

แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 22

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง I didn't bring my camera!

เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4 เรื่อง Food From Afar

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารชนิดต่างๆ และการอ่านข้อมูลเกี่ยวกับต้นกำเนิดของอาหาร ช่วยในการใช้ภาษาเพื่อค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และอธิบายข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (*supporting detail*) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

3. จุดประสงค์ (Objectives)

- ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับต้นกำเนิดของอาหารได้

4. สาระการเรียนรู้

ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: Nutrition (cocoa, pumpkin, beans, pineapples, vanilla, peanuts, sunflower, potatoes, avocados, sweetcorn, chili peppers, tomatoes)

2) Language Skills

Reading: อ่านเพื่อความเข้าใจ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hangman ทายชื่ออาหารชนิดต่างๆ
2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า บทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับต้นกำเนิดของอาหารชนิดต่างๆ

ขั้นที่ 2 Pre-reading

1. ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex.1 แล้วระบุชื่ออาหารที่นักเรียนจำได้ จากนั้นครูถามว่า นักเรียนเคยกินอาหารเหล่านี้หรือไม่ และรู้หรือไม่ว่าอาหารเหล่านี้ถูกปรุงอย่างไร แล้วครูให้นักเรียน ช่วยกันบอกชื่ออาหารเหล่านี้เป็นภาษาไทย เพื่อจะได้สามารถทำกิจกรรมต่อไปได้
ต่อมาให้นักเรียนพยายามเดาว่าอาหารเหล่านี้มีต้นกำเนิดมาจากที่ใด แล้วครูบอกความหมายของคำว่า afar ที่อยู่ในหัวเรื่อง ซึ่งแปลว่า ห่างไกล แดนไกล (= long distance away) และอธิบายว่าอาหาร เหล่านี้สามารถพบได้เกือบจะทุกที่ในโลก แต่หลายปีที่ผ่านมาจะปลูกเฉพาะในประเทศต้นกำเนิด จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพ เสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง แล้วครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์เพื่อตรวจสอบเช็คการออกเสียงของนักเรียน

Answers

- | | | | |
|------|------|------|-------|
| 1. L | 4. J | 7. K | 10. A |
| 2. H | 5. E | 8. B | 11. D |
| 3. G | 6. I | 9. F | 12. C |

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex.2 โดยจับคู่เล่นเกม Memory Game ให้นักเรียนดู ภาพอาหารใน Ex.1 เป็นเวลา 30 วินาที แล้วปิดหนังสือเรียน จากนั้นพยายามเขียนคำศัพท์ที่นักเรียน จำได้ให้มากที่สุด หรือครูอาจให้นักเรียนเล่นเกมเป็นคู่ด้วยปากเปล่า โดยให้คนหนึ่งพูดคำศัพท์ ส่วนอีก คนหนึ่งตรวจสอบความถูกต้องในหนังสือเรียน และคอยช่วยเหลือเมื่อจำเ็นด้วยการบอกคำศัพท์ภาษาไทย เมื่อพูดคำศัพท์หมดทุกคำแล้ว ให้สลับบทบาทกัน

ขั้นที่ 3 Reading

ครูอ่านคำถาม Do you know where pumpkins and pineapples are originally from? ที่อยู่ในคำสั่งในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex.3 และให้นักเรียนจับคู่อภิปรายคำตอบ ครูช่วยนักเรียนหาคำตอบโดยให้นักเรียนดูภาพบุคคลทางด้านขวา แล้วถามว่า Who is he? (Christopher Columbus) What continent did he discover? (America)
ครูอาจบอกข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Christopher Columbus ให้นักเรียนทราบ ดังนี้

ข้อมูลด้านวัฒนธรรม (Cultural note)

คริสโตเฟอร์ โคลัมบัส (Christopher Columbus) เกิดในปี ค.ศ. 1451 เสียชีวิตเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม ค.ศ. 1506 เขาเป็นนักทำแผนที่ นักสำรวจ นักเดินเรือ และพ่อค้า เชื่อกันว่าน่าจะเป็นชาวสาธารณรัฐเจนัว ภายใต้การสนับสนุนของราชสำนักสเปนเขาได้เดินเรือข้ามมหาสมุทรแอตแลนติก และทำให้ชาวยุโรปรู้จักทวีปอเมริกาในซีกโลกตะวันตกเป็นผลสำเร็จ การเดินทางทั้ง 4 ครั้ง และความพยายามที่จะตั้งถิ่นฐานบนเกาะฮิสปันโยลาของโคลัมบัสยังเป็นจุดเริ่มต้นของการล่าอาณานิคมของสเปนและชาติมหาอำนาจอื่นๆ ในทวีปยุโรปบนโลกใหม่อีกด้วย

ในช่วงที่ลัทธิจักรวรรดินิยมและการแข่งขันทางเศรษฐกิจระหว่างอาณาจักรต่างๆ ในยุโรปกำลังเริ่มขึ้นนั้น โคลัมบัสได้วางแผนการเดินทางไปยังอินเดียตะวันออกโดยเดินเรือมุ่งไปทางตะวันตก ด้วยเขามีความเชื่อว่าโลกมีรูปร่างเป็นทรงกลม ความเชื่อนี้ขัดแย้งกับแนวความเชื่อในยุคนั้นว่าโลกมีรูปทรงแบน โคลัมบัสนำโครงการเดินเรือดังกล่าวไปเสนอต่อราชสำนักโปรตุเกสแต่ถูกปฏิเสธ เขาจึงไปขอรับการอุปถัมภ์จากพระเจ้าเฟอร์ดินานด์ที่ 5 และสมเด็จพระราชินีนาถอิซาเบลลาที่ 1 แห่งอาณาจักรกัสติล และได้รับการอนุมัติให้ออกเดินทางเป็นครั้งแรกในปี ค.ศ. 1492 แต่แทนที่โคลัมบัสจะไปถึงหมู่เกาะญี่ปุ่นอย่างที่ได้ตั้งใจไว้ เขากลับไปพบหมู่เกาะบาฮามาสและขึ้นฝั่งบนเกาะแห่งหนึ่งที่เขาตั้งชื่อว่า “ซานซัลบาดอร์” เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม ปีเดียวกัน ในการเดินทางอีก 3 ครั้งถัดมา เขาได้ค้นพบหมู่เกาะเกรตเตอร์แอนทิลลีส เลสเซอร์แอนทิลลีส รวมทั้งชายฝั่งทะเลแคริบเบียนของเวเนซุเอลาและอเมริกากลาง และประกาศให้ดินแดนเหล่านั้นเป็นกรรมสิทธิ์ของจักรวรรดิสเปน

แม้ว่าโคลัมบัสจะไม่ได้เป็นบุคคลแรกที่เดินทางมาถึงทวีปอเมริกา (เนื่องจากเลฟ เอริกสัน และกองเรือชาวนอร์สได้มาถึงทวีปนี้ก่อนแล้ว) แต่การเดินทางของโคลัมบัสก็ทำให้เกิดการติดต่ออย่างถาวรและต่อเนื่องระหว่างโลกใหม่ (ฝั่งตะวันตกของมหาสมุทรแอตแลนติก) กับโลกเก่า (ฝั่งตะวันออกของมหาสมุทรแอตแลนติก) และนำไปสู่การสำรวจและการล่าอาณานิคมในดินแดนภายนอกทวีปยุโรปที่ดำเนินผ่านเวลาหลายศตวรรษและส่งผลอย่างใหญ่หลวงต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของโลกตะวันตกสมัยใหม่

โคลัมบัสเชื่อมาตลอดจนเสียชีวิตว่าดินแดนที่เขาค้นพบนั้นคือทวีปเอเชีย ภายหลังได้มีการกำหนดให้วันที่ 12 ตุลาคมของทุกปี ซึ่งเป็นวันที่โคลัมบัสมาถึงอเมริกาเป็น "วันโคลัมบัส" มีการเฉลิมฉลองกันในสหรัฐอเมริกาและประเทศต่างๆ ในทวีปอเมริกาใต้

จากนั้นอธิบายว่าบทอ่านที่นักเรียนจะได้อ่านนี้เกี่ยวข้องกับการเดินทางของ **Columbus** แล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่านบทอ่าน และครูช่วยอธิบายคำศัพท์ยาก เช่น

- voyage (n) = a long journey, especially by sea (การเดินทางโดยทางเรือ)
trip (n) = a journey to a place and back again, especially a particular purpose (การเดินทาง)
trading routes (n) = a way that you follow to get from one country to another for buying and selling goods (เส้นทางการค้า)
to sail west (phrv) = travel on water using sails or an engine to the west (แล่นเรือไปทางตะวันตก)
actually (adv) = truly (ตามจริง)
in search of (phrv) = look for somebody / something (ค้นหา)

ต่อมาครูเปิด **CD1/Track 36** ให้นักเรียนฟัง โดยเปิดซ้ำหลายๆ ครั้ง ในประโยคสุดท้าย แล้วตรวจเช็ค ว่านักเรียนทุกคนสามารถตอบคำถามได้ สุดท้ายครูนำแผนที่โลกมาให้นักเรียนดูเพื่อหาสถานที่ต่างๆ ที่กล่าวถึงในบทอ่าน

Answers

Pumpkins come from Mexico and pineapples from the Caribbean.

ขั้นที่ 4 Post-reading

1. ให้นักเรียนอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex.4 แล้วตรวจเช็คให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนเข้าใจคำถาม จากนั้นให้นักเรียนคัดลอกคำถามลงในสมุดของตนเอง แล้วอ่านบทอ่านใน Ex.3 อีกครั้ง เมื่ออ่านจบแล้วเขียนตอบคำถาม ครูสามารถให้นักเรียนตอบคำถาม ครูให้ทำเป็นงานเดี่ยวหรืองานคู่ก็ได้

Answers

1. He first went to sea when he was only ten years old.
2. The ships he took for his first voyage were the Santa Maria, the Pinta and the Niña.
3. He discovered the Bahamas.
4. He took seventeen ships on his second trip.

Tests and Resources ➤ CLIL Worksheet 3

2. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 46 หัวข้อ **Project Time** ว่า ให้นักเรียนไปค้นคว้าว่าอาหารที่กำหนดให้มีต้นกำเนิดมาจากที่ใด โดยนักเรียนสามารถค้นคว้าได้ที่บ้านหรือห้องสมุดโดยใช้สารานุกรมหรืออินเทอร์เน็ต

ในชั่วโมงต่อไป ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน รายงานการค้นคว้าให้เพื่อนฟัง และครูให้นักเรียนในชั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้สำนวนภาษา เช่น Yes, it's true / I agree or No, it isn't true / I don't agree. This product comes from...

สุดท้ายครูให้นักเรียนวาดแผนที่เพื่อแสดงที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของประเทศที่เป็นต้นกำเนิดของอาหารแต่ละชนิด แล้วเขียนชื่ออาหารและต้นกำเนิดเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนอาจเพิ่มเติมประโยคอธิบายได้ถ้าต้องการ โดยครูอาจนำแผนที่มาติดบนกระดานให้นักเรียนดู และแนะนำให้นักเรียนตกแต่งแผนที่ด้วยภาพอาหารหรือภาพวาดเมื่อทำเสร็จแล้วให้วางแผนที่ของตนเองไว้บนโต๊ะ แล้วครูใช้เวลา 5 นาทีให้นักเรียนเดินดูแผนที่ของเพื่อนๆ จากนั้นให้นักเรียนลงคะแนนเลือกผลงานที่สมบูรณ์ที่สุด น่าสนใจที่สุด และสร้างสรรค์ที่สุด

Answers

Bananas come from Southeast Asia and Australia.

Sugar comes from the Caribbean.

Pepper comes from Southeast Asia.

Coconuts come from Indonesia, Brazil and Mexico.

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการวาดแผนที่แสดงต้นกำเนิดของอาหาร	แบบประเมินการวาดแผนที่แสดงต้นกำเนิดของอาหาร	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 2 ม.2
- 8.2 Class Audio CDs
- 8.3 Tests and Resources 2
- 8.4 แผนที่โลก
- 8.5 อินเทอร์เน็ต
- 8.6 สารานุกรม
- 8.7 อุปกรณ์สำหรับทำแผนที่ เช่น กระดาษวาดภาพ สี ภาพอาหารจากนิตยสารต่างๆ เป็นต้น

9. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวเชิญขวัญ แก้วกัน

..... / /

10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

..... / /