

แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 9

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's plan our trip quickly

เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4 เรื่อง Computer Safety

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้คอมพิวเตอร์จากการอ่านข้อความสั้นๆ และคำศัพท์ สำนวน ภาษาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวม สรุป และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

3. จุดประสงค์ (Objectives)

- เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยได้

4. สาระการเรียนรู้

ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: Internet safety (personal information, location, permission, message, disturb, decide, install, citizen, against the law, rule)

2) Language Skills

Reading: อ่านเพื่อความเข้าใจ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูทบทวนประโยคบอกสภาพอากาศ โดยถามคำถาม *What is the weather like today?*
2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้อินเทอร์เน็ต

ขั้นที่ 2 Pre-reading

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex.1 โดยร่วมกันอภิปรายว่านักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตทำอะไรได้บ้าง เช่น ค้นข้อมูลทำรายงาน เล่นเกมออนไลน์ ดาวน์โหลดเพลง ใช้พูดคุยกับเพื่อน หรือเล่น Facebook เป็นต้น
2. ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex.2 แล้วครูถามว่าเห็นอะไรในภาพบ้าง (a globe, a boy with his arms spread out, a spider web) จากนั้นครูช่วยนักเรียนเติมคำใต้ภาพ แล้วครูบอกข้อมูลเกี่ยวกับผู้คิดค้น World Wide Web

ข้อมูลด้านวัฒนธรรม (Cultural note)

Tim Berners-Lee (London, 1955) เป็นลูกชายของ 2 นักคณิตศาสตร์ซึ่งทำงานอยู่ในทีมสร้างคอมพิวเตอร์ยุคแรก คือ “แมนเชสเตอร์ มาร์ก 1” ด้วยกัน ทั้งสองได้สอนให้ Berners-Lee ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันไปทุกเรื่อง แม้แต่บนโต๊ะอาหาร เขาเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด ขณะที่เรียนเขาได้สร้างคอมพิวเตอร์ด้วยตนเองโดยใช้ของเหลือ (spare parts) และโทรทัศน์เครื่องเก่า

ต่อมาในปี ค.ศ. 1980 ขณะที่เขาทำงานที่ CERN ในกรุงเจนีวา เขาได้พัฒนาความคิดในเรื่องข้อความหลายมิติ HTML (Hyper Text Mark-up Language) และต่อมาเขาได้คิดค้น HTTP (Hyper Text Transfer Protocol) และ browser อันแรก ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ให้ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อกับคอมพิวเตอร์กับอินเทอร์เน็ตได้ และในปี ค.ศ. 1991 World Wide Web ถูกนำมาใช้อย่างเป็นทางการด้วยจำนวนผู้ใช้เพิ่มเป็น 40 ล้านคนอย่างรวดเร็ว และมีผู้ใช้งานขึ้น Berners-Lee จึงตัดสินใจอนุญาตให้เชื่อมต่อได้อย่างอิสระ เขาทำงานที่สถาบัน MIT

(Massachusetts Institute of Technology) ในบอสตันอยู่ช่วงหนึ่ง และในปี ค.ศ. 2004 เขาได้รับตำแหน่งเป็นประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยเซาแทมป์ตันในประเทศอังกฤษ

Answers

World Wide Web

3. ครูอธิบายคำศัพท์ยากที่จำเป็นต่อการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องในบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex.3
เช่น permission (n) the right to do something that is given to you by someone in authority (การอนุญาต)
contract (n) an official written agreement (สัญญา)
disturb (v) to make somebody worry (รบกวน)

ขั้นที่ 3 Reading

1. ครูให้นักเรียนอ่านหัวข้อ Remember the Internet can be dangerous too! ที่อยู่ก่อน Ex.3 ในหนังสือเรียน หน้า 20 และอธิบายว่าบทอ่านเรื่อง Family Contract for Online Safety เป็นรายการพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ต จากนั้นครูอ่านรายการ 2 อันดับแรกที่ให้มาเป็นตัวอย่างแล้ว และให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าทำไมรายการแรกจึงเป็นพฤติกรรมที่ไม่ควรทำในการใช้อินเทอร์เน็ต และรายการที่สองจึงเป็นพฤติกรรมที่ควรทำ
ต่อมาครูให้นักเรียนอ่านรายการอีก 6 รายการที่เหลือ แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่ารายการแต่ละรายการเป็นพฤติกรรมที่ควรทำ (Do) หรือไม่ควรทำ (Don't)
ครูให้เวลานักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อเปรียบเทียบคำตอบซึ่งกันและกัน
สุดท้ายครูอ่านรายการแต่ละรายการที่ให้มา แล้วสำรวจว่านักเรียนตอบเช่นไร พร้อมทั้งให้นักเรียนอธิบายเหตุผลประกอบการตอบของตนเอง

Answers

- | | | |
|----------|----------|--------------|
| 1. don't | 2. don't | 3. do |
| 4. do | 5. do | 6. do, don't |

2. ทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex.4 ด้วยการเปิด CD1/Track 14 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง โดยหยุด CD ให้นักเรียนหลังจากจบกฎแต่ละข้อ เพื่อเฉลยคำตอบใน Ex.3 แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านกฎที่ถูกต้องคนละ 1 ข้อ ตามที่ได้ฟัง

Audio script

Don't give out personal information (address, telephone number, parents' work address / telephone number, or the name and location of my school) without my parents' permission.

Tell my parents if I find information or messages that disturb me.

Don't agree to meet in person someone I "meet" online.

Don't send my picture without asking my parents.

Decide with my parents when I can be online.

Decide with my parents for how long I can be online.

Ask my parents before downloading or installing software.
 Be a good 'online citizen' and don't do anything that hurts other people or is against the law.
 I promise I will never break these rules.

ขั้นที่ 4 Post-reading

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายเพิ่มเติมว่าถ้านักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎเหล่านี้ จะเกิดผลหรืออันตรายอะไรขึ้นกับตนเอง

Tests and Resources ➤ CLIL Worksheet 1

2. อธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 20 หัวข้อ **Project Time** ว่าให้นักเรียนทำโปสเตอร์เกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อยๆ ครูแนะนำว่านักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากกฎใน Ex.3 รวมทั้งกฎที่นักเรียนช่วยกันคิดขึ้นมาเอง หรือสามารถค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมได้จากอินเทอร์เน็ต
 ครูกระตุ้นให้นักเรียนออกแบบโปสเตอร์ให้สวยงามและมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ผลงานดึงดูดความสนใจ ตัวอย่างเช่น นักเรียนสามารถใช้กระดาษแข็งสีขาวทำโปสเตอร์ และใช้สีต่างๆ เขียนกฎโดยใช้ 1 สีสำหรับพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติตาม และอีก 1 สี สำหรับพฤติกรรมที่ควรหลีกเลี่ยง
 เมื่อนักเรียนทำโปสเตอร์เสร็จสมบูรณ์แล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน เสร็จแล้วครูให้นักเรียนนำผลงานที่เสร็จสมบูรณ์แล้วติดไว้ที่ผนังของห้องเรียน ครูให้เวลานักเรียนดูผลงานของเพื่อนกลุ่มอื่นๆ และให้นักเรียนลงคะแนนเลือกชิ้นงานที่เหมาะสมสวยงามที่สุด

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการทำโปสเตอร์เกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้อินเทอร์เน็ต	แบบประเมินการทำโปสเตอร์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 2 ม.2
- 8.2 Class Audio CDs
- 8.3 Tests and Resources 2
- 8.4 อุปกรณ์สำหรับทำโปสเตอร์ เช่น กระดาษแข็ง สี รูปภาพ กาว กรรไกร เป็นต้น

9. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวเชิญขวัญ แก้วกัน

..... / /

10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

..... / /