

แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 21

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง I didn't bring my camera!

เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3 เรื่อง Grammar Focus

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจการใช้ Past simple – Irregular verbs (affirmative, negative, interrogative forms and short answers) ช่วยในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

3. จุดประสงค์ (Objectives)

- ใช้ Past simple – Irregular verbs (affirmative, negative, interrogative forms and short answers) ได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Grammar: Past simple – Irregular verbs (affirmative, negative, interrogative forms and short answers)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยแบ่งเป็น 6 ทีม แล้วครูแจกกระดาษให้ทีละ 1 แผ่น ให้แต่ละทีมแข่งขันกันเขียนชื่อสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศต่างๆ ให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที จากนั้นให้แต่ละทีมแลกเปลี่ยนกระดาษกันเพื่อนับจำนวนชื่อที่เขียนได้ แล้วครูให้ทีมที่เขียนได้มากที่สุดส่งตัวแทนออกมาพูดชื่อสถานที่ท่องเที่ยวให้เพื่อนฟัง
เมื่อตัวแทนนักเรียนพูดชื่อสถานที่ท่องเที่ยว ครูอาจให้นักเรียนในชั้นช่วยกันเดาและบอกชื่อประเทศของสถานที่ท่องเที่ยวดังกล่าวด้วยก็ได้
2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ต่อไปนี้
Past simple – Irregular verbs (affirmative, negative, interrogative forms and short answers)

ขั้นที่ 2 Presentation

ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาคำอธิบายเกี่ยวกับการใช้ Past simple – Irregular verbs (affirmative, negative, interrogative forms, questions and short answers) รวมทั้ง Hot Tip! ในหนังสือเรียน หน้า 44-45 แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันเติมข้อมูลในคำอธิบายดังกล่าวให้สมบูรณ์

ครูอาจช่วยนักเรียนด้วยการยกตัวอย่างประโยคที่ใช้โครงสร้างภาษาเหล่านี้เพิ่มเติมหลายๆ ประโยค เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปกฎเกณฑ์จากตัวอย่างประโยคที่ให้มาได้ ซึ่งเป็นวิธีการสอนแบบที่เรียกว่า inductive method

Past simple – Irregular verbs

Affirmative form

Answers

went	swim
brought	make
saw	get up
bought	forget
fought	sing
had	
left	

Hot Tip!

คำกริยาบางคำเมื่ออยู่ในรูป Past simple จะเป็นได้ทั้ง regular และ irregular เช่น
learn – learned / learnt

คำกริยาบางคำจะมีการสะกดคำและการออกเสียงเหมือนกันในกริยาช่องที่ 1 และช่องที่ 2
เช่น put – put

คำกริยาบางคำจะมีการสะกดคำเหมือนกันในกริยาช่องที่ 1 และช่องที่ 2 แต่จะออกเสียง
ต่างกัน เช่น read /rɛd/ – read /red/

Past simple – Irregular verbs

Negative form

Answer

didn't

Past simple – Irregular verbs

Questions and short answers

Answers

did, base form

did

subject

No

ชั้นที่ 3 Practice

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex.1 โดยหา Past simple ของ Irregular verbs ที่กำหนดให้ เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคจาก Past simple ของ Irregular verbs เหล่านี้ โดยให้มีคำบอกเวลาอยู่ในประโยคด้วย เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเอง

Answers

went / slept / ate / paid / swam / met / told

Possible answers

I went to Paris last weekend.

My brother slept in a tent yesterday.

We ate in a nice restaurant in Rome two days ago.

My friend John paid for my ticket yesterday afternoon.

I swam in the river on Tuesday.

My mother met her sister Rosa last week.

They told me Philip was ill on Sunday.

2. ให้นักเรียนเติมข้อความในโปสการ์ดของ **Sara** ในหนังสือเรียน หน้า 44 **Ex.2** ให้สมบูรณ์ด้วยคำบอกเวลาและคำกริยาที่กำหนดให้ในวงเล็บ ซึ่งนักเรียนต้องเปลี่ยนคำกริยาให้อยู่ในรูป **Past simple** ก่อนเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนอ่านโปสการ์ดพร้อมกัน แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำที่เติมบนกระดาน

Answers

- | | | | |
|--------------|------------|------------|--------|
| 1. yesterday | 3. went | 5. told | 7. had |
| 2. met | 4. morning | 6. evening | 8. ate |



Personal Toolkit ► Grammar หน้า 65-66

3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 45 **Ex.3** โดยเขียนประโยคที่กำหนดให้เป็นประโยคปฏิเสธรูป **Past simple** เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน และครูตรวจความถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนตรวจงานของตนเอง

Answers

1. She didn't take any photos on holiday.
2. We didn't make a cake yesterday afternoon.
3. They didn't write a letter to the President.

4. ให้นักเรียนเติมอีเมลของ **Annie** ในหนังสือเรียน หน้า 45 **Ex.5** โดยแต่งประโยคคำถามรูป **Past simple** จากคำที่กำหนดให้ พร้อมตอบคำถาม เสร็จแล้วครูตรวจความถูกต้อง โดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำถามและคำตอบ แล้วออกมาเขียนประโยคบนกระดาน

Answers

1. **A:** Did she fly to New York last week?
B: No, she didn't.
2. **A:** Did they meet Anastasia at the concert?
B: No, they didn't.
3. **A:** Did your brother learn Spanish at school?
B: Yes, he did.

5. ให้นักเรียนเติมอีเมลของ **Annie** ในหนังสือเรียน หน้า 45 Ex.5 ให้สมบูรณ์ด้วยคำกริยาที่กำหนดให้ในวงเล็บ ซึ่งนักเรียนต้องเปลี่ยนให้อยู่ในรูป **Past simple** ก่อน เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนอ่านอีเมลพร้อมกัน แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำกริยาที่เติมบนกระดาน

Answers

- | | | |
|--------|----------------|-------|
| 1. saw | 3. bought | 5. do |
| 2. had | 4. didn't meet | |

ขั้นที่ 4 Production

- ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปไวยากรณ์ที่ได้เรียนรู้ในบทเรียนนี้ร่วมกัน
- ครูให้นักเรียนเขียนโปสการ์ดถึงเพื่อนสนิท เพื่อเล่าเกี่ยวกับการไปเที่ยวในวันหยุดของนักเรียน โดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน ครูแนะนำให้นักเรียนใช้โปสการ์ดใน Ex.2 เป็นต้นแบบได้ ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมครูเดินสังเกตรอบๆ ชั้นเรียน เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3-5 คน ออกมาอ่านโปสการ์ดของตนเองที่หน้าชั้นเรียน
- นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 34-35 Exs.1-7 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจการเขียนโปสการ์ดเล่าเกี่ยวกับการไปเที่ยวในวันหยุด	ประโยคที่นักเรียนเขียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Team Up in English 2 ม.2
- แบบฝึกหัด Team Up in English 2 ม.2
- Personal Toolkit

9. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....
.....
.....

ลงชื่อ
(นางสาวเชษฐาวัลย์ แก้วกัน
..... / /

10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ
(.....)
ตำแหน่ง
..... / /