

**แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 5**  
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What shall we do ?

เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5 เรื่อง Skill (2)

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

---

**1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนภาษา โครงสร้างประโยค ช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

**2. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด**

**ต 1.1 ม.2/4** เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

**ต 1.2 ม.2/1** สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

**ต 1.2 ม.2/5** พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

**3. จุดประสงค์ (Objectives)**

- อ่านข้อความสั้นๆ เพื่อความเข้าใจได้
- เขียนโน้ตหรือข้อความสั้นๆ ได้

**4. สาระการเรียนรู้**

**ทักษะเฉพาะวิชา**

**1) Language Skills**

**Reading:** อ่านข้อความสั้นๆ เพื่อความเข้าใจ

**Writing:** เขียนอีเมลสั้นๆ

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ชื่อสัตว์
- มิวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 Warm up

ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม แล้วให้แต่ละทีมส่งตัวแทน 1 คน ออกมายืนที่หน้าชั้น ครูเตรียมบัตรภาพ emoticons (สัญลักษณ์แสดงอารมณ์) ไว้ แล้วหยิบบัตรภาพนี้มาแสดงให้นักเรียนดู ตัวแทนทีมใดที่แต่งประโยคแสดงความรู้สึกตาม emoticons ได้ถูกต้องก่อน จะได้ 1 คะแนน จากนั้นครูให้แต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาเรื่อยๆ จนครบทุกคน ทีมใดได้คะแนนมากที่สุด เป็นทีมที่ชนะ

### ขั้นที่ 2 Pre-writing

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความสั้นๆ ในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex.5 อย่างรวดเร็ว แล้วครูกระตุ้นถามนักเรียนว่าข้อความนี้มีรูปแบบหรือลักษณะอย่างไร จนได้คำตอบว่ามีลักษณะไม่เป็นทางการ เพราะมีการใช้สัญลักษณ์ (emoticons) และตัวย่อ (abbreviations) ครูอธิบายว่าตัวย่อเหล่านี้พบได้ทั่วไปในการส่งข้อความในภาษาอังกฤษ จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกตัวย่อเหล่านี้ แล้วครูเขียนบนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันอธิบายว่าตัวย่อเหล่านี้มาจากคำเต็มๆ ว่าจะไร

R U = are you

Y = why

U = you

ต่อมาครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน ให้อ่านคำถามที่ให้มาคนละ 1 ข้อ แล้วให้เวลานักเรียน 2-3 นาที ตอบคำถามเหล่านี้ลงในสมุด เมื่อทำเสร็จแล้วครูขออาสาสมัคร 1 คน อ่านข้อความที่ให้มา และสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ให้พูดรายงานคำตอบของตนเอง เพื่อเป็นการตรวจคำตอบ โดยครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดานอีกครั้ง

#### Answers

1. Jane

2. Mike

3. At Miriam's party

4. Food or drink

5. The music

→ กิจกรรม Ex.6 นี้มีรูปแบบเดียวกันกับข้อสอบ Reading & Writing Part 9 ของ Cambridge KET (Key English Test)

2. ครูอธิบายว่ากิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex.6 นี้ นักเรียนจะได้ฝึกใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ได้เรียนไปแล้ว

จากนั้นครูอธิบายภาระงานว่าให้นักเรียนเขียนอีเมลสั้นๆ ถึงเพื่อน เพื่อชวนไปทำกิจกรรมที่น่าสนใจร่วมกันในวันหยุดสุดสัปดาห์ ครูให้นักเรียนระดมสมองร่วมกันว่ากิจกรรมที่น่าสนใจที่นักเรียนอยากจะทำร่วมกับเพื่อนมีอะไรบ้าง แล้วครูเขียนกิจกรรมที่นักเรียนบอกบนกระดาน เช่น

Christmas party      New Year party      Birthday party      concert

ครูอธิบายว่าข้อความของนักเรียนจะต้องมีข้อมูลที่ตอบคำถามต่อไปนี้ได้

Where are you?      What can you bring?      What is great?

### ขั้นที่ 3 Writing

ให้เวลานักเรียนเขียนร่างอีเมลของตนเองลงในกระดาษ โดยทำในเวลาเรียน เพื่อจะได้ขอคำปรึกษาจากครูได้เมื่อมีปัญหา โดยครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำงานอย่างใกล้ชิด เมื่อนักเรียนเขียนร่างเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนตรวจทานและขัดเกลางานเขียนของตนเองอีกครั้ง พร้อมทั้งตรวจทานเรื่องตัวสะกด

**Weak classes:** ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนร่างอีเมลร่วมกันบนกระดาน แล้วครูให้นักเรียนลอกร่างอีเมลฉบับนี้ลงในสมุด เพื่อให้นักเรียนใช้ร่างอีเมลนี้เป็นต้นแบบในการเขียนอีเมลของตนเอง

### ขั้นที่ 4 Post-writing

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละไม่เกิน 5 คน ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง แล้วให้เพื่อนๆ ช่วยกันแนะนำ หรือพูดติ/ชม งานเขียนของเพื่อน จากนั้นให้เวลานักเรียนตรวจทาน และแก้ไขงานเขียนของตนเองอีกครั้ง แล้วลอกงานเขียนที่สมบูรณ์ลงในสมุด เพื่อส่งครูตรวจ
2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (**Workbook**) หน้า 8-9 Exs.1-5 ในชั้นเรียนหรือเป็นการบ้าน

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงานบรรยายลักษณะเสื้อผ้า	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน
- 8.2 แบบฝึกหัด
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 เสื้อผ้าสำหรับนำเสนอคำศัพท์ใหม่
- 8.5 เสื้อผ้าที่นักเรียนนำมาเองเพื่อใช้ในการทำกิจกรรม

9. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวเชิญขวัญ แก้วกัน)

..... / ..... / .....

10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

( ..... )

ตำแหน่ง .....

..... / ..... / .....

