

แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 16

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง We stayed up late!

เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3 เรื่อง Grammar Focus

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจการใช้ Past simple – Regular verbs (affirmative, negative, interrogative forms and short answers) ช่วยในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสิทธิภาพ และข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย

3. จุดประสงค์ (Objectives)

- ใช้ Past simple – Regular verbs (affirmative, negative, interrogative forms and short answers) ได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Grammar: Past simple – Regular verbs (affirmative, negative, interrogative forms and short answers)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูทบทวนการออกเสียงคำกริยา regular verbs ในรูป Past simple โดยเขียนตาราง 3 คอลัมน์ บนกระดาน แต่ละคอลัมน์เขียนสัญลักษณ์ทางเสียง /d/, /t/, /ɪd/ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนคำกริยาที่ออกเสียงตามแต่ละคอลัมน์ สุดท้ายครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำกริยาทั้งหมดพร้อมกัน ตัวอย่างเช่น

/d/	/t/	/ɪd/
called	asked	chatted
played	stopped	painted
opened	watched	visited
lived	danced	needed

2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ต่อไปนี้
Past simple – Regular verbs (spelling, affirmative, negative, interrogative forms and short answers)

ขั้นที่ 2 Presentation

ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาคำอธิบายเกี่ยวกับการใช้ Past simple – Regular verbs (affirmative, negative, interrogative forms and short answers) ในหนังสือเรียน หน้า 36-37 แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันเติมข้อมูลในคำอธิบายดังกล่าวให้สมบูรณ์

ครูอาจช่วยนักเรียนด้วยการยกตัวอย่างประโยคที่ใช้โครงสร้างภาษาเหล่านี้เพิ่มเติมหลายๆ ประโยค เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปกฎเกณฑ์จากตัวอย่างประโยคที่ให้มาได้ ซึ่งเป็นวิธีการสอนแบบที่เรียกว่า inductive method

Past simple – Regular verbs

Affirmative form

Answers

-ed
yes

Past simple – Regular verbs

Spelling

Answers

-ed / base
-e / -d
consonant
-y / -ed
-i / -ed

Past simple – Regular verbs

Negative form

Answers

base form

Past simple – Regular verbs

Questions and short answers

Answers

Did / base form
did
did
subject
before

ชั้นที่ 3 Practice

1. ให้นักเรียนเติมคำในไดอารี่ของ David ในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex.1 ให้สมบูรณ์ ด้วยคำกริยาที่กำหนดให้ในวงเล็บ ซึ่งนักเรียนต้องเปลี่ยนให้อยู่ในรูป Past simple ก่อน เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ โดยให้นักเรียนอ่านไดอารี่พร้อมกัน แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำที่เติมบนกระดาน

Answers

- | | |
|------------|-------------|
| 1. called | 7. switched |
| 2. asked | 8. surfed |
| 3. was | 9. decided |
| 4. played | 10. danced |
| 5. rented | 11. smiled |
| 6. watched | 12. enjoyed |

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ประโยคที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 37 Ex.2 นั้นเป็นข้อมูลที่ผิด ให้นักเรียนเขียนประโยคใหม่ให้ถูกต้องตามความจริงโดยใช้คำที่กำหนดให้ในวงเล็บ แล้วครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างพร้อมกันก่อน จากนั้นให้นักเรียนทำงาน เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค และออกมาเขียนบนกระดาน

Answers

1. Napoleon didn't live in England. He lived in France.
2. Zidane didn't play football for Italy. He played football for France.
3. Einstein didn't study Music. He studied Physics.
4. Romeo didn't love Beatrice. He loved Juliet.



Personal Toolkit ► Grammar หน้า 65-66

3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 37 Ex.3 โดยแต่งประโยคคำถามจากคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งตอบคำถาม ให้นักเรียนเขียนลงในสมุดของตนเอง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คู่ อ่านคำถามและคำตอบ แล้วครูเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนตรวจงานของตนเอง

Answers

1. Did he walk to school this morning? No, he didn't.
2. Did they play computer games yesterday afternoon? Yes, they did.
3. Did she watch a film on TV last night? Yes, she did.
4. Did Tom and Pete play football last Saturday? No, they didn't.

ขั้นที่ 4 Production

1. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบการสะกดคำ (spelling) ของคำกริยารูปอดีตระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย
2. ครูให้นักเรียนเขียนไดอารี่ของตนเอง โดยเขียนเกี่ยวกับเหตุการณ์เมื่อวานนี้ ครูบอกนักเรียนว่าให้ใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน และนักเรียนสามารถใช้ไดอารี่ของ David ในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex.1 เป็น

ต้นแบบได้ ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3-5 คน ออกมาอ่าน
ไดอารี่ที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นรวบรวมส่งให้ครูตรวจ

3. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 28-29 Exs.1-8 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินทักษะการเขียน	แบบประเมินการเขียนไดอารี่ของตนเอง	คุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	คุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน *Team Up in English 2* ม.2
- 8.2 แบบฝึกหัด *Team Up in English 2* ม.2
- 8.3 Personal Toolkit

9. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวเชิญขวัญ แก้วกัน

..... / /

10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ
(.....)
ตำแหน่ง
..... / /