

แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 24

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How far is it to Barcelona?

เวลา 6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 เรื่อง How long does it take by plane?

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะที่ใช้เดินทางและคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายขนาดและระยะทาง ช่วยในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้เคียง และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์ (Objectives)

- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะที่ใช้เดินทางและคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายขนาดและระยะทางได้
- จับใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลจากการอ่านและฟังได้
- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเมือง ผู้คน และสถานที่ได้

4. สาระการเรียนรู้

ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: Means of transport

Adjectives to describe size and distance

Functions: Talk about length of journey with different means of transport

Talk about size and distance

2) Language Skills

Speaking:	สนทนาเกี่ยวกับเมือง ผู้คน และสถานที่
Reading:	อ่านเพื่อความเข้าใจ
Listening:	ฟังเพื่อความเข้าใจ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการการคิดวิเคราะห์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความสามารถในการรวบรวมข้อมูล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ **How far is it to Barcelona?** แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าเราจะพูดประโยคนี้นี้เมื่อใด
2. ดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ ด้วยการให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 48 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้วิธีการถามคำถามเกี่ยวกับสถานที่ สิ่งของ และบุคคลในภาพ เช่น
 - Where are the people traveling to? (They are traveling to Spain.)
 - Why do you think they are going to Spain? (They're going to visit José.)
 - What is Mrs. Doyle doing? (She's driving the camper van.)
 - Is it Mrs Doyle's camper van? (No, they hired it.)

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 48 **Ex.1** โดยเปิด **CD1/Track 38** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนตามไปด้วย จากนั้นครูเปิด **CD** อีกครั้ง โดยในครั้งนี้ ครูหยุด **CD** เป็นระยะๆ เพื่อตรวจเช็คความเข้าใจนักเรียน สุดท้ายครูเปิด **CD** ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาพร้อมๆ กัน และทีละคน
2. ครูให้นักเรียนหาคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะในบทสนทนา แล้วบอกครู จากนั้นครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ดังนี้ **camper van, plane, ferry** แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเดินทางด้วยยานพาหนะเหล่านี้ โดยการถามคำถาม เช่น
 - Have you ever travelled by camper van / plane / ferry?

- Where did you go?
- How long does it take by camper van / plane / ferry?

ขั้นที่ 3 Practice

1. ครูให้นักเรียน 1 คน อ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 48 Ex.2 แล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่านคำถาม และครูตรวจเช็คคำตอบว่าทุกคนเข้าใจคำถาม จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามโดยเขียนคำตอบลงในกระดาษ แล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบของตนเองบนกระดาน เมื่อตรวจคำตอบถูกต้องแล้ว ครูมอบหมายให้นักเรียนคัดลอกคำถามและคำตอบลงในสมุดเป็นการบ้าน

Answers

1. Yes, it is. It's about seven hours.
 2. Two hours.
 3. The journey by ferry.
 4. No, he doesn't.
 5. David suggests Jack can go to Barcelona on foot.
2. ให้นักเรียนดูภาพยานพาหนะในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex.3 แล้วอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบสีเขียว พร้อมทั้งบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้ภาพยานพาหนะแต่ละประเภท และครูบอกนักเรียนว่าจะได้ฟังเฉลยคำตอบจาก CD
เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูเปิด CD1/Track 39 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ และครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟังเพื่อออกเสียงตาม

Audio script and answers

car

- | | |
|------------|--------------|
| 1. coach | 5. aeroplane |
| 2. ferry | 6. motorbike |
| 3. bicycle | 7. bus |
| 4. train | |

3. ให้นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 49 หัวข้อ Look & Use แล้วหาประโยคเหล่านี้ในบทสนทนา หน้า 48
4. ครูอธิบายกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex.4 ว่า กิจกรรมนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 นักเรียนจะได้ฟังข้อความจากบริษัทท่องเที่ยว แล้วให้นักเรียนเติมข้อมูลให้ครบถ้วน สำหรับตอนที่ 2 นักเรียนจะได้จับคู่ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความดังกล่าว
ต่อมาครูชี้ให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่อเรื่องที่อยู่ใต้ภาพ แล้วครูอธิบายคำว่า **day trip (= a trip or visit completed in one day)** คือ การท่องเที่ยวแบบไปเช้าเย็นกลับ และอาจให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Oxford และสถานที่อื่นๆ ที่กล่าวถึงในข้อความ แล้วครูอ่านจุดที่แสดงทิศในแผนที่ พร้อมทั้งเขียนบนกระดาน (north/south, east/west)

ข้อมูลด้านวัฒนธรรม (Cultural notes)

Oxford เป็นเมืองที่ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของประเทศอังกฤษ ริมน้ำแม่น้ำเทมส์ ซึ่งเรียกกันว่า (Isis) ไอร์ซิส **Oxford** เป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยที่เก่าที่สุดในสหราชอาณาจักร นอกจากนี้ยังเต็มไปด้วยสถาปัตยกรรมที่สวยงาม **Matthew Arnold** ซึ่งเป็นกวีที่มีชื่อเสียงได้บรรยายเมืองนี้ไว้ว่าเป็นเมืองที่อ่อนหวานด้วยความฝันจากบนหอคอย ที่นี้มีวิทยาลัยเก่าแก่จำนวน 39 แห่ง เช่น **Magdalen College, Trinity College, Queen's College** ที่เมืองนี้ยังเป็นที่ตั้งของสำนักงานใหญ่ของสำนักพิมพ์ **Oxford University Press**

Stratford-upon-Avon เป็นเมืองที่อยู่ใน **Warwickshire** ซึ่งเป็นบ้านเกิดของ **William Shakespeare** และเป็นที่ตั้งของบริษัท **Royal Shakespeare** และโรงภาพยนตร์ **Royal Shakespeare**

Windsor เป็นเมืองที่ตั้งอยู่ใน **Berkshire** ห่างจากลอนดอน 20 กิโลเมตร อยู่ทางฝั่งทิศใต้ของแม่น้ำเทมส์ เมืองนี้มีพระราชวังวินเซอร์ซึ่งเป็นพระราชวังแห่งหนึ่งในราชวงศ์อังกฤษ ตั้งอยู่ใกล้ๆ กับ **Eton College** ซึ่งตั้งอยู่ข้างๆ **Harrow School** ซึ่งเป็น 1 ใน 9 โรงเรียนรัฐบาลแรกเริ่มในประเทศอังกฤษ

Alton Towers เป็นสวนสนุกในเมือง **Staffordshire** สร้างขึ้นในที่ดินที่กว้างใหญ่ซึ่งเคยเป็นสมบัติของท่านเคาต์ **Shrewsbury** มากกว่า 5 ศตวรรษ สวนสนุกแห่งนี้เปิดในปี ค.ศ. 1980 ปัจจุบันเป็น 1 ในสวนสนุกที่มีชื่อเสียงมากที่สุดในสหราชอาณาจักร

จากนั้นเปิด CD1/Track 40 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้นักเรียนฟังแล้วเติมข้อมูลให้สมบูรณ์ และครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ

Audio script

Thank you for calling the Oxford Tourist Information Office.

There are many exciting day trips from Oxford. Why don't you take a trip to the beautiful city of Stratford-upon-Avon? By train the journey takes one hour and a half.

Or why not go to the historical town of Windsor? The journey from Oxford to Windsor by car takes one hour.

Or how about visiting Alton Towers, a fantastic theme park! You can take a coach from the centre of Oxford. The journey takes two and a half hours. Enjoy your stay!

Answers

- | | | |
|----------|----------|--------|
| 1. train | 2. one | 3. car |
| 4. one | 5. coach | 6. two |

จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านตัวอย่างคำถามและคำตอบเกี่ยวกับระยะเวลาในการเดินทางจากสถานที่หนึ่งไปยังอีกสถานที่หนึ่ง และตรวจเช็คว่านักเรียนเข้าใจคำถามและคำตอบ ต่อมาครูชี้ให้นักเรียนดูประโยคภาษาอังกฤษ **How long does it take?** แล้วให้นักเรียนบอกประโยคที่เทียบเท่ากันในภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความดังตัวอย่าง

Answers

How long does it take to get from Oxford to Windsor?

It takes one hour by car.

How long does it take to get from Oxford to Alton Towers?

It takes two and a half hours by coach.

5. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex.5 ว่า ให้นักเรียนเติมคำถามให้สมบูรณ์ด้วยคำคุณศัพท์ที่นักเรียนเห็นได้ภาพแต่ละภาพ จากนั้นจับคู่คำถามกับคำตอบ ก่อนทำภาระงานครูอธิบายว่า คำคุณศัพท์เหล่านี้ใช้บอกความสูง (high/tall) ความยาว (long) ระยะทาง (far) และความกว้าง (wide) และชี้ให้นักเรียนเห็นความแตกต่างระหว่างคำว่า high กับ tall โดยอธิบายว่า เราใช้ tall กับคนและสัตว์ แต่ใช้ high กับอาคาร/สิ่งปลูกสร้าง
- แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน อ่านตัวอย่าง และให้นักเรียนอีกคนหนึ่งแปลเป็นภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกลำดับคำในโครงสร้างประโยคคำถามภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบกับภาษาไทย และครูอธิบายว่านักเรียนจะได้เรียนรู้เพิ่มเติมในกิจกรรม Grammar Focus จากนั้นให้นักเรียนทำงานเป็นงานเดี่ยว เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ อ่านคำถามและคำตอบ
- ถ้าครูคิดว่าจะเป็นประโยชน์ มอบหมายให้นักเรียนเขียนคำถามและคำตอบลงในสมุดของตนเองเป็นการบ้าน

Answers

1. C tall

3. A high

2. E wide

4. B long

ขั้นที่ 4 Production

1. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex.6 แล้วบอกนักเรียนว่ากิจกรรมนี้ต้องใช้คำคุณศัพท์จาก Ex.5 เพื่อถามคำถามเกี่ยวกับเมือง ผู้คน สถานที่ต่างๆ ที่นักเรียนรู้จัก จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ แล้วผลัดกันถามและตอบคำถาม

Answers

Will vary according to country.

Weak classes: ครูเขียนสำนวนที่ใช้ในการเริ่มต้นคำถามบนกระดาน ดังนี้

(city) How far is...

(people) How old is..., How tall is...

(rivers, canals) How long is..., How wide is...

(buildings, mountains) How high is...

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 38 Exs.1-2 และหน้า 39 Exs.1-2 เป็นการบ้าน
3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 48 Ex.1 เป็นการบ้าน แล้วให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับทราบในสมุด

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 2 ม.2
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 2 ม.2
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD

9. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวเชิญขวัญ แก้วกัน)

..... / /

10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

..... / /