sadly? | No, she isn't. She is walking happily. |

ขั้นที่ 4 Production

1. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.6 แล้วครูอธิบายภาระงานว่าให้นักเรียน เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนสามารถทำได้ และทำสิ่งนั้นได้ในลักษณะอย่างไร จากนั้นครูให้นักเรียน ช่วยกันระดมสมองบอกคำกริยาที่จะใช้บอกสิ่งที่นักเรียนสามารถทำได้ เช่น swim, dance, drive, cook, speak, play, ride เป็นต้น และคำกริยาวิเศษณ์บอกลักษณะอาการ เช่น beautifully, correctly, easily, fast, hard, neatly, perfectly, quickly, quietly, regularly เป็นต้น จากนั้นครูให้เวลานักเรียนแต่งประโยคอย่างน้อย 5 ประโยค เสร็จแล้วครูให้นักเรียนพูดอภิปราย ร่วมกันในชั้นเรียนเหมือนดังตัวอย่าง

Extra activities: เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูอธิบายว่าให้นักเรียนพูดโม้เกี่ยวกับสิ่งที่ นักเรียนทำได้ ซึ่งหมายความว่าในความเป็นจริง นักเรียนอาจจะทำสิ่งเหล่านั้นได้ไม่ติดนัก แล้วให้เพื่อนๆ ในชั้นพูดแก้ไขข้อมูลตามความเป็นจริง เช่น

- A: I can write neatly.
B: No, you can't. You write very badly.
A: I can sing beautifully.
B: No, you can't. You sing very badly.
A: I can dance well.
B: No, you can't. You can sing very badly.

2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 10 Exs.1-2 และหน้า 11 Exs.1-2 เป็น การบ้าน
3. มอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex.1 เป็นการบ้าน เสร็จแล้วให้ ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับรองว่านักเรียนได้ฝึกอ่านแล้ว

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 2 ม.2
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 2 ม.2
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD

9. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวเชิญขวัญ แก้วกัน

..... / /

10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

..... / /