

**แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1**  
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What shall we do ?

เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 เรื่อง I love horse riding!

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

---

**1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค ช่วยให้พูดและเขียนเพื่อบรรยาย และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**2. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด**

**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

**มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐาน ต 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

**ตัวชี้วัด**

**ต 1.1 ม.2/3** ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

**ต 1.2 ม.2/5** พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

**ต 1.3 ม.2/1** พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

**3. จุดประสงค์ (Objectives)**

1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล - สืบค้นเกี่ยวกับความชอบของเพื่อนและเขียนอธิบายได้

#### 4. สารการเรียนรู้

##### ทักษะเฉพาะวิชา

##### 1) Language Features and Functions

**Vocabulary:** Sports: play, go, do with the names of sports

**Grammar:** love / like / hate + -ing form

**Functions:** Talk about what you like or don't like doing

##### 2) Language Skills

**Speaking:** พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมยามว่างที่ชอบ/ไม่ชอบ

พูดเกี่ยวกับความชอบ

**Reading:** อ่านบทสนทนาเพื่อความเข้าใจ

**Writing:** เขียนย่อหน้าสั้นๆ เกี่ยวกับกีฬา/กิจกรรมที่เพื่อนชอบ

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 Warm up

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 6 แล้ว

ครูถามคำถามนักเรียน เกี่ยวกับภาพดังกล่าว โดยอาจใช้

ภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยก็ได้ เช่น

- Who are the people? (Sara, Asim and Francesco.)
- Where are they? (They're sitting outside a café at Lambeth Pier.)
- What are they doing? (They're talking and having something to drink.)
- What do you think they're drinking? (Perhaps cola, iced tea or fruit juice.)
- What have Asim and Francesco got in their hands? (Some magazines or brochures about activity courses.)
- What are they wearing? (Blue jeans and T-shirts.)
- What colour are the T-shirts? (Dark blue and light blue.)

1. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า นักเรียนชาวอังกฤษส่วนใหญ่จะมีกิจกรรมกีฬามากมายในระหว่างเรียน จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมโดยทั่วไปของนักเรียนในประเทศไทย ครูกระตุ้นให้นักเรียน



เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และความสมดุลระหว่างการทำกิจกรรมในเวลาว่างและเกม กับการเรียนและการทำการบ้าน

## ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูเปิด CD1/Track 1 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 6 Ex.1 ตามไปด้วย จากนั้นครูเปิด CD อีกครั้ง โดยในครั้งนี้นักครูหยุด CD เป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน
2. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา ดังต่อไปนี้

athletics	martial arts	tennis	
rollerblading			
basketball	sailing	gymnastics	cricket
swimming	water polo	horse riding	windsurfing

โดยพูดชื่อกีฬาแต่ละชนิด แล้วถามนักเรียนในห้องว่ามีใครรู้จักบ้าง ครูให้นักเรียนที่รู้จักอธิบายให้เพื่อนฟังคร่าวๆ ว่ากีฬานั้นมีลักษณะเช่นใด เช่น อุปกรณ์/สถานที่สำหรับเล่นกีฬา ส่วนกีฬาที่นักเรียนไม่รู้จัก ครูอาจหาภาพจากอินเทอร์เน็ตมาให้นักเรียนดู หรือถ้ามีอุปกรณ์ ครูอาจหาคลิปวิดีโอสั้นๆ มาเปิดให้นักเรียนดูในชั้นเรียน

จากนั้นครูทดสอบว่านักเรียนเข้าใจคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ด้วยการแสดงท่าทางใบ้คำหรือสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนออกมาแสดงท่าทางใบ้คำกีฬาแต่ละชนิด ให้เพื่อนๆ ในห้องทาย

3. ครูพูดประโยค play + ชื่อกีฬา, do + ชื่อกีฬา และ go + ชื่อกีฬา

I play basketball.	do aerobics	go fishing
I play baseball.	do yoga	go swimming
I play volleyball.	do gymnastics	go cycling
I play golf.	do martial arts	go sailing
	do karate	

ครูกระตุ้นถามนักเรียนว่า basketball, football, volleyball และ golf กีฬานี้มีลักษณะอะไรที่เด่นชัดร่วมกัน จนได้คำตอบว่า อุปกรณ์ที่ใช้เป็นลูกบอล ครูอธิบายนักเรียนว่า play มักจะใช้ร่วมกับกีฬาที่มีลูกบอลเป็นอุปกรณ์ และกีฬาที่เป็นการแข่งขันกัน ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้กับ do และ go เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการใช้ play, do และ go ร่วมกับกีฬา

### Background Information

**play** ใช้กับกีฬาที่ใช้ลูกบอลในการเล่น (a ball sport) หรือเกมที่มีการแข่งขัน ต้องมีคู่แข่ง (a competitive game) และมีกฎ กติกา (rules) เช่น

- play basketball      - play baseball

**do** ใช้กับกิจกรรมที่เป็นการพักผ่อนหย่อนใจ (a recreational activity) กีฬาที่เป็นการต่อสู้ (fighting sports) เช่น

- do yoga                      - do martial arts                      - do aerobics

- do gymnastics                      - do karate

**go** มักจะใช้กับกิจกรรมหรือกีฬาที่ลงท้ายด้วย -ing หรือกิจกรรมที่สามารถทำได้ตามลำพัง เช่น

- go fishing                      - go swimming

หมายเหตุ: golf สามารถใช้ได้ทั้ง play และ go ดังนี้

Do you play golf?                      Did you go golfing?

แล้วครูถามนักเรียนว่าในภาษาไทย มีความแตกต่างในการใช้คำกริยากับชื่อกีฬาเหมือนอย่างในภาษาอังกฤษหรือไม่

- ครูถามนักเรียนว่าใครใช้ programme สำหรับ chat หรือพูดคุยกันทางอินเทอร์เน็ตบ้าง เช่น MSN Messenger ครูถามนักเรียนว่าเคยใช้สัญลักษณ์แทนอารมณ์ที่อยู่ในโปรแกรมดังกล่าวหรือไม่ (ในมือถือบางรุ่น ถ้าส่ง message ก็จะมีสัญลักษณ์เหล่านี้ให้) ครูอธิบายว่าสัญลักษณ์เหล่านี้เรียกว่า emoticons ครูถามถึงประโยชน์ของสัญลักษณ์เหล่านี้ เช่น ช่วยประหยัดเวลาในการส่งข้อความ จากนั้นครูให้นักเรียนเดาว่า คำว่า emoticons น่าจะมีรากศัพท์มาจากคำว่าอะไร

emotion (อารมณ์ ความรู้สึก) + icon (สัญลักษณ์)

คำศัพท์นี้ในภาษาไทยจึงเรียกว่า “สัญลักษณ์แสดงอารมณ์”

emoticons = a symbol that you type in an email or text message to show how you feel.

For example the emoticon :-) means happy or friendly. (สัญลักษณ์แสดงอารมณ์)

ครูอธิบายว่าในสมัยที่เทคโนโลยียังไม่ทันสมัยเท่าปัจจุบัน การพิมพ์สัญลักษณ์แสดงอารมณ์จะใช้สัญลักษณ์ที่อยู่ในแป้นพิมพ์ ซึ่งหลายๆ คนในปัจจุบันก็ยังใช้กันอยู่ ครูเขียนสัญลักษณ์เหล่านี้บนกระดาน (ยังไม่ต้องลบ เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมใน Ex.2) โดยที่ยังไม่เขียนความหมายที่ละตัว แล้วให้นักเรียนเดาความหมาย

:))	=	I love	:)	=	I like
:	=	I don't mind	:(	=	I don't like
:((	=	I hate	?	=	we don't know

จากนั้นครูลบความหมายออก แล้วเขียนสัญลักษณ์ที่ละอันบนกระดาน แล้วให้นักเรียนแต่ละคน บอกความชอบหรือไม่ชอบเกี่ยวกับกีฬาของตนเอง โดยพยายามกระตุ้นให้นักเรียนใช้วลีบอกความชอบ/ไม่ชอบเหล่านี้ร่วมกับกริยาเติม -ing เช่น

- T: :((  
 S1: I hate football.  
 T: That's right. You can say I hate football or I hate playing football.  
 T: :|  
 S2: I don't mind tennis.  
 T: That's right. You can say I don't mind tennis or ...  
 S2: I don't mind playing tennis.

ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้กับวลี I love, I like, I don't like แล้วกระตุ้นถามนักเรียนว่า วลีแสดงความชอบหรือไม่ชอบเหล่านี้สามารถตามด้วยคำชนิดใด ครูอาจพูดตัวอย่างให้นักเรียนดูอีกครั้ง I love gymnastics. I love doing gymnastics. แล้วรวบรวมคำตอบจากนักเรียน จนได้คำตอบว่า คำนามหรือคำกริยาเติม -ing

### ขั้นที่ 3 Practice

- อธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 6 Ex.2 ว่าให้นักเรียนอ่านบทสนทนาใน Ex.1 อีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนนำข้อมูลมาเติมลงในตาราง โดยใช้ emoticons บนกระดาน (ครูลบความหมายออกแล้วเหลือแต่ emoticons) ครูให้เวลานักเรียนทำงาน 5 นาที ในระหว่างนั้นครูเขียนตารางเหมือนใน Ex. 2 บนกระดาน เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเติมข้อมูลลงในตารางบนกระดาน และให้นักเรียนคนอื่นๆ ในห้องตรวจความถูกต้อง

#### Answers

Asim	?	?	:)	:	?
Sara	:(	:((	:))	:)	?

ครูมอบหมายให้นักเรียนกลับไปเขียนข้อมูลในตารางให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ลงในสมุดเป็นการบ้าน

- นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อกีฬาในหนังสือเรียน หน้า 7 Ex.3 และแปลความหมาย (ซึ่งชื่อกีฬาอาจจะเหมือนหรือคล้ายกับเจ้าของภาษา) จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ชื่อกีฬา A-L กับภาพ 1-11 ที่ให้มา แล้วครูเปิด CD1/Track 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ ครั้งที่สองให้นักเรียนฟังและฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ชื่อกีฬาตาม CD

#### Audio script and answers

- |       |               |       |             |
|-------|---------------|-------|-------------|
| 1. C  | basketball    | 2. B  | tennis      |
| 3. K  | water polo    | 4. E  | swimming    |
| 5. A  | athletics     | 6. D  | gymnastics  |
| 7. G  | martial arts  | 8. I  | sailing     |
| 9. F  | horse riding  | 10. L | windsurfing |
| 11. H | rollerblading |       |             |

- ให้นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 7 หัวข้อ Hot Tip! แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการใช้ play, do และ go กับชื่อกีฬาอีกครั้ง
- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 7 Ex.4 โดยเลือกคำกริยาที่ใช้กับชื่อกีฬาที่นำมาให้ถูกต้องเสร็จแล้วครูเปิด CD1/Track 3 ให้นักเรียนฟังเพื่อเฉลยคำตอบ แล้วให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เพื่อฝึกพูดตาม

#### Audio script and answers

do athletics

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1. play tennis      | 2. play basketball  |
| 3. do gymnastics    | 4. go swimming      |
| 5. go horse riding  | 6. do martial arts  |
| 7. go rollerblading | 8. go sailing       |
| 9. play cricket     | 10. play water polo |
| 11. go windsurfing  |                     |

- ให้นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 7 หัวข้อ Look & Use แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการใช้วลีแสดงความชอบ/ไม่ชอบอีกครั้ง ว่าจะต้องใช้ร่วมกับคำนามหรือคำกริยาเติม-ing เสร็จแล้วครูอธิบายว่านักเรียนจะต้องใช้โครงสร้างประโยคนี้ในการทำกิจกรรมต่อไป
- นักเรียนดูสัญลักษณ์ที่นำมาในหนังสือเรียน หน้า 7 Ex.5 ครูอธิบายว่าสัญลักษณ์เหล่านี้ใช้แสดงถึงระดับความชอบเช่นเดียวกับใน Ex.2 แต่ในกิจกรรมนี้จะให้นักเรียนหาความหมายโดยการจับคู่คำ/วลี 1-4 กับภาพ A-E ที่นำมา  
ครูและนักเรียนจับคู่คำ/วลี 1-4 กับภาพ A-E ปากเปล่าร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจความหมายของคำ/วลีเหล่านี้ โดยเฉพาะวลี don't mind (indifferent) และ don't like (dislike)  
จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันแล้วผลัดกันพูดบอกเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบและไม่ชอบ โดยใช้คำ/วลีใน Ex.5 นี้กับชื่อกีฬาจากใน Ex.4 ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการทำกิจกรรม เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน ออกมาพูดที่หน้าชั้นเรียน

#### Answers

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. C | 2. D | 3. A | 4. B |
|------|------|------|------|

### ขั้นที่ 4 Production

- นักเรียนอ่านตัวอย่างการถามและตอบที่นำมาในหนังสือเรียน หน้า 7 Ex.6 แล้วครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do เช่น Do you like...? ในการตอบโดยทั่วไปแล้วจะตอบแบบสั้น (short answer) ด้วย Yes หรือ No แล้วตามด้วยประธาน + verb to do ครูอาจให้นักเรียนทบทวนการตอบคำถามแบบสั้นในรูป Present simple อีกครั้ง ก่อนทำกิจกรรม

ต่อมาครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คนให้อ่านตัวอย่างที่ให้มาอีกครั้งเป็นคู่ แล้วจึงให้นักเรียนจับคู่กันฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบ/ไม่ชอบ ครูเดินสังเกตรอบๆ ชั้นเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือและเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการพูดคุยกัน

2. ครูเขียนตัวอย่างคำตอบที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 7 Ex.7 บนกระดาน ดังนี้

Lisa doesn't like playing football or basketball but she loves playing tennis and volleyball.

ครูชี้ให้นักเรียนดูการใช้เอกพจน์บุรุษที่ 3 (the third person singular) กับคำกริยา และขีดเส้นใต้คำเชื่อม *and* (เชื่อมความคิดที่คล้ายกัน 2 ความคิด), *but* (เชื่อมความคิดที่ขัดแย้งกัน 2 ความคิด) และ *or* (เพื่อแสดงทางเลือก)

จากนั้นอธิบายว่าให้นักเรียนเรียบเรียงคำตอบของกลุ่มของตนเองจาก Ex.6 มาเขียนเป็นข้อความสั้นๆ โดยเชื่อมประโยคด้วย *and*, *but* หรือ *or* ครูให้นักเรียนทำลงในสมุด เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน รายงานคำตอบของตนเอง

3. ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนข้อความสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่นักเรียนชอบหรือไม่ชอบเหมือนใน Ex.6 โดยใช้ข้อมูลของตนเอง เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเขียนหัวข้อว่า *My likes and dislikes*

4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มเตรียมตารางข้อมูลในกระดานโปสเตอร์ โดยเขียนชื่อสมาชิกในกลุ่มในแนวตั้งและชื่อกีฬา 5 ชนิดในแนวนอน แล้วพูดถาม-ตอบกันภายในกลุ่มว่าสมาชิกแต่ละคนชอบ/ไม่ชอบกีฬาที่กำหนดไว้ เมื่อได้คำตอบแล้วเขียนสัญลักษณ์ที่เรียนมาแล้วเหมือนใน Ex.6 ลงในตาราง

จากนั้นให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบรรยายข้อมูลในตารางไว้ใต้ตารางดังกล่าว พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม เสร็จแล้วนำไปติดแสดงไว้ที่ผนังของห้องเรียน ถ้าเวลาไม่พอ ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้ออกเวลาเรียน

#### Possible Answers

	swimming	playing basketball	doing athletics	playing football	playing badminton
Ann	:))	:(	:	:((	:))
Ken	:)	:((	:	:))	:(
Um	:(	:))	:	:((	:
Yaya	:)	:(	:)	:	:(
Boy	:)	:((	:)	:))	:(

Ann loves swimming and playing badminton but she hates playing football. She doesn't like playing basketball. She doesn't mind doing athletics.



Ken loves playing football but he hates playing basketball. He likes swimming, but doesn't like playing badminton. He doesn't mind doing athletics.



Um loves playing basketball but he hates playing football. He doesn't like swimming. He doesn't mind doing athletics or playing badminton.



Yaya likes swimming and doing athletics but she doesn't like playing basketball or badminton. She doesn't mind playing football.



Boy loves playing football but he hates playing basketball. He likes swimming and doing athletics but he doesn't like playing badminton.



5. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 4 Exs.1-4 และหน้า 5 Exs.1-2 เป็น การบ้าน ให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 6 Ex.1 เป็นการบ้าน โดยให้ผู้ปกครอง เ็นรับทราบลงในสมุด

#### 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินทักษะการเขียน	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการทำโปสเตอร์สำรวจ กีฬาที่ชอบ/ไม่ชอบ	แบบประเมินการทำโปสเตอร์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

#### 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 2 ม.2
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 2 ม.2
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD
- 8.5 อุปกรณ์ทำโปสเตอร์ เช่น ปากกาสี

#### 9. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

.....



ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวเชษฐา แก้วกัน)

..... / ..... / .....

#### 10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

( ..... )

ตำแหน่ง .....

..... / ..... / .....