

## แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 20

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง I didn't bring my camera!

เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2 เรื่อง Did you bring the sandwiches?

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

### 1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจในเมือง สำนวน ประโยคเกี่ยวกับวันหยุด ช่วยในการใช้ภาษาสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

### 3. จุดประสงค์ (Objectives)

- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจในเมืองได้
- อ่านบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญและรายละเอียดได้
- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันหยุดที่ผ่านมาได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

Vocabulary: Points of interest in a city

Functions: Talk about a travel excursion, describe the visited places

Pronunciation: Intonation of questions

#### 2) Language Skills

Speaking: สนทนาเกี่ยวกับวันหยุดที่ผ่านมา

Reading: อ่านเพื่อความเข้าใจ, อ่านออกเสียงสูง-ต่ำในประโยคคำถาม

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 Warm up

1. ดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ ด้วยการให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 42 แล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับสถานที่ สิ่งของ และคนในภาพ เช่น
  - Where are Mrs Doyle and the young people? (They're sitting on the grass in the park.)
  - What are they doing? (They're having lunch / a picnic.)
  - What're they eating? (Some sandwiches.)
  - What can you see on the grass? (A picnic basket, a red and white bag, Emi the dog and a blue blanket.)
  - What is there in the background? (Trees, bushes, red and pink flowers)
2. ครูสุ่มถามคำถามนักเรียน 2-3 คนว่า Do you have picnics with your friends or relative? What food and drinks do you have for a picnic?

### ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูเปิด CD1/Track 31 ให้นักเรียนฟัง ขณะที่ฟังให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 42 Ex.1 ตามไปด้วย แล้วครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุด CD เป็นระยะ เพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจบทสนทนา จากนั้นครูเปิด CD เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านตามพร้อมกันและทีละคน
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสถานที่ที่น่าสนใจในเมือง ถ้านักเรียนไม่รู้คำศัพท์สามารถบอกเป็นภาษาไทยได้ แล้วครูเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนกระดาน เช่น **park, museum church, statue, art gallery, museum** เป็นต้น จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าทำไมสถานที่เหล่านี้จึงน่าสนใจ
3. ครูถามนักเรียนว่า บุคคลที่มีชื่อเสียงด้านศิลปะที่กล่าวถึงในบทสนทนาคือใคร (**Michelangelo**) แล้วครูทดสอบความรู้รอบตัวของนักเรียนโดยให้นักเรียนบอกชื่อบุคคลที่มีชื่อเสียงด้านศิลปะที่นักเรียนรู้จัก (e.g. Leonardo da Vinci, Vincent van Gogh)

### ข้อมูลด้านวัฒนธรรม (Cultural note)

ไมเคิลแองเจโล หรือมีเกลันเจโล มีชื่อเต็มว่า มีเกลันเจโล ดี โลโดวิโก บัวนาร์โรตี ซิโมนี (Michelangelo di Lodovico Buonarroti Simoni) (6 มีนาคม ค.ศ. 1475-18 กุมภาพันธ์ ค.ศ. 1564) เป็นจิตรกร สถาปนิก และประติมากรชื่อดังชาวอิตาลี เขาสร้างประติมากรรมรูปเดวิดตอนอายุ 26 ปี จากหินอ่อนก้อนมหึมาที่ถูกทิ้งไว้กลางเมืองฟลอเรนซ์ ความสำเร็จหลังจากงานชิ้นนี้ทำให้ชื่อเสียงของเขาโด่งดังไปทั่วยุโรป



ในช่วง ค.ศ. 1497-ค.ศ. 1500 เขาได้สร้างประติมากรรมหินอ่อนอีกชิ้นหนึ่งที่มีชื่อว่า ปิเอตา (Pietà) ซึ่งปัจจุบันอยู่ในวิหารเซนต์ปีเตอร์ (St. Peter's Basilica) ที่กรุงโรม



เขาเป็นสถาปนิกคนสำคัญในการสร้างวิหารเซนต์ปีเตอร์ที่กรุงโรม ที่มีความยิ่งใหญ่และงดงามเป็นอย่างมาก ซึ่งถือเป็นสถาปัตยกรรมชิ้นเอกของโลก โดยเฉพาะส่วนที่เป็นโดม



เขาใช้ชีวิตในบั้นปลายอยู่ในกรุงโรมตลอด 30 ปี และใช้เวลาในช่วงนี้เขียนภาพพระดับโลกไว้มากมาย โดยเฉพาะ The Last Judgement (Last Judgment) ซึ่งเขาใช้เวลาในการเขียนภาพขนาดยักษ์นี้นานถึง 6 ปี



### ขั้นที่ 3 Practice

1. นักเรียนอ่านคำอธิบายและตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 42 หัวข้อ **Hot Tip!** ซึ่งอธิบายการใช้ **do** และ **did** เพื่อเน้นการกระทำในประโยคบอกเล่า
2. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 42 **Ex.2** ว่า ให้นักเรียนจับคู่ประโยคทั้ง 2 ส่วน เพื่อทำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ แล้วครูอ่านตัวอย่างให้ฟัง และบอกนักเรียนว่าประโยคทั้งหมดถูกกล่าวถึงในบทสนทนา จากนั้นให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยครูเดินสังเกตนักเรียนรอบๆ ชั้นเรียน เสร็จแล้วครูตรวจความถูกต้องด้วยการสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่านประโยค ถ้าครูคิดว่าน่าจะเป็นประโยชน์ มอบหมายให้นักเรียนคัดลอกประโยคลงในสมุดเป็นการบ้าน

#### Answers

1. E    2. B    3. D    4. F    5. A

3. ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 43 **Ex.3** และอธิบายว่าตัวเลขในภาพสอดคล้องกับคำศัพท์ที่กำหนดให้ ต่อมาครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำศัพท์ และให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย จากนั้นให้

นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับตัวเลขในภาพ และบอกนักเรียนว่าจะได้ฟังเฉลยคำตอบจาก CD เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูเปิด CD1/Track 32 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้ฟังเพื่อเฉลยคำตอบ และครั้งที่ 2 ให้ฟังแล้วพูดตาม

#### Audio script and answers

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1. C church      | 2. G museum    |
| 3. D art gallery | 4. E sculpture |
| 5. A statue      | 6. F castle    |
| 7. B fountain    |                |

4. ให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 43 หัวข้อ Look & Use จากนั้นหาประโยคคำถามและคำตอบเหล่านี้ในบทสนทนา หน้า 42 เมื่อหาพบแล้วให้ขีดเส้นใต้ จากนั้นครูบอกนักเรียนว่าประโยคคำถามและคำตอบนี้จะใช้เป็นรูปแบบในการทำกิจกรรมต่อไป
- ถ้าครูคิดว่าเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียน ครูอาจอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบว่ากิจกรรม Ex.4 นี้เป็นกิจกรรมรูปแบบเดียวกับข้อสอบ Reading & Writing Part 3 ใน Cambridge KET (Key English Test) ซึ่งเป็นการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสากล
5. ครูบอกนักเรียนว่าบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 41 Ex.4 คือบทสนทนาทางโทรศัพท์ระหว่าง Sara กับแม่ของเธอ แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน อ่านประโยคโต้ตอบระหว่าง Sara กับแม่ของเธอใน 2 บรรทัดแรก จากนั้นให้นักเรียนเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ด้วยประโยคที่กำหนดให้ และบอกนักเรียนว่าจะได้ฟังบทสนทนาจาก CD เพื่อตรวจคำตอบ โดยครูเดินรอบๆ ชั้นเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียน

เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จแล้วครูเปิด CD1/Track 33 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้ฟังเพื่อตรวจคำตอบ และครั้งที่ 2 ให้ฟังแล้วพูดตาม

ถ้าครูคิดว่าจะประโยชน์สำหรับนักเรียน ให้นักเรียนคัดลอกบทสนทนาลงในสมุดเป็นการบ้าน

**Weak classes:** ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอย่างน้อย 1 ครั้ง ก่อนให้นักเรียนทำภาระงาน เพื่อช่วยให้นักเรียนจับใจความสำคัญของบทสนทนาได้

**Advanced classes:** หลังจากนักเรียนทำภาระงานและตรวจคำตอบแล้ว ให้นักเรียนปิดหนังสือเรียนและฟัง CD อีกครั้ง โดยครูหยุด CD หลังจาก Sara พูดจบแต่ละประโยค และให้นักเรียนพูดบทสนทนาต่อจากบทสนทนาของนักเรียน แล้วครูเปิด CD ให้ฟังต่อเพื่อยืนยันคำตอบ

#### Audio script and answers

- Sara's mum: Hello Sara. Are you having a good time?
- Sara: Yes Mum, it's beautiful here!
- Sara's mum: Did you go to the Vatican today?
- Sara: (1) Yes, we did. The Vatican was wonderful!
- Sara's mum: Did you see Michelangelo's sculpture...the Pietà?
- Sara: (2) Yes, the Pietà is amazing!
- Sara's mum: And did you see that fountain - oh, what's its name?
- Sara: (3) Ah, you mean the Trevi Fountain?

Sara's mum: Yes, that's right.  
 Sara: (4) No, we didn't. Maybe tomorrow.  
 Sara's mum: OK. Well, don't forget to throw a coin in and make a wish!  
 Sara: (5) OK Mum!  
 Sara's mum: Did you send us a postcard?  
 Sara: (6) Yes, of course I did!

6. ครูบอกว่าจะให้ให้นักเรียนฟังประโยคคำถามในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex.5 และบอกให้นักเรียนตั้งใจฟังการออกเสียงสูง-ต่ำ ต่อมาครูอ่านคำถามและให้นักเรียนช่วยกันแปลคำถาม หลังจากนั้นถามนักเรียนว่าคำถามใดคือ Wh-question (the first one) แล้วครูอธิบายว่าคำถาม Wh-question จะออกเสียงต่ำที่ท้ายประโยค ส่วนคำถาม Yes/No-question (ในตัวอย่างคือคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Did) จะออกเสียงสูงที่ท้ายประโยค  
 แล้วครูเปิด CD1/Track 34 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้นักเรียนตั้งใจฟังการออกเสียงสูง-ต่ำ และครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟังแล้วฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและที่ละคน
7. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex.6 ว่า ให้นักเรียนทำงานคู่ โดยผลัดกันพูดคำถามที่กำหนดให้ด้วยการออกเสียงสูง-ต่ำที่ถูกต้อง แล้วบอกนักเรียนว่าจะได้ฟัง CD เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงของตนเอง จากนั้นครูอ่านคำถามทั้ง 3 คำถาม ให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นต้นแบบในการออกเสียงสูง-ต่ำ แล้วให้นักเรียนพูดคำถาม โดยครูเดินสังเกตการออกเสียงของนักเรียน  
 สุดท้ายครูเปิด CD1/Track 35 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงของตนเอง และครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามพร้อมกันและที่ละคน

#### ขั้นที่ 4 Production

→ กิจกรรม Ex.7 นี้เป็นประโยชน์สำหรับการเตรียมตัวสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของ Trinity (Grade 4)

1. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex.7 ว่า ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยเลือกเมืองที่เป็นจุดหมายในวันหยุดจากชื่อเมืองที่ให้มา และจินตนาการว่านักเรียนเพิ่งจะเดินทางกลับจากเมืองดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 120 ซึ่งจะมีโครงสร้างบทสนทนาและตัวอย่าง แล้วครูให้เวลานักเรียนอย่างน้อย 5 นาที เพื่อแต่งบทสนทนา  
 ต่อจากนั้นให้นักเรียนพูดสนทนากัน พร้อมทั้งสลับบทบาทให้เป็นทั้งผู้ถามและผู้ตอบ ครูเดินรอบๆ ชั้นเรียน เพื่อสังเกตและให้ความช่วยเหลือนักเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาแสดงบทสนทนาที่หน้าชั้นเรียน

**Weak classes:** ให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามและคำตอบลงในกระดาษ แล้วอ่านแต่ละประโยคในใจ จากนั้นพยายามพูดประโยคกับเพื่อนโดยไม่ดูกระดาษ

**Advanced classes:** ให้นักเรียนจดโน้ตสั้นๆ เกี่ยวกับคำถามและคำตอบ เพื่อใช้ในการถามและตอบด้วยปากเปล่า ครูตรวจสอบเห็นว่านักเรียนไม่ได้เขียนคำถามหรือคำตอบทั้งหมดแบบเต็มประโยค ตัวอย่างเช่น

Where / go?

Edinburgh

What / see?  
 Castle / Military tattoo  
 Send / postcard?  
 Yes

**Possible answers**

A: Hi Maria, welcome back!  
 B: Hi Carmen.  
 A: Where did you go on holiday?  
 B: I went to Edinburgh.  
 A: What did you see?  
 B: I saw lots of interesting things, the Castle and the Famous Military Tattoo.  
 A: Did you send me a postcard?  
 B: Yes, of course I did!

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 32 Exs.2-3 และหน้า 33 Exs.3-4 เป็นการบ้าน
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 42 Ex.1 เป็นการบ้านเสร็จแล้วให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับทราบ

**7. การวัดและประเมินผล**

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความเข้าใจเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

**8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 2 ม.2
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 2 ม.2
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD

**9. บันทึกหลังสอน**

ผลการสอน.....

.....  
 .....  
 .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

.....  
.....  
.....  
ข้อเสนอแนะ.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
(นางสาวเชษฐวัญ แก้วกัน  
..... / ..... / .....

10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ตำแหน่ง .....  
..... / ..... / .....