

แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 19

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง I didn't bring my camera!

เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 เรื่อง The gladiators fought here

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ วลี สำนวนภาษาเกี่ยวกับกิจกรรมการท่องเที่ยว ช่วยในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

3. จุดประสงค์ (Objectives)

- เรียนรู้สำนวนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
- อ่านบทสนทนาแล้วบอกรายละเอียดได้
- สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ทำในอดีตได้

4. สาระการเรียนรู้

ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: Tourism

Functions: Talk about events in the past

2) Language Skills

Speaking: สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันสุดสัปดาห์ที่ผ่านมา

Reading: อ่านเพื่อความเข้าใจ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ ด้วยการให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 40 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้วิธีการถามคำถามเกี่ยวกับสถานที่ สิ่งของ และบุคคลในภาพ เช่น
 - Who are the people? (Mrs Doyle, Sara, Jack, David and Francesco.)
 - What is Sara doing? (She's taking the photo.)
 - What can you see in the background? (The Trevi fountain with statues and some old buildings.)
 - Who is holding the dog? (Mrs Doyle.)
 - Who has got the guidebook? (Jack.)
 - What do you think they have got in their bags? (Probably some sandwiches and drinks, a pen and notebook, an umbrella, their passport, etc.)
2. ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้ตัวละครในเรื่องอยู่ที่กรุงโรม แล้วทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับกรุงโรม

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 40 Ex.1 โดยเปิด CD1/Track 29 ให้นักเรียนฟัง ขณะที่ฟังให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนตามไปด้วย แล้วครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุดเป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง โดยหยุด CD เป็นระยะๆ แล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมๆ กัน และทีละคน
2. ครูบอกนักเรียนว่า ในบทสนทนาดำเนินการถึงการใช้สัญลักษณ์เพื่อชี้ว่า **gladiators** จะมีชีวิตอยู่หรือจะตาย แล้วกระตุ้นให้นักเรียนทำสัญลักษณ์นั้น และครูอาจให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสัญลักษณ์ดังกล่าว

Background Information

Pollice Verso หรือ **Verso pollice** เป็นภาษาละตินที่ใช้ในการต่อสู้ของ **gladiators** อ้างถึงการแสดงท่าทางด้วยมือ คือ การยกนิ้วโป้งขึ้น ซึ่งเป็นสัญญาณของการไว้ชีวิต และการยกนิ้วโป้งคว่ำลง ซึ่งเป็นสัญญาณให้ **gladiator** ที่ชนะจัดการประหารผู้แพ้

3. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมการท่องเที่ยวต่อไปนี้

take a photo	buy a souvenir
go sightseeing	buy a guidebook or a map
send a postcard	

แล้วกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เวลาที่นักเรียนไปเที่ยว นักเรียนทำกิจกรรมเหล่านี้หรือไม่

ขั้นที่ 3 Practice

→ ถ้าครูคิดว่าเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียน ครูอาจอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบว่ากิจกรรม Ex.2 นี้ เป็นกิจกรรมรูปแบบเดียวกับข้อสอบ Reading & Writing Part 2 ใน Cambridge KET (Key English Test) ซึ่งเป็นการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสากล

1. ให้นักเรียนอ่านประโยคและตัวเลือกที่ให้มาในแต่ละข้อในหนังสือเรียน หน้า 40 Ex.2 โดยครูบอกนักเรียนว่ามีเพียงตัวเลือกเดียวเท่านั้นที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนดูที่คำว่า saw ในตัวอย่าง แล้วอธิบายว่าเป็น Past simple ของคำกริยา see

ต่อมาครูเขียนกริยาช่องที่ 1 และช่องที่ 2 ของ be, see และ do บนกระดาน แล้วให้นักเรียนหา irregular verb คำอื่นๆ ในแต่ละข้อ เช่น fight (fought) จากนั้นครูให้นักเรียนเขียน irregular verb ที่เรียนลงในสมุด และเว้นพื้นที่ในหน้านีไว้ เพื่อเขียน irregular verb คำอื่นๆ ที่จะพบ ในบทเรียนถัดไป ก่อนทำการงานครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้งในใจ แล้วให้นักเรียนเลือกคำตอบข้อ A, B หรือ C เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่านคำตอบของตนเอง ถ้าครูคิดว่าน่าจะเป็นประโยชน์ ให้นักเรียนเขียนประโยคที่ต้องการสมบูรณ์ลงในสมุดเป็นการบ้าน

Answers

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1. C camera | 2. B fought |
| 3. C never | 4. A take a photo |

2. ให้นักเรียนอ่านวลีในกรอบสีเขียวในหนังสือเรียน หน้า 41 Ex.3 และช่วยกันแปลความหมาย จากนั้นให้นักเรียนดูภาพ และครูถามว่าภาพเหล่านี้แสดงการกระทำอะไรบ้าง

ต่อมาครูอ่านตัวอย่างและอธิบายว่าให้นักเรียนจับคู่วลีกับภาพให้สัมพันธ์กัน โดยเขียนวลีไว้ใต้ภาพ และบอกนักเรียนว่าจะได้ฟังคำตอบที่ถูกต้องจาก CD

จากนั้นให้เวลานักเรียน 2-3 นาที ทำการงาน เมื่อทำเสร็จแล้วครูเปิด CD1/Track 30 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้ฟังเพื่อตรวจคำตอบ และครั้งที่ 2 ให้ฟังแล้วพูดตาม

Audio script and answers

send a postcard

1. take a photo
2. go back to the hostel
3. go sightseeing
4. buy a guidebook or a map
5. buy a souvenir

3. ให้นักเรียนดู **irregular verbs** 4 คำที่อยู่ในรูป **Past simple** ในหนังสือเรียน หน้า 41 **Ex.4** แล้วครูบอกให้นักเรียนได้เห็นกริยาช่องที่ 1 ของ **irregular verbs** เหล่านี้มาแล้วใน **Ex.3** จากนั้นครูเขียน **irregular verbs** เหล่านี้บนกระดาน และให้นักเรียนผลัดกันบอกว่า **irregular verbs** แต่ละคำมาจากคำกริยา

คำใด

แต่ละครั้งที่นักเรียนพูดกริยาช่องที่ 1 ถูกต้อง ให้ครูเขียนต่อจาก **irregular verbs** รูป **Past simple** บนกระดาน แล้วครูอ่านออกเสียงคำกริยาบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านตาม ต่อจากนั้นให้นักเรียนคัดลอกคำกริยาใส่สมุดในหน้าที่เว้นไว้เขียน **irregular verbs**

Answers

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. send - sent | 2. take - took |
| 3. go - went | 4. buy - bought |

4. สุ่มเรียกนักเรียน 3 คน อ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 41 หัวข้อ **Look & Use** แล้วให้นักเรียนหาประโยคเหล่านี้ในบทสนทนา หน้า 40 จากนั้นครูให้นักเรียนหาคำกริยาคำอื่นๆ ในบทสนทนาที่อยู่ในรูป **Past simple**
5. ให้นักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 41 **Ex.5** แล้วครูเขียนบนกระดาน จากนั้นครูยกตัวอย่างประโยคปฏิเสธ เช่น **Alex didn't get up late.** โดยชี้ให้นักเรียนดูการใช้ **didn't** กับกริยาช่องที่ 1 จากนั้นให้นักเรียนทำภาระงานโดยบอกสิ่งที่ Alex ทำหรือไม่ได้ทำเมื่อวันอาทิตย์ที่ผ่านมาจากวลีที่กำหนดให้ เสร็จแล้วครูตรวจความถูกต้องโดยสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่านคำตอบของตนเอง

Answers

Last Sunday Alex didn't have tea and toast for breakfast.
Last Sunday Alex made a cake for his dad.
Last Sunday Alex had lunch with his grandmother.
Last Sunday Alex didn't go to the cinema.
Last Sunday Alex didn't swim for 40 minutes.

Weak classes: ครูทำภาระงานพร้อมกับนักเรียน และเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนคัดลอกลงในสมุดของตนเอง

Advanced classes: ครูเสนอกิจกรรมเพิ่มเติมด้วยการให้นักเรียนทำงานคู่ โดยครูอธิบายว่านักเรียน A ต้องถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ Alex ทำหรือไม่ได้ทำ เช่น Did Alex make a cake for his mum? และนักเรียน B ต้องตอบคำถามอย่างเหมาะสม เช่น No, he didn't. He made a cake for his dad. ซึ่งนักเรียนสามารถแต่งคำตอบขึ้นเองก็ได้ ครูให้เวลานักเรียนถามและตอบ 2-3 นาที จากนั้นสลับบทบาทกัน แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาถามและตอบที่หน้าชั้นเรียน

Possible answers

Did Alex have tea and toast for breakfast? No, he didn't. He had milk and cereal.

Did Alex make a pizza for his dad? No, he didn't. He made a cake for his dad.

Did Alex have lunch at home? No, he didn't. He had lunch with his grandmother.

Did Alex go to the cinema? No, he didn't. He went to a football match.

Did Alex swim for 40 minutes? No, he didn't. He swam for an hour.

ขั้นที่ 4 Production

1. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 41 Ex.6 ว่า ให้นักเรียนเขียนประโยค 6 ประโยค เกี่ยวกับสิ่งที่ทำในวันสุดสัปดาห์ที่ผ่านมา และบอกนักเรียนว่าต้องเขียนอย่างน้อย 2 ประโยค ที่ไม่เป็นความจริง ให้นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้คำกริยาจากกิจกรรมที่เรียนมาแล้ว และครูให้สำนวนภาษาและคำศัพท์ที่จำเป็นเพิ่มเติม
2. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 41 Ex.7 แล้วอธิบายว่าให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยใช้ประโยคที่เขียนใน Ex.6 คือ ให้นักเรียน A อ่านหรือพูดประโยคของตนเอง 1 ประโยค ถ้านักเรียน B คิดว่าสิ่งที่นักเรียน A พูดเป็นความจริง ให้พูดว่า That's true! และทำกิจกรรมต่อไป แต่ถ้านักเรียน B คิดว่าไม่เป็นความจริง ให้พูดว่า That's not true! และพูดประโยคซ้ำอีกครั้งในรูปแบบปฏิเสธ จากนั้นให้สลับบทบาทกัน ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมครูเดินสังเกตรอบๆ ชั้นเรียน
3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 32 Ex.1 และหน้า 33 Exs.1-2 เป็นการบ้าน
4. ครูมอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 40 Ex.1 เป็นการบ้าน เสร็จแล้วให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับรองว่านักเรียนได้ฝึกอ่านแล้ว

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินการพูดได้ตอบ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 2 ม.2
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 2 ม.2
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD

9. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวเชิญขวัญ แก้วกัน

..... / /

10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

