



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

*การพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*



นางสัตตบงกช เวียงสมุด

โรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง...

การพัฒนาทักษะในด้านการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัย

นางสัจฉิตตบงกช เวียงสมุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครั้งนี้
ได้ผลตามขั้นตอนในการทำวิจัย เพราะรับคำแนะนำและวิธีการวิจัยจากครู กมลรัตน์
เหง้าเกษ ผู้จัดทำกรวิจัย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ครูสัตตบงกช เวียงสมุด

ผู้วิจัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

โรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

ชื่อเรื่อง การพัฒนานาทักษะในด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้วิจัย นางสาวตตบงกช เวียงสมุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ครูกมลรัตน์ เหง้าเกษ

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2 คน ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น โดยเริ่มทำการวิจัยตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - เดือนธันวาคม 2563

ผลการวิจัย พบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งมีการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านดีขึ้นกว่าเดิม ด้วยวิธีการให้แรงเสริมโดยการชมเชยและให้ระยะเวลาในการฝึกทักษะการอ่านมากพอสมควร ดังนั้น นักเรียนจึงเกิดทักษะในด้านการอ่านโดยฝึกทักษะการประสมคำ พยัญชนะ สระ ตัวสะกด และรูปวรรณยุกต์ ได้อย่างถูกต้อง โดยนำมาซึ่งการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเข้าใจมากยิ่งขึ้น

คำนำ

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในรายวิชาภาษาไทย ได้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านให้กับนักเรียน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การวิจัยเรื่องนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทางการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัย

นางสัตตบงกช เวียงสมุด

สารบัญ

หัวข้อวิจัย

ความสำคัญและที่มา

จุดมุ่งหมาย

ตัวแปรที่ศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ขอบเขตของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผล

ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

ภาคผนวก

การวิจัยในชั้นเรียน

1. เรื่อง การพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ความสำคัญและที่มา

ในการพัฒนาวิชาภาษาไทย เป็นการพัฒนาที่เน้นการสอนเพื่อพัฒนาในด้านทักษะและการฝึกประสมคำอ่าน สะกดคำเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาในด้านทักษะและการฝึกประสมคำอ่านสะกดคำเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ ในการสอนที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนในบางส่วน ยังขาดทักษะในด้านการอ่าน จึงส่งผลมาให้ต้องมีการปรับปรุง แก้ไข และต้องมีการพัฒนาในทักษะนี้อย่างต่อเนื่อง และจากการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากจำนวน 21 คน มีนักเรียนที่มีปัญหาในทักษะด้านการอ่านอยู่ 2 คน ดังนั้น ผู้ที่ทำการวิจัย จึงหาวิธีการที่จะดำเนินการเพื่อที่จะแก้ปัญหา และพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดทักษะในด้านการอ่านให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นในการพัฒนาในครั้งนี้ จะใช้วิธีการประเมินนักเรียนควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน

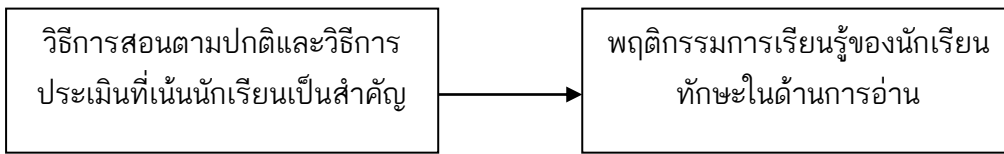
3. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ตัวแปรที่ศึกษา

- | | |
|-----------|---|
| ตัวแปรต้น | 1. วิธีสอนตามปกติ |
| | 2. วิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| | 2.1 การทดสอบทักษะในด้านการอ่านและข้อเสนอแนะ |
| ตัวแปรตาม | 1. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน |
| | 2. ทักษะในด้านการอ่าน |

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย



6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยนี้ จะเป็นข้อมูลอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การพัฒนาทักษะในการอ่าน ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการฝึกทักษะการสะกดคำ การประสมคำ ที่มีพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ และให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย เพื่อที่จะให้การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

7. ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มที่ศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียนที่ศึกษา 2 คน ของโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ในการทำวิจัยครั้งนี้ เลือกนักเรียนที่ศึกษาในชั้นเรียน 2 คน ได้เลือกนักเรียนกลุ่มนี้เนื่องจากนักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการสะกดคำ อ่านคำ ไม่คล่องแคล่ว จึงเป็นปัญหาในการเรียนในวิชาอื่นๆ โดยครูประจำชั้นได้ติดตามพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนกลุ่มนี้ได้อย่างต่อเนื่อง

2. การสอนวิชาภาษาไทย หมายถึง วิธีสอนที่ผู้วิจัยได้สอนตามปกติ โดยมีเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ โดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. วิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญที่ผู้วิจัยได้ใช้ควบคู่กับการเรียนการสอน เพื่อจะได้ข้อมูลจากตัวนักเรียนและนำข้อมูลเหล่านั้นมาปรับปรุงการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุด โดยมีวิธีการที่ใช้ดังต่อไปนี้ คือ โดยการสังเกตการสอนของครู สนทนา ซักถามนักเรียน การจดบันทึกประจำคาบของนักเรียน การตรวจการบ้าน การฝึกอ่านสะกดในใบหนังสือแบบเรียนภาษาไทย และหนังสือเสริมทักษะการอ่าน

4. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกในการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านสะกดคำ การเขียนคำตามคำบอกของครู และการทำแบบฝึกหัดอ่านสะกดคำ

5. ทักษะการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับการอ่านสะกดคำ สามารถบอกถึงพยัญชนะ ต้น สระ ตัวสะกด และรูปวรรณยุกต์ได้ โดยมีเกณฑ์ผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป โดยการทดสอบเก็บคะแนน

8. วิธีดำเนินการวิจัย

1. การกำหนดระยะเวลาทำการวิจัย ระยะเวลาที่ทำการวิจัยทั้งหมด 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง รวมทั้งหมด 24 ครั้ง โดยผู้วิจัยกำหนดให้นักเรียนอ่านสะกดคำในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ในแต่ละครั้ง ครูก็จะบันทึกหลังการอ่านสะกดคำอ่านเนื้อเรื่องในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ลงในตารางบันทึกเพื่อความก้าวหน้าของตัวนักเรียน

กำหนดตารางทำการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามแผนการสอนตามปกติ โดยครอบคลุมเนื้อหาในการอ่านสะกดคำ อ่านเนื้อเรื่องจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย รวมถึงฝึกเขียนสะกดคำทุกวันในตอนเช้าก่อนมีการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 โดยดำเนินการสอนในตาราง ดังนี้

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
สัปดาห์ที่ 1	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ -ะ และสระ -า	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่าน ประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ -ะ และสระ -า	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่าน ประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
สัปดาห์ที่ 2	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ และสระ	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ - และสระ -	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ 3	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ - และสระ -	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ - และสระ -	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ 4	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ - และสระ -	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ - และสระ -	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ 5	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ - และสระ -	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ เ- และสระ แ-	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ 6	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ โ- สระ ไ- , ใ-	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ โ- สระ ไ- , ใ-	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ 7	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ- และสระ เ -	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ - และสระ เ -	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ 8	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ เ - และสระ - อ	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ เ - และสระ - อ	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
สัปดาห์ที่ 9	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ เ- อ และสระ เ - ย	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ เ- อ และสระ เ - ย	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ 10	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ - ว และสระ เ - ,สระ แ -	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ - ว และสระ เ - ,สระ แ - -	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ 11	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระโ - และสระ เ - อะ	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระโ- และสระ เ - อะ	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
สัปดาห์ที่ 12	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ เ - ยะ และสระ - ะ , เ - อ	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่าน ประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ เ - ยะ และสระ - ะ , เ - อ	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่าน ประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ

2. ในการสอนทุกสัปดาห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการใช้วิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ การสังเกตการสอนของครู การสนทนาพูดคุยกับนักเรียน การอ่านสะกดของนักเรียนการตรวจแบบฝึกหัด แบบมีข้อมีข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็น

3. วิธีการสอนทั้งใน 12 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนดังต่อไปนี้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนการประสมคำ ที่มีพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกดและรูปวรรณยุกต์ โดยครูเขียนคำ และให้นักเรียนออกไปเขียนแสดงการกระจายคำต่อไปนี้

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	รูปวรรณยุกต์
ขยะ	ขย	-	-	-
ว่าว	ว	-	ว	-
ตลาด	ตล	-	ด	-
ปิ่น	ป	-	น	-
หลับ	หล	-	บ	-

ขั้นสอน

1. ครูอภิปรายเกี่ยวกับหลักในการประสมคำ ด้วยสระต่างๆว่าประสมสระใดบ้าง ที่มีต่อสะกดแล้วรูปสระจะเปลี่ยนรูปหรือเรียกว่าสระลดรูป

2. ครูยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระ - เช่นคำว่า กะ ก + = กะ ครูอธิบายถึงคำที่ประสม สระ - ที่ไม่มีตัวสะกด จะยังคงรูปสระ - ไว้ดั้งเดิม และถ้าประสมสระ - และมีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปจากสระ - เป็นไม้หันอากาศ เช่น ก + + บ = กับ

3. ครูอภิปรายเกี่ยวกับการประสมคำด้วยสระต่างๆ ตามตารางการสอนที่ได้กำหนดไว้ทั้ง 12 สัปดาห์

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและอ่านสะกดคำ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการประสมคำที่มีสระต่างๆ ทั้งคำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยการอ่านสะกดคำ

3. ตรวจสอบแบบทดสอบโดยการเขียนข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

9. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการสอนหมายถึง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

2.1 แบบบันทึกประจำสัปดาห์ของครู หมายถึง การที่ครูสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน จากนั้นมาทำการจดบันทึกสรุปประจำสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยครอบคลุม 4 ประเด็น ดังนี้ การสังเกตการสอนของครู การสนทนาพูดคุยกับนักเรียน การตรวจเช็คการอ่านในแต่ละครั้งของนักเรียนในตาราง โดยมีการควบคุมการเรียนการสอนทั้งหมด 24 ครั้ง

2.2 แบบตารางดำเนินการสอนของครู 12 สัปดาห์ = 2 / สัปดาห์

2.3 แบบทดสอบแบบฝึกอ่านสะกดคำ

2.4 แบบตารางคะแนนในการอ่านสะกดคำของนักเรียนแต่ละคน

2.5 ได้นำแบบฝึกอ่านสะกดคำมาวิเคราะห์ผลการเรียนรู้

10. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

10.1 พฤติกรรมการเรียน

จากแบบสังเกตซึ่งผู้วิจัยบันทึกในเครื่องมือ การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบตารางการบันทึกพฤติกรรมของครูที่จดบันทึกไว้มาสังเคราะห์สรุปเป็นจำนวน 12 ครั้ง โดยได้ทำเป็นตารางการบันทึก ดังนี้

บันทึกสัปดาห์ที่	บันทึกพฤติกรรมการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	ครูให้นักเรียนอ่านคำ ตามแบบฝึกอ่าน เป็นคำที่ประสมด้วยสระ - , - มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด นักเรียนอ่านได้แต่ไม่คล่องแคล่ว	ครูให้นักเรียนอ่านซ้ำ คำเดิม หลังจากการอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน นักเรียนสามารถอ่านออกได้อย่างคล่องแคล่ว
2	ครูให้นักเรียนอ่านคำ ตามแบบฝึกอ่าน เป็นคำที่ประสมด้วยสระ - , - นักเรียนอ่านได้	ครูให้นักเรียนอ่านซ้ำ คำเดิม หลังจากการอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน นักเรียนสามารถอ่านออกได้อย่างคล่องแคล่ว
3	ครูให้นักเรียนอ่านคำตาม แบบฝึกอ่านเป็นคำที่ประสมด้วยสระ - , - นักเรียนอ่านแต่ไม่คล่อง	ครูให้นักเรียนอ่านซ้ำคำที่ประสมด้วยสระ -,-หลังจากที่ครูได้สอน นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านได้ดี
4	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกที่ประสมด้วยสระ - , - นักเรียน 3 คนอ่านได้ แต่นักเรียนอีกคนยังอ่านไม่คล่อง	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประสมด้วยสระ - , - หลังจากครูอธิบายการอ่านออกเสียงของการประสมกับสระ - ,-นักเรียนทั้ง 4 คนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว

บันทึกสัปดาห์ที่	บันทึกพฤติกรรมการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
5	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกที่ ประสมด้วยสระ ะ - , แ - นักเรียนยังอ่านได้ไม่คล่องแคล่ว	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ ะ - , แ - หลังจากครูอธิบายการอ่านออก เสียงของการประสมด้วยสระ ะ - , แ - นักเรียนสามารถอ่านออก เสียงได้อย่างถูกต้อง
6	ครูให้นักเรียนอ่านออกแบบฝึกที่ ประสมด้วยสระ โ- , ใ- , ใ- นักเรียนทั้งหมดอ่านออกเสียงได้ ชัดเจน , ถูกต้อง	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ โ- , ใ- , ใ- หลังจากครูได้อธิบายถึงหลักวิธี ในการอ่าน นักเรียนทุกคนอ่าน ได้ถูกต้อง
7	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกที่ ประสมด้วยสระ - , ะ - นักเรียนอ่านได้แต่ยังไม่ดี เท่าที่ควร	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ , ะ - หลังจากที่ครูได้อธิบาย ถึงหลัก ในการอ่านที่ประสมด้วยสระ - , ะ - นักเรียนทุกคนอ่านได้ ถูกต้องทุกคน
8	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ ะ - , - อ นักเรียนทั้งหมดอ่านได้แต่ยังต้อง สะกดคำ อ่านยังไม่คล่อง เท่าที่ควร	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ ะ - , - อ หลังจากที่ครูสอนและอธิบาย หลักในการอ่านออกเสียง นักเรียนทุกคนอ่านได้ดีมาก

บันทึกสัปดาห์ที่	บันทึกพฤติกรรมการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
9	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ เ - อ , เ - ย นักเรียนบางคนยังต้องสะกดคำที่ ละคำอ่านยังไม่คล่องเท่าที่ควร	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ เ - อ , เ - ย หลังจากที่ครูได้สอนและ อธิบายหลักในการอ่านคำที่ ประสมกับสระ เ - อ , เ - ย นักเรียนทุกคนอ่านได้ คล่อง แคล่วดีมาก
10	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วย - ว , เ - , แ - นักเรียนบางคนยังอ่านได้ ไม่คล่อง	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ - ว , เ - , แ - อีกครั้ง หลังจากที่ครู อธิบายการอ่านสะกดคำที่ ประสมด้วยสระ - ว , เ - , แ - นักเรียนทุกคนอ่านได้คล่อง แคล่วดีมาก
11	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมสระ โ - และสระ เ - อ นักเรียนบางคนยังอ่าน ไม่ถูกต้อง	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ โ - และสระ เ - อ หลังจากที่ครูอธิบาย หลักการอ่านคำที่ประสมด้วย สระโ - และสระ เ - อ นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงได้ อย่างถูกต้องชัดเจนมากขึ้น
12	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ โ - และสระ เ - อ นักเรียนส่วนใหญ่ยังอ่าน ออกเสียงไม่ถูกต้อง	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่าน อีกครั้งหลังจากที่ครูอธิบายถึง หลักในการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ - ยะ , - วะ , เ - อ นักเรียนทุกคนอ่านได้ถูกต้อง ชัดเจน

10.2 ผลการเรียนรู้

การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำคะแนนในการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระต่างๆ คะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีดังนี้

แบบตารางบันทึกการให้คะแนนในการอ่านสะกดคำของเด็กชายปวีตร บำรุงพงษ์

แบบบันทึกการอ่านประสมสระ	คะแนน (10)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1. คำที่ประสมสระ - , -	6	10
2. คำที่ประสมสระ - , -	6	10
3. คำที่ประสมสระ - , -	6	10
4. คำที่ประสมสระ - , -	6	10
5. คำที่ประสมสระ ะ - , แ -	5	10
6. คำที่ประสมสระ โ - , ไ - , ใ -	5	10
7. คำที่ประสมสระ - , ะ -	6	10
8. คำที่ประสมสระ ะ - , - อ	6	10
9. คำที่ประสมสระ ะ - อ , ะ - ย	5	10
10. คำที่ประสมสระ - ว , ะ - , แ -	4	10
11. คำที่ประสมสระ โ - , ะ - อ	5	10
12. คำที่ประสมสระ - , -	4	10
รวมค่าเฉลี่ย	53.33	100.00

แบบตารางบันทึกการให้คะแนนในการอ่านสะกดคำของเด็กชายปิติวัฒน์ ครอบสมบัติ

แบบบันทึกการอ่านประสมสระ	คะแนน (10)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1. คำที่ประสมสระ - , -	5	10
2. คำที่ประสมสระ - , -	5	10
3. คำที่ประสมสระ - , -	5	10
4. คำที่ประสมสระ - , -	6	10
5. คำที่ประสมสระ ะ - , แ -	6	10
6. คำที่ประสมสระ โ- , ไ- , ใ-	7	10
7. คำที่ประสมสระ - , ะ -	7	10
8. คำที่ประสมสระ ะ - , - อ	7	10
9. คำที่ประสมสระ ะ - อ , ะ - ย	5	8
10. คำที่ประสมสระ - ว , ะ - , แ -	4	10
11. คำที่ประสมสระ โ- , ะ - อ	4	10
12. คำที่ประสมสระ โ- และสระ ะ - อ	5	9
รวมค่าเฉลี่ย	55.00	97.50

คะแนน	เกณฑ์
80 - 100	ดีมาก * เกณฑ์คะแนนหลังเรียน
70 - 79	ดี
60 - 69	พอใช้
50 - 59	แก้ไข * เกณฑ์คะแนนก่อนเรียน
40 - 49	ปรับปรุง

ผลการวิเคราะห์คะแนนจากตารางปรากฏว่าก่อนเรียน นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำอยู่ในเกณฑ์ 53.33 , 55.00 คือต้องมีการแก้ไขและคะแนนหลังเรียน นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำอยู่ในเกณฑ์ 97.350 , 100.00 คือดีมาก

11. สรุปผล

จากผลในการวิจัยในเรื่องการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีจำนวนนักเรียน 2 คน คือ เด็กชายธนพงษ์ จรัสกุล และ เด็กหญิงณลินญา อภิบาลศรี พบว่ามีปัญหาในด้านทักษะการอ่านสะกดคำ ผู้วิจัยจึงได้ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบการอ่านสะกดคำที่ประสมสระต่างๆ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ในขั้นแรกคือก่อนเรียน นักเรียนสามารถอ่านคำที่กำหนดให้ได้อยู่ในเกณฑ์ 53.33 , 55.00 จากเกณฑ์ ร้อยละ 80 ผลคือยังต้องมีการแก้ไข ดังนั้นครูจึงใช้แนวการสอนและเทคนิคต่างๆ ในการที่จะให้นักเรียนมีความเข้าใจในทักษะในด้านการอ่านสะกดคำ และได้ให้เพื่อนๆ ในห้องได้มีส่วนร่วมในการแนะนำหลักและวิธีในการอ่านสะกดคำ หลังจากนั้นครูได้ใช้ชุดแบบทดสอบชุดเดิม ให้นักเรียนได้ฝึกทดลองอ่านสะกดคำอีกครั้งหนึ่ง ผลปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านสะกดคำโดยคิดเป็นร้อยละ 100.00 , 97.50 แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านที่ดีขึ้น

12. ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

1. จะช่วยให้ผู้วิจัยทราบว่าในการทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีปัญหาในการวิจัยว่าเป็นอย่างไรบ้าง
2. เพื่อสรุปผลการประเมินแล้วจะได้มีการพัฒนาให้ตรงกับการพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างรวดเร็ว

ภาคผนวก

เค้าโครง งานวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อผู้วิจัย

ครูสัตตบงกช เวียงสมุด

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

ชื่อเรื่อง

การพัฒนาทักษะในการอ่าน

สภาพปัญหา

ในวิชาภาษาไทย เป็นทักษะขั้นพื้นฐานในการอ่านออกเขียนได้ในทุกๆ วิชา ถ้าผู้สอนสามารถฝึกฝนทักษะในการอ่าน ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในทักษะนี้ ปัญหาผลการเรียนของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก็จะลดลง จากผลการวัดผลประเมินผลในระดับชั้น ผู้วิจัยจึงมีความคิดเห็นว่า ทักษะพื้นฐานในการอ่านนี้จะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน จึงจัดให้มีการเสริมทักษะในการอ่านสะกดคำขึ้น

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

1. วิธีการสอนเรียนปนเล่น (เกม / กิจกรรม / ใบงาน / ใบความรู้)
2. วิธีการสอนด้วยการฝึกฝนด้วยตนเองจากการอ่านแบบฝึกอ่าน กิจกรรมต่างๆ ในทุกชั่วโมงที่สอน

จุดประสงค์การวิจัย

เพื่อปรับพื้นฐานและเพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการอ่าน

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

เดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. เตรียมใบงาน / ใบคำสั่ง / กิจกรรม / เกมเกี่ยวกับทักษะในการอ่าน
2. ปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับงานวิจัย
3. สอดแทรกใบงาน / ใบคำสั่ง / กิจกรรม / เกมที่เกี่ยวข้องกับทักษะในการอ่าน
4. เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดคำนวณสม่ำเสมอ เมื่อมีเวลาว่าง
5. คัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหาในทักษะด้านการอ่าน
6. ทดสอบความก้าวหน้า และพัฒนาผู้เรียนเป็นระยะๆ
7. รวบรวมเอกสาร และสรุปผลการวิจัย

ผลการดำเนินงาน / ผลการแก้ปัญหาจากการนำไปปฏิบัติจริง

.....
.....
.....

สรุปผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....

อภิปรายผล

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

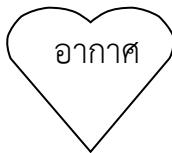
แบบทดสอบ

ก่อนเรียน

หลังเรียน

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ - และ สระ -



รวมคะแนนที่ได้

<u>แบบทดสอบ</u>	ก่อนเรียน	หลังเรียน
-----------------	-----------	-----------

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ - และ สระ -

ยินดี	กึ่งก่า	ปรีดา	นิ้วชี้
อาชีพ	หน้าที่	กะทิ	รีดผ้า
สวัสดิ์	จังหวัด	ฉีดยา	นาฬิกา
อธิบาย	ปฏิทิน	บิณฑบาต	ชิงช้า
พิราบ	สิงโต	สุชี	ยี่ราฟ

รวมคะแนนที่ได้

<u>แบบทดสอบ</u>	ก่อนเรียน	หลังเรียน
-----------------	-----------	-----------

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ - และ สระ -



รวมคะแนนที่ได้

<u>แบบทดสอบ</u>	ก่อนเรียน	หลังเรียน
-----------------	-----------	-----------

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ - และ สระ -

ปลาทุ	ปลาตุก	นกฮุก	ลูกน้ำ
คุณปู่	ผักบุง	รังกินน้ำ	ใต้ถุน
มูมมาม	ตะครุบ	เต้าหู้	ต่อสู
ฟองสบู่	สุนัข	เลขศูนย์	กระตุน
แมงมุม	บุญคุณ	ที่อยู่	ถั่วพู

รวมคะแนนที่ได้

<u>แบบทดสอบ</u>	ก่อนเรียน	หลังเรียน
-----------------	-----------	-----------

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ะ - และ สระ แ -



รวมคะแนนที่ได้

<u>แบบทดสอบ</u>	ก่อนเรียน	หลังเรียน
-----------------	-----------	-----------

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ โ - , ใ - , ไ -

ลำไย

หยากไย่

เชื้อโรค

ไฟไหม้

ทางไกล

ไวใจ

ไฟฟ้า

โมโห

ขโมย

โปรยปราย

เหล็กไน

ของโปรด

ใหญ่โต

ทิศใต้

กรรไกร

ตะไคร้

ไกวเปล

เรือใบ

ไอศกรีม

เหลวไหล

รวมคะแนนที่ได้
