

## แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 23

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง I didn't bring my camera!

เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5 เรื่อง How is Chocolate Produced?

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

### 1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ ประโยค สำนวนภาษาที่เกี่ยวข้องกับวิธีการผลิตช็อกโกแลต ช่วยในการใช้ภาษา เพื่อค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### 3. จุดประสงค์ (Objectives)

- เรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับช็อกโกแลตและวิธีการผลิตช็อกโกแลตได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

Vocabulary: Chocolate information (derivation, scientific name, medicinal, properties)

Chocolate producing (pick, roast, dry, melt, heat, pour, wrap)

#### 2) Language Skills

Reading: อ่านเพื่อความเข้าใจ

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการการคิดวิเคราะห์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความสามารถในการรวบรวมข้อมูล

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 Warm up

ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยแบ่งนักเรียนเป็น 4 ทีม แล้วครูพูดคำศัพท์อาหาร 1 ชื่อ ให้แต่ละทีมช่วยกันคิดชื่อเมนูอาหารที่ทำจากอาหารที่ครูพูด และเขียนลงในกระดาษให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 30 วินาที ครูให้นักเรียนเขียนชื่อเมนูอาหารเป็นภาษาไทยได้ กลุ่มที่คิดชื่อเมนูอาหารได้มากที่สุดจะได้ 1 คะแนน จากนั้นครูพูดคำศัพท์คำต่อไป เพื่อให้นักเรียนเล่นเกมต่อ เมื่อครูพูดคำศัพท์ครบทั้ง 5 คำ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

### ขั้นที่ 2 Pre-reading

นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex.1 โดยครูเริ่มการอภิปรายในชั้นในหัวข้อช็อกโกแลต โดยถามคำถาม เช่น

- Do you like chocolate?
- How much chocolate do you eat in a week?
- When do you eat it – after lunch / dinner for a mid-morning or mid-afternoon break, when you watch TV?

แล้วสุ่มเรียกนักเรียนอ่านชื่อเรื่องและแปลความหมาย จากนั้นครูอธิบายการใช้ **Passive** ในภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบโครงสร้าง **Passive** ในภาษาอังกฤษกับภาษาไทย

#### **Background Information**

ประโยค **Passive voice** คือ ประโยคที่ประธานเป็นผู้ถูกกระทำ ซึ่งมีโครงสร้าง ดังนี้

(Subject) + verb to be + กริยาช่องที่ 3 (Past participle)

การเปลี่ยนประโยค **Active voice** เป็นประโยค **Passive voice**

- 1) นำกรรมของประโยค **Active** มาเป็นประธานในประโยค **Passive**
- 2) ใช้ **verb to be** ตามหลังประธาน
- 3) กริยาแท้ของประโยคให้เปลี่ยนเป็นช่องที่ 3 (Past participle)

- 4) ย้ายประธานของประโยค **Active** ไปเป็นผู้กระทำ (**Agent**) ในประโยค **Passive** โดยตามหลัง **by**

เช่น *The boy was bitten by the dog.*

*Dinner is being cooked by Susan.*

หมายเหตุ ผู้กระทำในประโยค **Passive** อาจจะละไว้ได้ในกรณีที่

- ประโยคนั้นไม่ต้องการเน้นผู้กระทำ เช่น

*Our new house is going to be built next month.*

(ละผู้กระทำไว้ เนื่องจากต้องการเน้นถึงบ้านหลังใหม่ที่กำลังจะถูกสร้าง)

- เป็นที่รู้จักอยู่แล้วว่าผู้กระทำคือใคร เช่น

*The thieves were all arrested.*

(ละคำว่า **by police** ไว้ เนื่องจากเป็นที่รู้จักอยู่แล้วว่าตำรวจมีหน้าที่จับขโมย)

- ไม่ทราบว่าเป็นผู้กระทำ เช่น

*This building was built in 1999.*

(เราไม่ทราบว่าใครเป็นผู้สร้างตึกนี้ รู้เพียงแต่ว่าตึกนี้ถูกสร้างในปี ค.ศ. 1999)

ต่อมาครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเป็นคู่ในหัวข้อสามารถใช้ช็อกโกแลตทำอะไรบ้าง ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนกำลังพูดภาษาอังกฤษ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกความคิดเห็นของนักเรียน แล้วครูเขียนบนกระดาน

#### *Possible answer*

You can use chocolate for hot chocolate, chocolate pudding, chocolate ice-cream, chocolate bars and chocolates (or pralines). You can use it to give you energy and to fight fatigue. The Aztecs also used it as currency, in place of money.

### ขั้นที่ 3 Reading

ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex.2 เป็นงานเดี่ยวหรืองานคู่ โดยอ่านข้อมูลในกรอบสีฟ้า แล้วเติมข้อความให้สมบูรณ์ ครูช่วยให้นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ใหม่ เช่น *pod, pulp, medicinal properties, anti-oxidant/anti-ageing* โดยกระตุ้นให้นักเรียนค้นหาความหมายจากพจนานุกรม เมื่อนักเรียนเติมข้อความเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านข้อความที่เติมเสร็จแล้ว จากนั้นเปิด *CD1/Track 37* ให้นักเรียนฟังหลายๆ ครั้ง เพื่อให้นักเรียนตรวจงานของตนเอง แล้วครูเขียนคำตอบบนกระดาน ครูอาจนำแผนที่มาติดบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนหาประเทศที่ถูกกล่าวถึงในข้อมูลที่อ่าน

### Audio script and answers

Chocolate is made from cocoa whose scientific name is Theobroma, a Greek word. Chocolate comes from (1) West Africa, (2) Central and (3) South America and (4) Eastern countries. It is full of (5) minerals for example (6) magnesium and (7) iron. It is also good for you because it gives you (8) energy.

### ขั้นที่ 4 Production

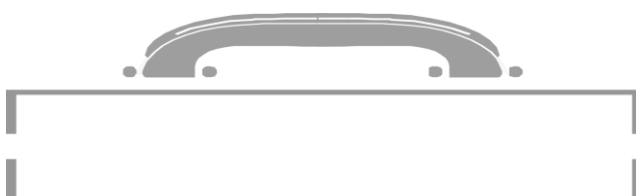
- ให้นักเรียนบรรยายสิ่งที่เห็นในภาพในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex.3 แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่านประโยคที่กำหนดให้ โดยครูช่วยอธิบายความหมายของคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยาก เช่น
  - pod (n) = a long thin case filled with seeds that develops from the flowers of some plants (ผลที่มีลักษณะเป็นฝัก)
  - plantation (n) = a large area of land, where crops such as coffee are grown (ฟาร์ม, สวน)
  - roast (v) = to cook nuts, beans, etc. in order to dry them and turn them brown (อบ)
  - concentrate (n) = a substance that is made stronger because water or other substances have been removed (สิ่งที่ถูกทำให้มีความเข้มข้นขึ้น)
  - mould (n) = a container that you pour a liquid or soft substance into, which then becomes solid in the same shape as the container (แม่พิมพ์)
  - wrap (v) = to cover something completely in paper or other material (ห่อ)จากนั้นให้นักเรียนทำงานเดี่ยวหรืองานคู่ โดยดูภาพซึ่งเป็นขั้นตอนการทำช็อกโกแลต แล้วเรียงลำดับประโยคให้ถูกต้องตามภาพ เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจความถูกต้องโดยให้นักเรียนหลายๆ คน อ่านคำตอบ ถ้าครูคิดว่าจะเป็นประโยชน์กับนักเรียน ให้นักเรียนคัดลอกประโยคที่เรียงลำดับถูกต้องแล้วลงในสมุดของตนเองเป็นการบ้าน

### Answers

The correct sentence numbering is: 1, 4, 2, 5, 6, 3, 7.

The correct text sequence is:

1. Farmers pick the ripe pods in the plantation and open them.
2. The beans dry in the sun.
3. They send the beans to chocolate factories.
4. They roast the cocoa beans, then add sugar.
5. They melt the beans so they become chocolate concentrate.
6. They heat the mixture twice and pour it into moulds.
7. They wrap the chocolate bars in paper and deliver them to the shops.



## Tests and Resources ➤ CLIL Worksheet 4

2. ให้นักเรียนทำโครงการในหนังสือเรียน หน้า 47 หัวข้อ **Project Time** โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักเรียนทำโปสเตอร์อธิบายขั้นตอนต่างๆ ในการผลิตช็อกโกแลตตามขั้นตอนใน **Ex.3** หรืออาจให้แต่ละกลุ่มเลือกอธิบายมุมมองต่างๆ ในการผลิตช็อกโกแลต ยกตัวอย่างเช่น

- *the geographical distribution of the various cocoa producing nations in the world*
- *the chemical composition and scientific analysis of cocoa beans*
- *the manufacturing process – from cocoa pod to chocolate products for consumption*
- *uses of cocoa for food and for medicinal purposes*

เพื่อรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวกับหัวข้อที่เลือก นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลได้จากอินเทอร์เน็ตเพื่อดาวน์โหลดและพิมพ์สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการทำโปสเตอร์ และเพิ่มเติมความคิดเห็นหรือคำอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ โดยครูเตือนให้นักเรียนรอบคอบในการนำเสนอด้วยภาพ

เมื่อแต่ละกลุ่มทำโปสเตอร์เสร็จแล้ว ครูจัดให้นักเรียนแสดงผลงาน โดยให้เวลานักเรียน 5 นาที เพื่อดูโปสเตอร์ทั้งหมดของเพื่อน และเลือกโปสเตอร์ที่คิดว่าดีที่สุด โดยครูให้นักเรียนพิจารณาจากการจัดองค์ประกอบภาพ การออกแบบ การวางรูปแบบทั้งหมด ความชัดเจนของเนื้อหา เป็นต้น

3. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (**Workbook**) หน้า 36-37 **Exs.1-6** เป็นการบ้าน

### 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการทำโปสเตอร์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับช็อกโกแลต	แบบประเมินการทำโปสเตอร์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 2 ม.2
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 2 ม. 2
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD
- 8.5 Tests and Resources 2

8.6 พจนานุกรม

8.7 อินเทอร์เน็ต

8.8 อุปกรณ์ในการทำโปสเตอร์ เช่น กระดาษแข็ง ดินสอ สี กาว กรรไกร ภาพขั้นตอนการทำช็อกโกแลต  
จากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

## 9. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวเชิญขวัญ แก้วกัน

..... / ..... / .....

## 10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

( ..... )

ตำแหน่ง .....

..... / ..... / .....

