

แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 25

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How far is it to Barcelona?

เวลา 6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2 เรื่อง Is this the right way?

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ สำนวน ประโยคในการถามและบอกเส้นทาง ช่วยในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (*supporting detail*) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา และชุมชน

3. จุดประสงค์ (Objectives)

- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ได้
- อ่านออกเสียงสำนวนที่ใช้ในการบอกเส้นทางได้
- ฟังบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญได้
- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ได้

4. สาระการเรียนรู้

ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

- Vocabulary: Public places and services in a city
Functions: Ask for and give for directions
Pronunciation: Identify the words that are stressed in a sentence

2) Language Skills

- Listening: ฟังเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด
Speaking: พูดถามและบอกเส้นทางไปยังสถานที่ต่างๆ
Reading: อ่านออกเสียงสำนวนภาษาที่ใช้ในการบอกเส้นทาง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการการคิดวิเคราะห์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความสามารถในการรวบรวมข้อมูล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ ด้วยการให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 34 แล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับสถานที่ สิ่งของ และคนในภาพ เช่น
 - Where are the people? (They're in Barcelona.)
 - Who lives in Barcelona? (Their friend José.)

- Do they know where he lives? (They're not sure.)
 - How can they find out? (They can ask for directions.)
 - What's the weather like in Barcelona? (It's probably sunny and hot.)
 - What can you see in the picture? (The entrance to Park Güell.)
2. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนนี้ว่า นักเรียนจะได้ฝึกฝนการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูเปิด CD1/Track 41 ให้นักเรียนฟัง ขณะที่ฟังให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 50 Ex.1 ตามไปด้วย แล้วครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุด CD เป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจบทสนทนา จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาพร้อมกันและทีละคน
2. ครูให้นักเรียนหาประโยคที่ใช้ในการถามเส้นทางในบทสนทนาใน Ex.1 แล้วครูเขียนประโยคที่นักเรียนบอกบนกระดาน

Excuse me, can you tell me the way to Park Güell?

จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างของประโยคการถามเส้นทางจากประโยคที่พบในบทสนทนา ดังนี้

Can you tell me the way to + (place)?

ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าประโยคนี้ใช้สำนวน Excuse me นำหน้าประโยคถามเส้นทาง แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกการใช้สำนวน Excuse me (Excuse me ตามปกติมักจะใช้ เมื่อจะรบกวนหรือขัดจังหวะใครสักคน (disturb or interrupt somebody))

ขั้นที่ 3 Practice

1. ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ผลัดกันอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 50 Ex.2 แล้วตรวจเช็คคำตอบว่าทุกคนเข้าใจคำถาม จากนั้นให้นักเรียนคัดลอกคำถามลงในสมุดของตนเอง แล้วเขียนคำตอบ เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ออกมาเขียนคำตอบของตนเองบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านคำตอบให้เพื่อนฟัง

Answers

1. Yes, he does.
2. Yes, he does.
3. No, it doesn't. It takes twenty minutes.
4. Not really. He can only remember the first.

2. ให้นักเรียนดูสัญลักษณ์ในหนังสือเรียน หน้า 50 Ex.3 แล้วครูถามว่าสัญลักษณ์เหล่านี้แสดงถึงอะไร จากนั้นครูทำกิจกรรมพร้อมกับนักเรียน โดยวาดสัญลักษณ์บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกสำนวนที่

ตรงกับแต่ละภาพ และครูเขียนสำนวนไว้ได้ภาพ ถ้าจำเป็นครูให้นักเรียนแปลเป็นภาษาไทย เสร็จแล้ว
ครูเปิด CD1/Track 42 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ และครั้งที่ 2
ให้นักเรียนฟังแล้วพูดตาม

Audio script and answers

go straight ahead

1. turn left

3. turn right

2. cross the road

4. take the second road on the right

Extra activity: ถ้ามีพื้นที่ในชั้นเรียน ครูสร้างเส้นทางเดินโดยใช้เก้าอี้ กล้อง หรือกองหนังสือมา
สมมติเป็นอาคารหรือสถานที่ต่างๆ แล้วครูขออาสาสมัคร 1 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนคน
อื่นๆ บอกเส้นทางแก่อาสาสมัครเพื่อเดินไปตามเส้นทาง



Personal Toolkit Pictionary: 2 Positions

3. ให้นักเรียนดูแผนที่ในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex.4 แล้วครูถามว่าแต่ละหมายเลขคือสถานที่ใด ต่อมาครู
อ่านชื่อถนนและอธิบายจุดเริ่มต้นของถนนแต่ละเส้น และบอกนักเรียนว่าคำศัพท์ A-N ใช้อ้างถึง
อาคารและสถานที่ต่างๆ ซึ่งถูกระบุไว้โดยหมายเลข 1-14 บนแผนที่
จากนั้นครูเขียนคำศัพท์ใหม่บนกระดานและบอกความหมาย เช่น

roundabout (n) = forming a circle that all traffic must go around in the
same direction (วงเวียนที่ต้องขับรถรอบ)

traffic lights (n) = a signal that controls the traffic on a road, by means of
red, orange and green lights that show when you must
stop and when you can go (ไฟจราจร)

แล้วอธิบายว่าเมื่อสัญญาณไฟเป็นสีเหลือง เราเรียกว่า **amber** (สีเหลืองอำพัน) ในภาษาอังกฤษ
หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับหมายเลขให้สัมพันธ์กัน ครูอาจให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ก็ได้
เสร็จแล้วครูเปิด CD1/Track 43 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ และเปิด CD อีกครั้ง เพื่อให้
นักเรียนฝึกพูดตาม

Audio script and answers

1. F – department store

8. A – cinema

2. G – roundabout

9. M – railway station

3. N – traffic lights

10. E – school

4. D – church

11. J – hospital

5. C – supermarket

12. B – library

6. I – bank

13. L – restaurant

7. H – bus stop

14. K – police station

Extra activity: ครูช่วยนักเรียนให้จดจำคำศัพท์ได้ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้แต่ละคนเลือกสถานที่ในเมืองมา 1 แห่ง และเขียนลงในเศษกระดาษ จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มผลัดกันถามคำถามเพื่อหาว่าสถานที่ของแต่ละคนคืออะไร ตัวอย่างเช่น **Paulo** เลือกสถานที่หมายเลข 1 (department store) ให้สมาชิกในกลุ่มถามคำถาม

Mario: Are you in West Street?

Paulo: No, I'm not.

Luisa: Are you in Park Street?

Paulo: No, I'm not.

Luisa: Are you in Victoria Avenue?

Paulo: Yes, I am.

Antonio: Are you near a park?

Paulo: No, I'm not.

Luca: Are you at the department store?

Paulo: Yes, I am.

4. ครูบอกนักเรียนว่าสำนวนในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex.5 เป็นสำนวนที่ใช้ในการบอกเส้นทาง แล้วครูอ่านสำนวนให้นักเรียนฟัง แล้วตรวจเช็คว่าคุณทุกคนเข้าใจความหมาย จากนั้นเปิด CD1/Track 44 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง โดยครั้งแรกให้นักเรียนตั้งใจฟังเพียงอย่างเดียว และครั้งที่ 2 ให้ฟังแล้วพูดตาม
5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex.6 โดยครูเปิด CD1/Track 44 ให้นักเรียนฟัง แล้วขีดเส้นใต้คำที่ออกเสียงเน้นหนักในแต่ละประโยค จากนั้นครูเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม โดยครูสังเกตการออกเสียงเน้นหนักของนักเรียน

Audio script and answers

1. Go straight ahead.
2. Turn right at the roundabout.
3. Take the second road on the right.
4. Turn left at the traffic lights.

6. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงสำนวนภาษาในการถามและบอกเส้นทางในหนังสือเรียน หน้า 51 หัวข้อ **Look & Use** ครูให้นักเรียนออกเสียงเน้นหนักและเสียงสูง-ต่ำให้ถูกต้อง

7. ครูบอกนักเรียนว่ากิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex.7 นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาสั้นๆ 2 บท ซึ่งเกี่ยวกับผู้หญิงคนหนึ่งสอบถามเส้นทางที่จะไปยังสถานที่หนึ่งในแผนที่ใน Ex.4 และผู้ชายคนหนึ่งเป็นคนบอกเส้นทางให้เธอ

แล้วครูอธิบายต่อว่าขณะที่ฟังให้นักเรียนวาดเส้นทางทั้ง 2 เส้นทาง บนแผนที่ในหนังสือเรียน โดยเริ่มต้นที่วงกลม **start here** ที่อยู่บนถนน **Oak Road**

จากนั้นครูเปิด **CD1/Track 45** ให้นักเรียนฟังและวาดเส้นทาง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูตรวจความถูกต้องโดยวาดเส้นทางทั้ง 2 เส้นทาง ซึ่งใช้สีต่างกันบนกระดาน สุดท้ายครูเปิด **CD** อีกครั้งเพื่อให้นักเรียนพูดบทสนทนาตาม

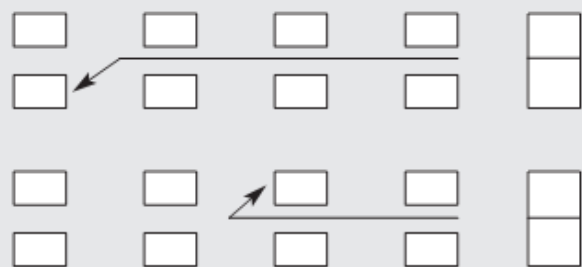
Weak classes: ครูวาดแผนที่บนกระดานใหม่ จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน ออกมาวาดเส้นทางตามบทสนทนา ครูช่วยเหลือนักเรียนด้วยการวาดลูกศรนำทาง แล้วให้นักเรียนในชั้นช่วยกันบอกเส้นทาง

Advanced classes: สำหรับการตรวจความถูกต้องของเส้นทางที่นักเรียนวาด ครูให้นักเรียนจับคู่ ให้นักเรียน **A** อ่านคำถาม และนักเรียน **B** บอกเส้นทางโดยดูจากแผนที่เพียงอย่างเดียว จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาแสดงบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

Audio script

1. **A:** Excuse me, can you tell me the way to the department store, please?
B: The department store? Yes, go straight ahead and take the third road on the left.
2. **A:** Excuse me, can you tell me where the bank is?
B: The bank? Yes, go straight ahead and then take the second road on the right.

Answers



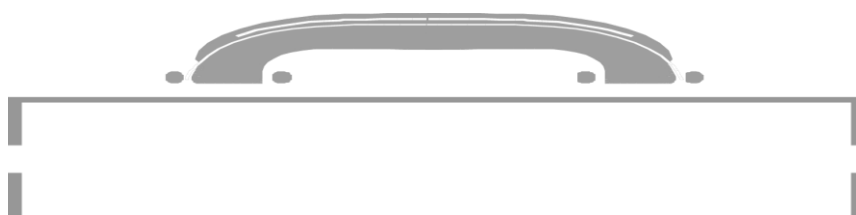
8. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex.8 โดยให้นักเรียนดูแผนที่ใน Ex.4 แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน บอกเส้นทางไปยังสถานที่ที่กำหนดให้ ต่อจากนั้นให้นักเรียนทำงานคู่ โดยให้นักเรียน A ถามคำถามตามรูปแบบบทสนทนาที่ฟังใน Ex.7 และให้นักเรียน B ตอบคำถาม จากนั้นสลับบทบาทกัน ครูเดินสังเกตรอบๆ ชั้นเรียน เพื่อตรวจเช็คความที่นักเรียนบอกเส้นทางได้ถูกต้อง
- Weak classes:** นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันทั้งชั้นโดยใช้แผนที่ที่ครูวาดไว้บนกระดาน แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนที่เหลือบอกเส้นทางไปยังสถานที่ทั้ง 4 ที่กำหนดให้ ครูตรวจเช็คความที่นักเรียนบอกเส้นทางถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนทั้ง 4 คน วาดเส้นทางตามที่เพื่อนบอก ครูช่วยเหลือนักเรียนด้วยการวาดลูกศรนำทาง

Possible answers

1. A: Excuse me, can you tell me the way to the hospital?
B: The hospital? Yes, go straight ahead, cross West Street, the hospital is on your left.
2. A: Excuse me, can you tell me the way to the library?
B: The library? Yes, go straight ahead and take the second road on the left.
3. A: Excuse me, can you tell me the way to the bus stop?
B: The bus stop? Yes, go straight ahead and cross West Street, the bus stop is on the right.
4. A: Excuse me, can you tell me the way to the school?
B: The school? Yes, go straight ahead and take the first road on the left.

ขั้นที่ 4 Production

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex.9 โดยจับคู่กัน ให้นักเรียน A นึกถึงสถานที่ที่อยู่ใกล้โรงเรียนซึ่งคุ้นเคยกัน แต่ไม่ต้องบอกว่าเป็นสถานที่ใด (อาจให้นักเรียนเขียนสถานที่นั้นลงในกระดาษ) จากนั้นให้นักเรียน A บอกเส้นทางไปยังสถานที่นั้น และนักเรียน B ต้องพยายามเดินตามเส้นทางนั้นในใจแล้วทายว่าคือสถานที่ใด เมื่อทายได้ถูกต้องให้สลับบทบาทกัน ถ้าครูคิดว่ากิจกรรมนี้ยากเกินไปอาจให้นักเรียนที่เป็นคนทายวาดเส้นทางลงในกระดาษแทนการคิดในใจ เมื่อเห็นว่านักเรียนสามารถบอกเส้นทางได้แล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาสาธิตให้เพื่อนดู นักเรียนสามารถหาแผนที่จริงของเมืองที่นักเรียนอยู่มาบรรยายเส้นทางได้ จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนไปเขียนบรรยายเส้นทางไปยังสถานที่ต่างๆ ที่อยู่ใกล้โรงเรียนเป็นการบ้าน และนักเรียนสามารถเก็บรวบรวมผลงานไว้ใน Language Portfolio



Personal Toolkit: 9 The Town in Winter and in Summer

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 38 Exs.3-4 และหน้า 39 Exs.3-4 เป็นการบ้าน
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 50 Ex.1 เป็นการบ้านเสร็จแล้วให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับทราบ

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 2 ม.2
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 2 ม.2
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD
- 8.5 แผนที่เมืองที่นักเรียนอาศัยอยู่

9. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ
(นางสาวเชษฐาวัลย์ แก้วกัน
..... / /

10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ
(.....)
ตำแหน่ง
..... / /