

แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 14

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง We stayed up late!

เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 เรื่อง We walked for miles!

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน ประโยคเกี่ยวกับการเดินทาง ช่วยในการสื่อสารเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

3. จุดประสงค์ (Objectives)

- อ่านบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญและรายละเอียดได้
- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางในวันหยุดในอดีตได้

4. สาระการเรียนรู้

ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary:	Tourism Points of interest in a city Means of transport
Functions:	Talk about a past holiday
Pronunciation:	Differences in pronunciation of -ed ending /d/ /t/ /ld/

2) Language Skills

Speaking:	พูดเกี่ยวกับการเดินทางในวันหยุดในอดีต
Reading:	อ่านเพื่อความเข้าใจ, อ่านออกเสียงคำกริยารูปอดีตที่เติม -ed

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน พุดตอบคำถามครูเกี่ยวกับวันหยุดที่ผ่านมา เช่น

Teacher: (ชื่อนักเรียน), where did you go on last holiday?

Student 1: I visited my grandfather at Rayong.

Teacher: How did you go there?

Student 1: I went there by car.

หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนพุดถาม-ตอบเกี่ยวกับวันหยุดที่ผ่านมาของตนเอง

2. ดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ ด้วยการให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 32 แล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับสถานที่ สิ่งของ และบุคคลในภาพ เช่น

- Who are the people? (Jack, Sara, David, and Mrs Doyle.)
- Where are they? (They are in Paris.)
- What can you see in the background? (The Eiffel Tower, a bridge on the River Seine, some boats, and a camper van.)
- What has David got in his hand? (A road atlas of France.)
- What is David wearing? (A grey T-shirt, jeans and a pair of shoes.)
- What's the weather like? (It's a lovely sunny day and the sky is blue.)

3. ครูถามคำถามนักเรียนเป็นรายบุคคล 2-3 คำถาม ว่า Do you know Paris? Where is it? What's the official Language in that country?

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex.1 โดยเปิด CD1/Track 21 ให้นักเรียนฟัง ขณะที่ฟังให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนตามไปด้วย แล้วครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุดเป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน
2. ครูเปิด CD1/Track 21 ให้นักเรียนฟังเพื่อฝึกอ่านตามพร้อมๆ กัน หลังจากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน ให้พุดสนทนาของ David, Sophie, Sara, Jack และ Mrs Doyle

3. ครูให้นักเรียนหาคำกริยารูป Past simple ในบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 34 แล้วบอกครู จากนั้น ครูเขียนคำกริยาบนกระดาน แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนรูปคำกริยาช่องที่ 1 ของคำกริยา ดังกล่าว ดังนี้

คำกริยารูป Past simple

arrived

did

were

visited

asked

loved

คำกริยาช่องที่ 1

arrive

do

be

visit

ask

love

ขั้นที่ 3 Practice

- ถ้าครูคิดว่าเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียน ครูอาจอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบว่ากิจกรรม Ex.2 นี้ เป็นกิจกรรมรูปแบบเดียวกับข้อสอบ Reading & Writing Part 4 ใน Cambridge KET (Key English Test) ซึ่งเป็นการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสากล
1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex.2 โดยอ่านบทสนทนาใน Ex.1 อีกครั้ง หลังจากนั้น อ่านประโยคที่ให้มา แล้วบอกว่าประโยคถูก หรือผิด หรือไม่ได้กล่าวถึงในบทสนทนา เสร็จแล้วครู ตรวจคำตอบ และให้นักเรียนแก้ไขประโยคที่ผิดให้ถูกต้อง และเขียนประโยคใหม่บนกระดาน ถ้ามีเวลาไม่พอ ครูอาจมอบหมายให้นักเรียนเขียนประโยคเป็นการบ้าน

Answers

1. T
 2. F (Sara didn't visit him.)
 3. F (Uncle Paul lived in the countryside last year.)
 4. T
 5. F (David wasn't very tired after carrying the suitcases.)
 6. DS
2. ให้นักเรียนดูภาพและอ่านคำที่กำหนดให้ในกรอบสีเขียวในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex.3 แล้วครูให้นักเรียนบอกความหมาย ต่อมาครูอ่านตัวอย่าง และอธิบายว่าคำกริยาที่อยู่ใต้ภาพแต่ละภาพอยู่ในรูป Past simple และจะให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำที่กำหนดให้ จากนั้นครูให้นักเรียนทำงาน และบอกว่านักเรียนจะได้ฟังคำตอบที่ถูกต้องจาก CD ครูให้เวลานักเรียนทำงาน 2-3 นาที แล้วเปิด CD1/Track 22 ให้นักเรียนฟัง
- Weak classes: ให้นักเรียนตรวจความถูกต้อง โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ออกมาเขียนประโยคบนกระดาน แล้วครูตรวจและแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนคัดลอกประโยคลงในสมุดของตนเอง แล้วให้แปลประโยคเป็นการบ้าน

Advanced classes: ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจาก CD โดยให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วฟัง CD อีกครั้ง ครูหยุด CD เมื่อจบแต่ละประโยคเพื่อให้นักเรียนเขียนประโยคให้เสร็จ แล้วจึงให้ฟังประโยคต่อไป

Audio script and answers

He lived in the countryside.

1. She travelled by train.
2. We played cards.
3. He painted a picture.
4. I carried a big suitcase.
5. They visited a museum.

3. ครูอธิบายว่าคำกริยาทุกคำในกรอบสีเขียวในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex.4 อยู่ในรูป Past simple และอธิบายว่า suffix -ed จะออกเสียงได้ 3 แบบ ต่อมาครูสอนสัญลักษณ์ทางเสียงของการออกเสียง suffix -ed ทั้ง 3 แบบ และอ่านตัวอย่างให้นักเรียนฟัง

Background information

การออกเสียง -ed ในภาษาอังกฤษ ขึ้นอยู่กับเสียงพยัญชนะตัวสุดท้ายที่อยู่หน้า -ed ซึ่งจะออกเสียงได้ 3 แบบ คือ

1. อ่านออกเสียงเป็นเสียง /t/ (ที) เมื่อตามหลังเสียง /p/, /k/, /f/, /s/ ซึ่งเสียงเหล่านี้

เรียกว่า “เสียงไม่ก้อง” เวลาออกเสียงให้ลองจับที่คอดูเส้นเสียงจะไม่สั่น เช่น

helped	ออกเสียงว่า	เฮลพที
walked	ออกเสียงว่า	วอล์คที
watched	ออกเสียงว่า	ว็อชที

2. อ่านออกเสียงเป็นเสียง /d/ (ดี) เมื่อตามหลังเสียงก้อง /b/, /g/, /v/, /m/, /n/, /r/, /l/

ซึ่งเสียงเหล่านี้เรียกว่า “เสียงก้อง” เวลาออกเสียงเส้นเสียงจะสั่น เช่น

called	ออกเสียงว่า	คอลลดี
loved	ออกเสียงว่า	เลฟดี
opened	ออกเสียงว่า	โอเพินดี

3. อ่านออกเสียงเป็นเสียง /ɪd/ (อิด) เมื่อตามหลังเสียง /t/ และ /d/ เช่น

wanted	ออกเสียงว่า	ว็อนทิด
started	ออกเสียงว่า	สตาร์ทิด
needed	ออกเสียงว่า	นีดิด
ended	ออกเสียงว่า	เ็นดิด

จากนั้นครูเขียนตารางใน Ex.4 บนกระดาน แล้วเปิด CD1/Track 23 ให้นักเรียนฟังการออกเสียง แล้วเขียนคำกริยาลงในช่องตารางตามการออกเสียงให้ถูกต้อง

Audio script

asked	played
chatted	stopped
called	visited
danced	watched
painted	

Answers

Group 1 /d/	Group 2 /t/	Group 3 /ld/
called	asked	chatted
played	stopped	painted
	watched	visited
	danced	

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex.5 โดยครูเปิด CD1/Track 24 ให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำกริยาในรูป Past simple ที่เติม suffix -ed อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนตรวจคำตอบ และฝึกออกเสียงตาม จากนั้นครูให้นักเรียนออกเสียงคำกริยาที่ละคน
- สุ่มเรียกนักเรียนอ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 33 หัวข้อ Look & Use แล้วให้นักเรียนหาคำกริยาที่อยู่ในรูป Past simple ในบทสนทนา หน้า 32 จากนั้นให้นักเรียนระบุว่าแต่ละคำออกเสียงอยู่ในกลุ่มใด แล้วให้นักเรียนเพิ่มคำกริยาเหล่านี้ในตารางใน Ex.4

ขั้นที่ 4 Production

- ให้นักเรียนดูภาพแต่ละแถวในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex.6 แล้วพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ตรงกับภาพร่วมกับคำกริยา เช่น travel by camper van, by train, by car; visit a funfair, a museum, a castle / Windsor Castle; play cards, tennis, football
จากนั้นให้นักเรียนจินตนาการวันหยุดของตนเองในอดีตโดยคิดถึงสถานที่ที่ต้องการไป วิธีการเดินทาง และสิ่งที่เห็นหรือได้ทำ ครูแนะนำให้นักเรียนเขียนสิ่งที่คิดใส่กระดาษ แล้วให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยพูดเกี่ยวกับการเดินทางให้คู่ของตนฟัง ซึ่งครูอ่านตัวอย่างให้นักเรียนฟังก่อน
แล้วให้เวลานักเรียนผลิตกันพูด 2-3 นาที ขณะที่ครูเดินสังเกตรอบๆ ชั้นเรียน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาพูดที่หน้าชั้นเรียน
ถ้าครูคิดว่าเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับการเดินทางในวันหยุดของตนเองเป็นการบ้าน

Weak classes: ครูเขียนโครงร่างสำนวนภาษาที่ใช้ในการทำงานบนกระดาน และให้นักเรียนพูดตามรูปแบบบนกระดาน

Advanced classes: ให้นักเรียนเพิ่มรายละเอียดในการพูด เช่น ปีที่เดินทาง บุคคลซึ่งเดินทางไป ด้วย สิ่งอื่นๆ ที่นักเรียนทำ รวมทั้งความประทับใจของนักเรียน ยกตัวอย่างเช่น it was boring, it was great, etc

Possible answers

Last summer I travelled to London by train with my parents and my sister, Maria. I visited the Reading Room at the British Museum, then I went to Windsor and visited the castle. It was great! We also visited some English friends and I played football with their children. In the evening, in the hotel, I sometimes played cards with my mum and dad.

2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 26 Exs.1-2 และหน้า 27 Exs.1-2 เป็นการบ้าน
3. มอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex.1 เป็นการบ้าน แล้วให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับรองว่านักเรียนได้ฝึกอ่านแล้ว

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการออกเสียง	แบบประเมินการออกเสียง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (<i>Workbook</i>)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน *Team Up in English 2* ม.2
- 8.2 แบบฝึกหัด *Team Up in English 2* ม.2
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD

9. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวเชิญขวัญ แก้วกัน

..... / /

10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

..... / /