

แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 3
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What shall we do ?

เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3 เรื่อง Grammar Focus

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการแสดงความรู้สึกและการให้คำแนะนำ ช่วยในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์ (Objectives)

- ใช้ object pronouns, love / like / hate + -ing form, Why don't we...? What about...? How about...? และ Linkers (and, but, or, because) ได้

4. สาระการเรียนรู้

ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Grammar: Object pronouns, love / like / hate + -ing form, Why don't we...?, Let's...,

What about...?, How about...?, Linkers (and, but, or, because)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา ด้วยการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามแถว แล้วครูคิดถึงกีฬา 1 ประเภท และพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่เล่นกีฬานั้น แล้วให้นักเรียนแข่งขันกันทาย

T: Water

Team A: Swimming

T: Yes. Mountain

Team B: Snowboarding

T: No.

Team C: Rock climbing

T: That's right.

2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ต่อไปนี้
Object pronouns, love/like/hate + -ing form, Why don't we...? Let's... What about...?
How about...? และ Linkers (and, but, or, because)

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคในกรอบในหนังสือเรียน หน้า 10 หัวข้อ Personal object pronouns แล้วเติมตารางในช่อง Object pronouns ให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ ต่อมาให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคที่อยู่ด้านล่างของตาราง ให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของ Personal object pronouns ที่พิมพ์ตัวหนา จากนั้นครูถามนักเรียนว่าตำแหน่งของ Personal object pronouns ในประโยคจะวางไว้หลังคำกริยาและคำประเภใดอีก

Object pronouns

Answers

you us them
preposition

2. ครูให้นักเรียนศึกษาคำอธิบายการใช้ love / like / hate + -ing form ในกรอบที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 10 หัวข้อ love / like / hate + -ing form แล้วครูสรุปการใช้คำกริยา love / like / hate ให้นักเรียนฟังอีกครั้งว่า คำกริยาเหล่านี้เป็นคำกริยาที่ใช้เพื่อแสดงความชอบและ

ไม่ชอบ (expressing likes and dislikes) โดยหลังคำกริยาเหล่านี้จะต้องมีคำนาม และคำชนิดใด ให้นักเรียนเลือกกริยาระหว่าง กริยาช่องที่ 1 หรือกริยาเติม-ing เสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน

love / like / hate + -ing form

Answers

ing form

3. ให้นักเรียนอ่านประโยคคำถาม 3 คำถามที่ให้มีในหนังสือเรียน หน้า 11 หัวข้อ Asking for suggestions แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าประโยคเหล่านี้ในภาษาไทยจะพูดว่าอย่างไร จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยคเป็นภาษาไทย เสร็จแล้วครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าเราจะใช้คำถามเหล่านี้ในการขอคำแนะนำเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำ

Making arrangements

Asking for suggestions

Possible answers

What shall we do?	เราจะทำอะไรกันดี
What do you want to do?	เธอต้องการทำอะไร
What can we do?	เราทำอะไรกันดี

4. นักเรียนอ่านคำถาม 1-4 ในกรอบในหนังสือเรียน หน้า 11 หัวข้อ Making suggestions แล้วให้นักเรียนย้อนกลับไปอ่านบทสนทนาในหน้า 6 และหน้า 8 อย่างคร่าวๆ เพื่อหาตัวอย่างประโยคที่ใช้โครงสร้างเหล่านี้ในการให้คำแนะนำ

Making suggestions

Answers

1. Why don't we watch a film in the TV room?
Why don't we take photos for the Camp photo album?
2. What about snowboarding? What about a quiz?
3. How about going horse riding? How about a treasure hunt?
4. Let's do something difficult!

5. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคในกรอบในหนังสือเรียน หน้า 11 หัวข้อ Linkers (1) จากนั้นครูถามนักเรียนว่า เราจะใช้คำเชื่อมคำใดเชื่อมความคิดที่คล้ายกัน เชื่อมความคิดที่ขัดแย้งกัน เชื่อมความคิดที่เป็นทางเลือก และใช้อธิบายเหตุผล

Linkers (1)

Answers

and
but
because

ขั้นที่ 3 Practice

1. ให้นักเรียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 10 Ex.1 ให้สมบูรณ์ด้วย Object pronouns ที่ถูกต้องเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ และให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน

Answers

1. us
2. them
3. him
4. her

2. ครูทบทวนสั้นๆ เกี่ยวกับการใช้ subject pronouns และ object pronouns จากนั้นให้นักเรียนเติมบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 10 Ex.2 ให้สมบูรณ์ด้วย subject pronouns หรือ object pronouns ที่ถูกต้องเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบนักเรียน ด้วยการสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านบทสนทนา

Answers

1. him, he
2. they, them
3. it, it, it
4. her, she

Personal Toolkit ► Grammar หน้า 53

3. ให้นักเรียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex.3 ให้สมบูรณ์ ด้วยคำกริยาที่กำหนดให้โดยเปลี่ยนให้อยู่ในรูปที่ถูกต้อง ก่อนทำครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างคำตอบที่ให้มีพร้อมกัน

Answers

1. getting up, going
2. reading
3. drinking
4. living

Personal Toolkit ► Grammar หน้า 58

4. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex.4 โดยพูดสนทนาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำ พร้อมทั้งตอบรับหรือปฏิเสธตามสถานการณ์ (1-4) ที่ให้มี ถ้านักเรียนตอบปฏิเสธ ให้นักเรียนเสนอแนะทางเลือกอื่นแทนด้วย ก่อนทำกิจกรรมครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างให้เพื่อนฟัง

Possible answers

1. What about going to the shopping centre? Good idea!
2. Let's watch a horror film on TV! No, I don't like horror films. How about watching cartoons?
3. Let's have a sandwich! Great.
4. Why don't we organise a party? That's a brilliant idea.
5. How about doing martial arts? No, I hate them. What about cycling?

ขั้นที่ 4 Production

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในบทเรียนนี้ร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ ช่วยกันแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน โครงสร้างละ 5 ประโยค ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3-5 คู่ ออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 6-7 Exs.1-7 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจการแต่งประโยค	ประโยคที่นักเรียนแต่ง	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 2 ม.2
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 2 ม.2

9. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....
.....
.....

ลงชื่อ
(นางสาวเชิณขวัญ แก้วกัน)
..... / /

10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ
(.....)
ตำแหน่ง
..... / /