

## แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 11

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง She was born in 1991!

เวลา 6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 เรื่อง When were you born ?

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

### 1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อเดือน ชื่อฤดูกาล เลขลำดับที่ ส่วนวน ภาษาในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเกิด ช่วยในการใช้ภาษาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

### 3. จุดประสงค์ (Objectives)

- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อเดือน ฤดูกาลและเลขลำดับที่ได้
- อ่านบทสนทนาแล้วบอกรายละเอียดได้
- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเกิดของตนเองและผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

- Vocabulary: Ordinal numbers (review)  
Seasons, months and dates
- Functions: Talk about date of birth
- Pronunciation: The sound /θ/ for final -th

#### 2) Language Skills

- Speaking: สนทนาเกี่ยวกับวันเกิดของตนเองและผู้อื่น
- Reading: อ่านบทสนทนาแล้วเติมข้อมูล, อ่านออกเสียง -th ในเลขลำดับที่

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการสุ่มถามวันเกิดของนักเรียนทีละคนด้วยคำถาม **When is your birthday?** หรือ **When were you born?**
2. ดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ ด้วยการให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 22 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้วิธีการถามคำถามเกี่ยวกับสถานที่ สิ่งของ และบุคคลในภาพ เช่น
  - Who are the people? (Sara, David and Jack.)
  - Where are they? (Outside the college.)
  - What are they doing? (They are waiting for a taxi or a bus.)
  - Why? (Because they've got a lot of suitcases for their journey.)
  - What has Sara got in her hands? (Her passport.)
  - Where is Jack sitting? (On a suitcase.)

### ขั้นที่ 2 Presentation

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 22 Ex.1 โดยครูเปิด CD1/Track 16 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนตามไปด้วย จากนั้นครูเปิด CD อีกครั้ง โดยในครั้งนี้ ครูหยุด CD เป็นระยะๆ เพื่อตรวจเช็คความเข้าใจนักเรียน  
สุดท้ายครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง โดยหยุด CD เป็นระยะๆ แล้วให้นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมๆ กัน จากนั้นแบ่งนักเรียนในชั้นออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มแรกอ่านบทของ Jack กลุ่มที่ 2 อ่านบทของ David และกลุ่มที่ 3 อ่านบทของ Sara
2. ครูให้นักเรียนหาประโยคที่ใช้ Past simple of be ในบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 22 Ex.1  
She was born on 23<sup>rd</sup> December 1991.  
Yes, she was born on 30<sup>th</sup> September 2006.  
He was born on April 1<sup>st</sup> 1997.

I was born on 14<sup>th</sup> August 1986.

I was born in the summer, Jack in the spring and Sara in the winter.

There was a big party last year.

When were you born?

Wasn't Emi born in the autumn, Jack?

ครูเขียนประโยคที่นักเรียนบอกบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยค

ประโยคบอกเล่า *She / He / I + was*

*There was +* คำนามเอกพจน์

ประโยคคำถาม *were + you*

*was +* คำนามเอกพจน์

ครูสรุปการใช้ *Past simple of be* ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง รวมถึงโครงสร้างที่ไม่มีในบทสนทนา ดังนี้

ประโยคบอกเล่า *She / He / It /* คำนามเอกพจน์ *+ was*

*I + was*

*They / We + were*

*There was +* คำนามเอกพจน์

*There were +* คำนามพหูพจน์

ประโยคคำถาม *was + he / she / it /* คำนามเอกพจน์

*were + you*

*were + they / we /* คำนามพหูพจน์

### ขั้นที่ 3 Practice

1. ครูให้นักเรียน 1 คน อ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 22 *Ex.2* แล้วให้นักเรียนเติมประโยคให้ถูกต้อง สมบูรณ์ตามบทสนทนาที่ได้ฟัง เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง โดยครูสุ่มเรียก นักเรียนอ่านประโยค แล้วให้นักเรียนคนอื่นๆ ออกมาเขียนประโยคบนกระดาน

#### Answers

1. David

2. April 1<sup>st</sup> 1997

3. Sara

4. autumn

2. ครูถามนักเรียนว่าจำชื่อเดือนและชื่อฤดูกาลได้หรือไม่ แล้วบอกนักเรียนว่าจะได้บทวนชื่อเดือน และชื่อฤดูกาลในหนังสือเรียน หน้า 23 *Ex.3* จากนั้นให้นักเรียนดูรอบทั้ง 4 กรอบที่ให้มา แล้ว อ่านชื่อฤดูกาลในแต่ละกรอบ ให้นักเรียนนำชื่อเดือนมาเติมในกรอบฤดูกาลให้ถูกต้อง เมื่อทำเสร็จ แล้วตรวจคำตอบของตนเอง โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านชื่อเดือนในแต่ละฤดูกาล

#### Answers

Spring: March, April, May

Summer: June, July, August

Autumn: September, October, November

Winter: December, January, February

Extra activity: แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม ซึ่งจะ  
เป็นคนเขียนชื่อเดือนลงในกระดาษ ส่วนสมาชิกคนอื่นๆ ให้ผัดกันพูดว่าแต่ละเดือนอยู่ในฤดูกาลใด  
กลุ่มที่ตอบถูกมากที่สุดภายในเวลาอันสั้นจะเป็นผู้ชนะ ในขณะที่ทำกิจกรรมครูเดินสังเกตรอบๆ  
ชั้นเรียน เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนพูดชื่อเดือนและชื่อฤดูกาลเป็นภาษาอังกฤษ  
ครูสามารถนำเสนอบทกลอนภาษาอังกฤษที่มีสัมผัสคล้องจองเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ เช่น Bees หรือ  
Thirty days hath September (เว็บไซต์แนะนำ  
<http://www.apples4theteacher.com/mother-goose-nursery-rhymes/index.html>)

#### ตัวอย่างบทกลอนบางส่วน

Thirty days hath September,  
April, June, and November;  
February has twenty-eight alone,  
All the rest have thirty-one,  
Excepting leap-year, that's the time  
When February's days are twenty-nine

March winds and April showers  
Bring forth May flowers.

A swarm of bees in May  
Is worth a load of hay;  
A swarm of bees in June is worth a silver spoon;  
A swarm of bees in July is not worth a fly.

**Advanced classes:** ให้นักเรียนเขียนบทกลอนที่มีสัมผัสกับชื่อเดือนและฤดูกาล ครุย

ตัวอย่างเช่น *March / arch, May / day / play, June / tune, November / remember, etc*  
แล้วยกตัวอย่างบทกลอนจากคำดังกล่าว เช่น

*Go through this arch, spring arrives in March  
The first of May is a day for fun and play  
Now it's May, out we play  
Now it is June, Let's sing a tune  
Remember, remember the 5th of November  
This is November, we always remember.*

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex.4 โดยกลับไปอ่านบทสนทนาในหน้า 22 อีกครั้ง และ  
ขีดเส้นใต้วัน/เดือน/ปีเกิด ในระหว่างนั้นครูเขียนวันเกิดทั้ง 4 วัน ตามลำดับที่ปรากฏในบทสนทนาบน  
กระดาน โดยเขียนเรียงลงมาเป็นแถว และเขียนชื่อบุคคลในอีกแถวหนึ่งข้างๆ กัน แล้วให้นักเรียน  
สังเกตว่าในบทสนทนาวันที่ April 1<sup>st</sup> จะเขียนชื่อเดือนไว้หน้าวันที่ แต่ใน Ex.4 จะเขียนวันที่ไว้หน้าชื่อ  
เดือน จากนั้นครูอธิบายว่าการเขียนวันที่นั้นสามารถเขียนได้ทั้ง 2 แบบ คือ เขียนวันที่ก่อนแล้วตาม  
ด้วยเดือนและปี หรือเขียนเดือนก่อนแล้วตามด้วยวันที่และปี

ต่อจากนั้นให้นักเรียนทำงานเดี่ยว โดยจับคู่ชื่อบุคคลกับวันเกิด เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาจับคู่วันเกิดและชื่อบุคคลบนกระดาน สุดท้ายครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงวันที่ทั้ง 4 บนกระดาน

#### Background information

1. การเขียนวันที่แบบ British นิยมเขียนวันที่ก่อนแล้วตามด้วยเดือนและปี  
ตัวอย่างเช่น  
2<sup>nd</sup> November 2008  
อ่านว่า The second of November, two thousand eight
2. การเขียนวันที่แบบ American นิยมเขียนเดือนก่อนแล้วตามด้วยวันที่และปี  
ตัวอย่างเช่น  
November 2<sup>nd</sup> 2008  
อ่านว่า November second, two thousand eight

#### Answers

- 23<sup>rd</sup> December – Sara  
14<sup>th</sup> August – David  
30<sup>th</sup> September – Emi  
1<sup>st</sup> April – Jack

4. ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าเลขลำดับที่ทุกตัวในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex.5 ลงท้ายด้วย -th ซึ่งจะออกเสียง /θ/ แล้วครูเขียนคำศัพท์บางคำที่นักเรียนรู้บนกระดาน เช่น **thank you, three, thirteen** ต่อมาเขียนคำว่า **there, this, that, these, those** แล้วออกเสียงให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อสังเกตความแตกต่างในการออกเสียงระหว่างเสียงที่เบาว่าของ -th /θ/ ในคำชุดแรกกับเสียงก้องของ -th /ð/ ในคำชุดที่ 2  
จากนั้นครูเปิด **CD1/Track 17** ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้นักเรียนฟังการออกเสียง ครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตาม
5. ครูบอกนักเรียนว่ากิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex.6 นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาสั้นๆ 4 บท ซึ่งมีเลขลำดับที่ ต่อจากนั้นครูเปิด **CD1/Track 18** ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้นักเรียนฟังแล้วเขียนเลขลำดับที่ที่ได้ยินจากบทสนทนาลงในสมุดของตนเอง โดยเขียนเป็นตัวอักษร ครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจความถูกต้อง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน  
ถ้าครูคิดว่าน่าจะเป็นประโยชน์ ให้นักเรียนเขียนตัวอย่างของเลขลำดับที่แต่ละจำนวนด้วย

#### Audio script

1. **Woman:** What's the date today?  
**Man:** It's the 16<sup>th</sup> of May.
2. **Man:** When was your birthday?  
**Woman:** On the 21<sup>st</sup> of March.

3. **Woman:** When is your mum's birthday?

**Man:** It's on the 13<sup>th</sup> of June.

4. **Woman:** When's Saint Valentine's Day?

**Man:** On the 14<sup>th</sup> of February.

#### Answers

1. sixteenth (16<sup>th</sup>)

2. twenty-first (21<sup>st</sup>)

3. thirteenth (13<sup>th</sup>)

4. fourteenth (14<sup>th</sup>)

**Extra activity:** เพื่อเป็นการฝึกเขียนเลขลำดับที่ครูให้นักเรียนแข่งเขียนเร็ว โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม และแบ่งกระดานเป็น 2 ฝั่ง ต่อมาครูเขียนจำนวนนับ 2-3 จำนวนบนกระดาน แล้วอธิบายกติกาการแข่งขันว่า เมื่อครูให้สัญญาณ ผู้เล่น 1 คน จากแต่ละทีมต้องไปที่กระดานและเขียนเลขลำดับที่ให้สอดคล้องกับจำนวนนับ โดยเขียนให้เร็วที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ทีมที่ชนะไม่เพียงแต่ต้องเขียนเร็วที่สุด แต่ต้องเขียนถูกมากที่สุดด้วย

หรือครูอาจเขียนจำนวนนับใส่กระดาน แล้วให้นักเรียนจับ และออกไปเขียนเลขลำดับที่ให้สอดคล้องกับจำนวนนับ จากนั้นอ่านออกเสียง

- ให้นักเรียน 2 คู่ อ่านคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 23 หัวข้อ **Look & Use** แล้วครูบอกนักเรียนว่าให้ใช้รูปแบบคำถามและคำตอบนี้ในการทำกิจกรรมต่อไป
- ให้นักเรียนดูภาพบุคคลที่มีชื่อเสียง 4 คน ในหนังสือเรียน หน้า 23 **Ex.7** และถามนักเรียนว่ารู้อะไรเกี่ยวกับบุคคลในภาพบ้าง ต่อจากนั้นครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับบุคคลเหล่านี้

#### ความรู้ด้านวัฒนธรรม (Cultural notes)

**Mahatma Gandhi (1869-1947)** (มหาตมะ คานธี) เป็นผู้นำทางการเมืองของประเทศอินเดีย ต่อสู้เพื่ออิสรภาพของอินเดียจากการครอบครองของอังกฤษ หลังจากได้รับปริญญาด้านนิติศาสตร์ ท่านทำงานด้านกฎหมายในช่วงเวลาสั้นๆ ที่บอมเบย์ ก่อนย้ายไปแอฟริกาใต้ในปี ค.ศ. 1893 เพื่อทำงานเป็นที่ปรึกษาด้านกฎหมายให้กับบริษัทของชาวอินเดีย การได้เห็นการแบ่งแยกสีผิวทำให้ท่านสัญญาว่าจะต่อสู้เพื่อสิทธิมนุษยชน ท่านปฏิบัติด้วยวิธีที่ไม่ใช้ความรุนแรงและเดินขบวนอย่างสงบ ในปี ค.ศ. 1915 ท่านเดินทางกลับอินเดียและกลายมาเป็นหัวหน้าพรรคคองเกรส ซึ่งต่อสู้เพื่ออิสรภาพจากอาณานิคมอังกฤษ ในปี ค.ศ. 1919 ท่านได้

ฝ่าฟันกฎหมายโดยคว่ำบาตรสินค้าของชาวอังกฤษและไม่จ่ายภาษี ท่านถูกจับกุมและได้รับการปล่อยตัวหลายครั้ง ในการประชุมที่ลอนดอนเกี่ยวกับปัญหาในอินเดียท่านได้ร้องขออิสรภาพของอินเดีย ซึ่งต่อมาอินเดียได้รับอิสรภาพในวันที่ 15 สิงหาคม ค.ศ. 1947

**Mahatma Gandhi** ถูกลอบสังหารในวันที่ 30 มกราคม ค.ศ. 1948

**Scarlett Johansson** (สกาเลต โจแฮนสัน) เป็นนักแสดงหญิงและนักร้องชาวอเมริกันที่มีชื่อเสียงเด่นมาร์กและโปแลนด์ เกิดที่นิวยอร์กในปี ค.ศ. 1984 เธอมีชื่อเสียงจากบทบาทการแสดงในภาพยนตร์เรื่อง *The Horse Whisperer* (1998) และได้รับบทวิจารณ์อย่างล้นหลามจากบทบาทการแสดงในเรื่อง *Ghost World* (2001), *Lost in Translation*

(2003) และ *Girl with a Pearl Earring* (2003) *Scarlett* ได้รับรางวัลบาฟต้าจากเรื่อง *Lost in Translation* และได้รับการเสนอชื่อขึ้นชิงรางวัลลูกโลกทองคำจากเรื่อง *Lost in Translation* และ *Girl with a Pearl Earring* ในปี ค.ศ. 2003 ด้วย

Mother Teresa (1910-1997) (แม่ชีเทเรซา หรือที่ชาวคาทอลิกเรียกว่า คุณแม่เทเรซา) ผู้ก่อตั้ง *Missionary Sisters of Charity* ใน Calcutta ได้รับรางวัลโนเบลสาขาสันติภาพในปี ค.ศ. 1979 ท่านเกิดที่แอลเบเนีย เมื่ออายุ 18 ปี ท่านตัดสินใจมาเป็นมิชชันนารี หลังจากเรียนภาษาอังกฤษในไอร์แลนด์ที่ *Sisters of Loreto Convent* ท่านเดินทางไปอินเดียในปี ค.ศ. 1929 ที่นั่นท่านได้เริ่มต้นงานมิชชันนารีในเมือง Darjeeling

Mother Teresa ถูกจดจำว่าเป็นผู้ที่ช่วยเหลือคนยากจน ผู้ที่เจ็บป่วย และผู้ที่แตกแยกจากสังคม ท่านทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อเปิดบ้านสำหรับผู้ที่เป็นโรคเรื้อน ผู้ที่ติดแอลกอฮอล์ คนตาบอด คนไร้ที่อยู่ และสร้างสถานเลี้ยงเด็กกำพร้าและบ้านพักสำหรับผู้ติดเชื่อเอดส์ กิจกรรมความโอบอ้อมอารีของท่านกระจายไปเกิน 100 ประเทศ ท่านเสียชีวิตในวันที่ 5 กันยายน ค.ศ. 1997 เมื่ออายุได้ 86 ปี

Prince William (เจ้าชายวิลเลียม) เป็นพระโอรสองค์โตของเจ้าฟ้าชายชาร์ลและเจ้าหญิงไดอาน่า ประสูติเมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม ค.ศ. 1982 และเป็นผู้สืบทอดสมบัติลำดับที่ 2 ของสหราชอาณาจักรต่อจากพระบิดาและก่อนพระอนุชาเจ้าชายแฮร์รี หลังจากสำเร็จการศึกษาที่โรงเรียนอีตัน พระองค์ได้ทำงานอาสาสมัครในซิมบับเวในปี ค.ศ. 2000 จากนั้นจึงไปศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยเซนต์แอนดรูวส์ในสกอตแลนด์ สาขาประวัติศาสตร์ และสำเร็จการศึกษาในปี ค.ศ. 2005 หลังจากนั้นพระองค์ทรงเข้ารับการศึกษาที่โรงเรียนนายร้อยทหารบกแซนด์เฮิร์ทซ์ (Royal Military Academy Sandhurst) ทั้งยังทรงทำงานด้านสังคมตามรอยพระมารดาด้วย

ครูให้นักเรียนอ่านวันเกิดที่กำหนดให้และตอบตัวอย่างการถามและตอบ จากนั้นให้จับคู่วันเกิดกับบุคคล เสร็จแล้วตรวจคำตอบของตนเอง ต่อมาครูให้นักเรียนทำงานคู่ โดยฝึกถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิดของแต่ละคน ครูเดินรอบๆ ชั้นเรียนเพื่อสังเกตการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาถามและตอบหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนดู

ถ้าครูคิดว่าจะน่าจะเป็นประโยชน์ ให้นักเรียนเขียนคำถามและคำตอบลงในสมุดเป็นการบ้าน

#### Answers

When was Mahatma Gandhi born?	He was born on 2 <sup>nd</sup> October 1869.
When was Scarlett Johansson born?	She was born on 22 <sup>nd</sup> November 1984.
When was Mother Teresa born?	She was born on 26 <sup>th</sup> August 1910.
When was Prince William born?	He was born on 21 <sup>st</sup> June 1982.

**Extra activity:** ในช่วงเวลาว่างให้นักเรียนสามารถนำภาพของนักร้อง นักแสดง หรือบุคคลที่มีชื่อเสียงคนอื่น ๆ มา เพื่อที่ในระหว่างพักหรือเริ่มเข้าสู่บทเรียนใหม่ นักเรียนสามารถฝึกการใช้รูปแบบคำถามและคำตอบในการถามวันเกิด และอาจถามเกี่ยวกับฤดูกาลที่เกิด

#### ขั้นที่ 4 Production

→ กิจกรรม Ex.8 นี้ เป็นประโยชน์สำหรับการเตรียมตัวสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของ Trinity (Grade 3)

1. ครูบอกนักเรียนว่ากิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex.8 ให้ทำงานเป็นคู่ โดยถามและตอบคำถามที่กำหนดให้ ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นการรวมโครงสร้างไวยากรณ์ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว (Present simple and Past simple of the verb be, use of pronoun which and other interrogative pronouns) กับคำศัพท์ที่เรียนในบทเรียนนี้  
ก่อนให้นักเรียนทำภาระงานครูตรวจเช็คให้แน่ใจว่าทุกคนเข้าใจคำถาม แล้วให้เวลาทำภาระงาน 2-3 นาที จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาถามและตอบที่หน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 16 Exs.1-3 และหน้า 17 Exs.1-3 เป็นการบ้าน
3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 22 Ex.1 เป็นการบ้าน แล้วให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับทราบในสมุด

#### 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความเข้าใจเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

#### 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 2 ม.2
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 2 ม.2
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD



9. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวเชิญขวัญ แก้วกัน

..... / ..... / .....

10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

( ..... )

ตำแหน่ง .....

..... / ..... / .....