



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จัดทำโดย

นายภูชเคนทร์ ภรินทนนท์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลักษณ์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สัมผัสดี สัมผัสไม่ดี

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เพศวิถีศึกษา

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ม.๑/๒ แสดงทักษะปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒. สาระสำคัญ

การสัมผัสร่างกายอาจเกิดจากเจตนาหลายแบบ วัยรุ่นจึงควรเรียนรู้ว่าการสัมผัสแบบใดเป็นสิ่งที่กระทำได้ และแบบใดคือสิ่งที่ควรหลีกเลี่ยงและป้องกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. บอกวิธีจัดการหากเจอการกระทำที่สื่อเจตนาล่วงละเมิดทางเพศ
๒. บอกวิธีป้องกันสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. แยกแยะได้ว่าสัมผัสแบบใดเป็นการล่วงละเมิดทางเพศ และแบบใดคือสัมผัสธรรมดาที่ไม่มีเจตนาแอบแฝง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีและการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตร่วมกับเพศเดียวกันและเพศตรงกันข้าม

๔. สาระการเรียนรู้

เพศศึกษาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเพศ (sexuality) ที่ครอบคลุมพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ การทำงานของสรีระและการดูแลสุขภาพอนามัย ทักษะคิด ค่านิยม สัมพันธภาพพฤติกรรมทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่ผลต่อการวิถีชีวิตทางเพศ เป็นกระบวนการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะคิด อารมณ์ และทักษะที่จำเป็นสำหรับบุคคลที่จะช่วยให้สามารถเลือกดำเนินชีวิตทางเพศอย่างเป็นสุขและปลอดภัย สามารถพัฒนาและดำรงความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างมีความรับผิดชอบและสมดุล

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้
๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แลเข้าใจกิจกรรมการเรียนรู้
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๑. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์กิจกรรมวันนี้ ว่าเป็นการเรียนรู้เพื่อแยกแยะสัมผัสที่แสดงถึงความห่วงใย และสัมผัสที่มีเจตนาล่วงละเมิดทางเพศ

๒. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละไม่เกิน ๕ - ๗ คน แจกกระดาษฟลิปชาร์ทและปากกาเคมี กลุ่มละ ๑ ชุด

๓. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านบัตรคำที่ติดบนกระดาน และลงความเห็นในกลุ่มว่าบัตรใดควรอยู่ในหมวดใดระหว่าง หัวไป ผิดปกติ ไม่แน่ใจ แล้วเขียนคำนั้น ใส่กระดาษฟลิปชาร์ท ให้เวลา ๑๐ นาที

๔. เมื่อหมดเวลา ครูอ่านบัตรคำที่ละใบ และขอความเห็นของแต่ละกลุ่มว่าวางไว้ในหมวดใดบ้าง หากคำตอบจากแต่ละกลุ่มต่างกัน ให้ยกตัวอย่างหรือให้เหตุผลว่าเหตุใดจึงวางบัตรนั้นไว้ในหมวดนั้น ๆ

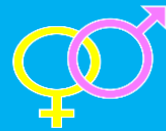
หัวไป	ผิดปกติ	ไม่แน่ใจ

๕. เมื่อครบทุกบัตรแล้ว ครูชวนดูบัตรคำที่จัดหมวดหมู่บนกระดาน และชวนคุยโดยเน้นบัตรคำที่แต่ละกลุ่มจัดไว้ในหมวดที่แตกต่าง โดยใช้แนวคำถามดังนี้



คำถามชวนคิด

- เราใช้อะไรเป็นตัวตัดสินว่าสัมผัสแบบใดธรรมดา และแบบใดผิดปกติ
- บริเวณใดของร่างกายบ้างที่เราคิดว่า คนอื่นไม่ควรสัมผัส โดยที่เราไม่ยินยอมพร้อมใจ เพราะเหตุใด
- บางสัมผัสที่เราไม่แน่ใจนั้น คิดว่าเป็นเพราะอะไร หากจะจัดให้อยู่ในหมวดทั่วไป หรือผิดปกติ จะต้องดูองค์ประกอบอะไรเพิ่มเติมอีกบ้าง
- หากเกิดเหตุการณ์สัมผัสแบบผิดปกติกับเรา เราจะรู้สึกอย่างไร และจะจัดการอย่างไร คิดว่าจะบอกให้ใครรู้หรือไม่
- หากมีเพื่อนมาปรึกษาว่าพบเจอเหตุการณ์ที่เป็นสัมผัสแบบผิดปกติกับตัว เราจะให้คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อนอย่างไร
- ถ้าไม่ต้องการให้เกิดเหตุการณ์สัมผัสแบบผิดปกติกับตัวเราและผู้เพื่อน ๆ มีวิธีการป้องกันอย่างไร



๖. ครูสรุปประเด็นสำคัญ ดังนี้

- การตัดสินว่าสัมผัสใดสื่อเจตนาอย่างไร เป็นการล่วงละเมิดทางเพศหรือไม่ ขึ้นอยู่กับหลายปัจจัยทั้งสถานะของผู้กระทำว่ามีสัมพันธ์กับเราแบบใด เวลา สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่กระทำ รวมทั้งการสัมผัสนั้นเป็นการยินยอมพร้อมใจของทั้งสองฝ่ายจริงหรือไม่
- ทุกคนต่างมีสิทธิในเนื้อตัวร่างกายของตนที่จะเลือกได้ว่าต้องการให้ตนได้รับการปฏิบัติในรูปแบบไหน หากเราอึดอัด ลำบากใจ ไม่ชอบการปฏิบัติของผู้อื่นที่กระทำกับร่างกายของเรา หรือแม้เพียงแค่สับสน ไม่แน่ใจกับการกระทำที่เกิดขึ้น เราก็ควรบอกปฏิเสธ หรือแสดงออกให้ชัดเจนว่าเราไม่ชอบ และไม่ต้องการให้เกิดขึ้น
- เมื่อเกิดความรู้สึกไม่สบายใจกับการถูกสัมผัส ควรปรึกษาผู้ใหญ่ที่ไว้ใจได้ และคิดหาทางป้องกันล่วงหน้า เพื่อหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่จะทำให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำเติมอีก

- ในทางกลับกัน เมื่อเรารู้ว่าปฏิบัติแบบใดที่เราไม่ชอบ เราไม่ควรปฏิบัติแบบนั้นกับคนอื่น หากมีเพื่อนบอกเราว่าไม่ชอบ เราก็ควรรับฟังและเคารพสิ่งที่เพื่อนบอกและไม่ถือวิสาสะในการสัมผัสหรือแสดงออกเพียงเพราะสนิทกัน

๗. ครูเพิ่มเติมข้อมูลในเรื่องแหล่งบริการช่วยเหลือที่อยู่ในชุมชน หรือสายด่วนสำหรับผู้ที่ต้องการคำปรึกษา

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. บัตรคำ ๒๗ ใบ
๒. กระดาษฟลิปชาร์ต
๓. ปากกาเคมี
๔. กระดาษขาว

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และอภิปรายแลกเปลี่ยน

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและการทำงานกลุ่ม

ทักษะ	ระดับคะแนน/เกณฑ์หรือตัวบ่งชี้			
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๑. ทักษะการคิดวิเคราะห์	การแยกแยะข้อมูล/ข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง	การแยกแยะข้อมูล/ข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง	การแยกแยะข้อมูล/ข้อเท็จจริงได้	ไม่สามารถ จำแนกข้อมูล/ ข้อเท็จจริงหรือเชื่อมโยง
	การเชื่อมโยงเพื่อให้เกิดผลประกอบการตอบคำถามได้อย่างครบถ้วน	การเชื่อมโยงเพื่อให้เกิดผลประกอบการตอบคำถามถูกต้อง หรือครบถ้วน เพียงบางส่วน	การเชื่อมโยงเพื่อให้เกิดผลประกอบการตอบคำถามได้ แต่ไม่ชัดเจนนัก	เพื่อให้เหตุผลในการตอบคำถามได้

บัตรคำ

จับมือไปลูบคลำ

ตบไหล่เบา ๆ

จับหน้าอก

ชบไหล่

ดึงตัวให้นั่งลงบนตัก

กระซิบข้างหู

ลูบไล้หัวเข่า

ลูบหลังลูบไหล่

เดินเบียดเสียดสี่สัปดาห์

ใช้อวัยวะเพศถูไถ

หอมแก้ม

จูบที่หน้าผาก

ลูบคลำอวัยวะเพศ

ใช้มือแตะหลังระหว่างเดินคู่กัน

นั่งเบียด

โอบไหล่

เล่นผม ลูบผม

ดึงตัวเราเข้าไปกอด

ดึงมือไปวางบนตัก

เดินคล้องแขนคลอเคลีย

จูบปาก

จับมือไปแตะริมฝีปาก

เอามือพาดหลังระหว่างนั่งคู่กัน

ลูบไล้แก้ม

ดึงมือไปวางอวัยวะเพศ

ยื่นเบียดด้านหลังจนชิดตัว

จับมือ

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สัมผัสดี สัมผัสไม่ดี

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ข้างหลังภาพ

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เพศวิถีศึกษา เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุมไว้ เพศศึกษา และทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ม.๑/๑ อธิบายการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ

บุคคลแต่ละคนมีความคิด พฤติกรรม ค่านิยมที่อาจจะเหมือนหรือต่างกับคนอื่น ซึ่งเกิดจากกระบวนการหล่อหลอมและประสบการณ์ที่แตกต่างกัน ดังนั้น เราจึง ควรเรียนรู้ที่จะเปิดใจรับฟัง เคารพความแตกต่าง และไม่ควรด่วนตัดสินคนที่คิด ต่างจากเรา รวมทั้งเรียนรู้ที่จะกล้าเป็นตัวของตัวเองในการเสนอความคิดของ ตัวเองแม้ว่าจะจะเป็นความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากกลุ่ม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. สามารถวิเคราะห์และอธิบายเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมทั้งของตนเองและผู้อื่น

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. แสดงความมั่นใจในการสื่อสารเพื่อบอกความคิดเห็นของตนเอง และเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. นักเรียนมีค่านิยมในเรื่องเพศที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. สารการเรียนรู้

เพศศึกษาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเพศ (sexuality) ที่ครอบคลุมพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ การทำงานของสรีระและการดูแลสุขอนามัย ทักษะคิด ค่านิยม สัมพันธภาพพฤติกรรมทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่ผลต่อการวิถีชีวิตทางเพศ เป็นกระบวนการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะคิด อารมณ์ และทักษะที่จำเป็นสำหรับบุคคลที่จะช่วยให้สามารถเลือกดำเนินชีวิตทางเพศอย่างมีความสุขและปลอดภัย สามารถพัฒนาและดำรงความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างมีความรับผิดชอบและสมดุล

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แลเข้าใจกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๑. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้ว่า เพื่อฝึกการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยยึดหลักการพูดคุยด้วยการเคารพความคิดเห็นผู้อื่น รวมทั้งผู้เรียนมีโอกาสสำรวจค่านิยมความเชื่อของตนเองว่ามีที่ไปที่ไปอย่างไร

๒. นำภาพที่เตรียมไว้แสดงให้ผู้เรียนดูทีละภาพ และถามความคิดเห็นสั้น ๆ โดยทุกคนยกมือว่า “รับได้” หรือ “รับไม่ได้” และนับคะแนน

๓. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ๖ กลุ่ม แจกภาพให้ ๑ ภาพต่อ ๑ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมในภาพที่ได้รับ โดยมีกติกาดังนี้

- ให้ทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อพฤติกรรมในภาพ และอธิบายว่าตนเองใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจว่า “รับได้” หรือ “รับไม่ได้”
- ขณะที่คนหนึ่งพูด ทุกคนในกลุ่มต้องฟังจนจบก่อนจึงค่อยพูด
- หากอาสาสมัครจัดบันทึกความคิดเห็นลงในกระดาษฟลิปชาร์ต
- ให้เวลาแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม ๑๐ นาที

๔. ระหว่างที่แต่ละกลุ่มระดมความคิดเห็น ให้ครูสังเกตปฏิกริยาของแต่ละกลุ่ม จัดบันทึกเมื่อสังเกตเห็นผู้ที่มีความคิดต่างจากผู้อื่นในกลุ่มว่าใช้หลักคิดอย่างไร

๕. เมื่อหมดเวลาระดมความคิดเห็น ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็นของกลุ่ม (กลุ่มละ ๒ นาที)

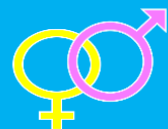
๖. ครูสรุปประเด็นจากความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไร ในแต่ละภาพ และมีหลักคิดอย่างไรบ้างในการพิจารณาว่า “รับได้” หรือ “รับไม่ได้”

๗. ครูเลือกภาพที่เห็นความแตกต่างอย่างชัดเจนในเรื่องจำนวนผู้รับได้ รับประทาน จากการสำรวจความคิดเห็นเมื่อตอนเริ่มกิจกรรมมาชวนคุยในกลุ่มใหญ่ โดยใช้คำถามกระตุ้นให้มีการแสดงความคิดเห็น



คำถามชวนคิด

- คิดว่าผู้ที่อยู่ในภาพรู้สึกอย่างไร และกำลังเผชิญสถานการณ์อะไรบ้าง
- การใช้ความเชื่อหรือทัศนคติในเรื่องเพศของเราไปตัดสินผู้อื่น อาจส่งผลกระทบต่อผู้อื่นอย่างไร
- ระหว่างการแสดงความคิดเห็นต่อภาพในกลุ่ม เมื่อมีคนที่ไม่แสดงความคิดเห็นแตกต่างจากเราหรือจากคนส่วนใหญ่ เรา รู้สึกอย่างไร
- คนที่มีความเห็นต่างจากเพื่อน ๆ ในกลุ่ม รู้สึกอย่างไรเมื่อแสดงความคิดเห็นของตนเองออกไป
- การที่คนเรามีความคิดเห็นต่างกัน มีข้อดีหรือข้อเสีย อย่างไร
- หากเรามีความคิดแตกต่างจากคนส่วนใหญ่ในกลุ่ม เราอยากให้เพื่อนปฏิบัติกับเราอย่างไร



๘. ครูสรุปประเด็นการเรียนรู้กับผู้เรียน และอาจเพิ่มเติมประเด็นดังนี้

- เป็นเรื่องปกติที่คนส่วนใหญ่มักสะดวกใจจะสื่อสารกับคนที่มีความคิดเห็น พฤติกรรมไปในทางเดียวกับตน และไม่ค่อยอยากฟังคนที่คิดเห็นหรือปฏิบัติต่างจากตนเอง แต่ในความเป็นจริงความคิดเห็นและพฤติกรรมของเราล้วนเป็นผลจากการอบรมสั่งสอนและสิ่งแวดล้อมที่เติบโตมาซึ่งต่างกันไปในแต่ละบุคคล จึงเป็นเรื่องธรรมดาอีกเช่นกันที่เราน่าจะมีความคิดเห็น และพฤติกรรมที่แตกต่างจากคนอื่นแม้จะอยู่ในวัยเดียวกันเพศเดียวกัน กระทั่งอยู่ในครอบครัวเดียวกันก็ตาม

- ความเชื่อ ค่านิยมในเรื่องเพศของแต่ละคนอาจแตกต่างกัน ทั้งยังสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามวัยและสภาพแวดล้อม การทำความเข้าใจถึงที่มาที่ไปของพฤติกรรม หรือทัศนคติความเชื่อของคนอื่น ๆ จะทำให้อยู่ร่วมกับผู้คิดต่างจากเราได้อย่างมีความสุข และไม่ควรถัดสินผู้อื่นด้วยการใช้ความเชื่อ ค่านิยมของตน
- การเรียนรู้ที่แสดงความเห็นของตนเอง และรู้จักรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ยังช่วยให้เราเปิดโลกทัศน์การรับรู้ ต่อยอดความคิด และฝึกการเปิดใจยอมรับ ที่สำคัญการเคารพความเห็นซึ่งกันและกัน จะช่วยให้การอยู่ร่วมกันในกลุ่มเป็นไปอย่างราบรื่น และสร้างสรรค์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. Powerpoint รูปภาพ ๖ ภาพ

- ภาพหญิงชายวัยรุ่นเดินจับมือกัน
- ภาพชายหญิงอยู่ด้วยกันสองต่อสอง
- ภาพผู้ชายร้องไห้
- ภาพผู้หญิงวัยรุ่นตั้งครรภ์
- ภาพคนรักเพศเดียวกัน
- ภาพข่าวผู้หญิงทำแท้ง

๒. กระดาษฟลิปชาร์ต

๓. ปากกาเคมี

๔. กระดาษขาว

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และอภิปรายแลกเปลี่ยน

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและการทำงานกลุ่ม

ทักษะ	ระดับคะแนน/เกณฑ์หรือตัวบ่งชี้			
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๑. ทักษะการคิดวิเคราะห์	การแยกแยะข้อมูล/ ข้อเท็จจริงได้ ถูกต้อง	การแยกแยะข้อมูล/ ข้อเท็จจริงได้ ถูกต้อง	การแยกแยะข้อมูล/ ข้อเท็จจริงได้	ไม่สามารถ จำแนก ข้อมูล/ ข้อเท็จจริง หรือเชื่อมโยง
	การเชื่อมโยง เพื่อให้เหตุผล ประกอบการตอบ คำถามได้อย่าง ครบถ้วน	การเชื่อมโยงเพื่อ ให้เหตุผล ประกอบการตอบ คำถามถูกต้อง หรือ ครบถ้วน เพียง บางส่วน	การเชื่อมโยงเพื่อให้ เหตุผล ประกอบการตอบ คำถามได้ แต่ไม่ ชัดเจนนัก	เพื่อให้เหตุผลใน การตอบคำถามได้







ตำรวจบุกเข้าตรวจค้น พบสาววัยรุ่นกำลังนอนเปลี่ยหลังทำแท้งเดือน



ตร.-จวมมือสาธารณสุขบุกจับสถาน
ที่กั้นห้องเถื่อน กลางย่านอนุสาวรีย์
2 ราชชนนี เมฆสาธารณสุขจังหวัด
สืบนรกมานานแล้ว จึงประสานตร.ส่ง
สายลับ เข้าไปตรวจสอน จนแน่ชัด
จึงบุกเข้าจับกุมได้พร้อมของกลางข้อ
สารภาพเปิดทำแท้งมานาน เดือนละ
ประมาณ 6-7 ราย คิดค่าบริการ

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ช่างหลังภาพ

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง แพนฉัน

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เพศวิถีศึกษา

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุมไว้ เพศศึกษา และทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ม.๑/๑ อธิบายการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ

ปัจจัยที่ทำให้คนสองคนสามารถสานสัมพันธ์และมีสัมพันธ์ภาพที่ดี ขึ้นอยู่กับ อุปนิสัย คุณสมบัติภายใน และการเรียนรู้ระหว่างกันและกันของทั้งสองฝ่ายมาก กว่ารูปลักษณ์ภายนอก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. บอกวิธีการเรียนรู้ลักษณะนิสัยที่ทำให้สัมพันธ์ภาพยั่งยืนและราบรื่น

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. สามารถระบุคุณสมบัติและอุปนิสัยที่ทำให้สัมพันธ์ภาพยั่งยืนและราบรื่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. นักเรียนมีแนวคิดที่ได้จากการสอนไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

เพศศึกษาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเพศ (sexuality) ที่ครอบคลุมพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ การทำงานของสรีระและการดูแลสุขอนามัย ทักษะคิด ค่านิยม สัมพันธ์ภาพพฤติกรรมทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่ผลต่อการวิถีชีวิตทางเพศ เป็นกระบวนการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะคิด อารมณ์ และทักษะที่จำเป็นสำหรับบุคคลที่จะช่วยให้สามารถเลือกดำเนินชีวิตทางเพศอย่างมีความสุขและปลอดภัย สามารถพัฒนาและดำรงความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างมีความรับผิดชอบและสมดุล

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แลเข้าใจกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๑. ครูชวนผู้เรียนคุยเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนว่า ถ้าจะมีแฟน อยากได้แฟนแบบไหน แล้วให้นักเรียนเขียนลงบนกระดาษ โดยแยกความคิดเห็นของกลุ่มชายไว้ด้านหนึ่ง กลุ่มหญิงไว้ด้านหนึ่ง

๒. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่มย่อย ชายล้วน ๒ กลุ่ม หญิงล้วน ๒ กลุ่ม แจกกระดาษฟลิปชาร์ต

- “แฟนฉันไม่ขาว เซ็กซี่ แต่...” ให้กลุ่มชายล้วน

- “แฟนฉันไม่หล่อ ล่ำ แต่...” ให้กลุ่มหญิงล้วน

พร้อมทั้งชุดบัตรคำแสดงบุคลิกให้กลุ่มละชุด และบัตรเปล่าให้กลุ่มละ ๔ ใบ

๓. ให้แต่ละกลุ่มออกแบบ “แฟนฉัน” โดยตกลงกันในกลุ่มว่าจะเลือกบัตรคำใดบ้าง ให้ใช้บัตรคำได้ไม่เกิน ๕ ใบ (๓ นาที) หากคิดว่าบัตรคำที่ให้ไม่เหมาะสม ก็สามารถเขียนลงในบัตรเปล่าได้

๔. เมื่อหมดเวลา ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ “แฟนฉัน” ต่อกลุ่มใหญ่ กลุ่มละ ๒ นาที

๕. ครูนำกระดาษที่แต่ละกลุ่มนำเสนอติดหน้าห้อง พร้อมชวนเปรียบเทียบและตั้งข้อสังเกต



คำถามชวนคิด

- ความเหมือนและความแตกต่างของคุณสมบัติที่ทั้ง ๔ กลุ่มเลือก
- เปรียบเทียบกับคุณสมบัติที่ทุกคนช่วยกันระดมความคิดเห็นตอนเข้าสู่บทเรียนว่าเหมือนหรือต่างจากคุณสมบัติที่เลือกในกลุ่มย่อยหรือไม่อย่างไร
- หากกลุ่มชายทั้งสองกลุ่มเลือกคุณสมบัติต่างกัน เพราะอะไรที่กลุ่มชายล้วนทั้งสองกลุ่มเลือกคุณสมบัติของคนที่เป็น “แฟนฉัน” ต่างกันทั้งที่เป็นผู้ชายเหมือนกัน
- หากกลุ่มหญิงทั้งสองกลุ่มเลือกคุณสมบัติต่างกัน เพราะอะไรที่กลุ่มหญิงล้วนทั้งสองกลุ่มเลือกคุณสมบัติของคนที่เป็น “แฟนฉัน” ต่างกันทั้งที่เป็นผู้หญิงเหมือนกัน
- ระหว่างคุณสมบัติที่เป็นรูปลักษณ์ภายนอก เช่น หล่อ ลำ่ สวย เซ็กซี่ ฯลฯ กับคุณสมบัติภายใน เช่น มีน้ำใจ ขยัน สุภาพ ไม่โกหก ฯลฯ นักเรียนคิดว่าคุณสมบัติแบบใดที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ที่ดี และเป็นคนที่อยู่ด้วยแล้วมีความสุข
- เราจะเรียนรู้คุณสมบัติภายในของคนที่เราสนใจได้อย่างไร



๖. ครูสรุปประเด็นสำคัญที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเพิ่มเติมประเด็น ดังนี้

- รูปร่างหน้าตา เป็นสิ่งที่ติดตัวทุกคนมาแต่กำเนิด และเป็นเพียงด้านแรกที่สร้างความประทับใจให้เกิดขึ้นกับผู้พบเห็น แต่อาจไม่ใช่ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้สัมพันธ์ภาพระหว่างคนสองคนยั่งยืนและราบรื่น
- ทุกคนสามารถพัฒนาบุคลิกภาพและการปฏิบัติตัวให้เป็นที่รักและพอใจแก่คนอื่นได้ โดยไม่จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงรูปร่างหน้าตา และไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. บัตรคำแสดงบุคลิก ๔ ชุด ๆ ละ ๑๐ ใบ และบัตรเปล่าสำรอง ๔ ใบต่อชุด
๒. กระดาษฟลิปชาร์ต
๓. ปากกาเคมี
๔. กระดาษขาว

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และอภิปรายแลกเปลี่ยน

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและการทำงานกลุ่ม

ทักษะ	ระดับคะแนน/เกณฑ์หรือตัวบ่งชี้			
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๑. ทักษะการคิดวิเคราะห์	การแยกแยะข้อมูล/ข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง	การแยกแยะข้อมูล/ข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง	การแยกแยะข้อมูล/ข้อเท็จจริงได้	ไม่สามารถ จำแนกข้อมูล/ ข้อเท็จจริงหรือเชื่อมโยง
	การเชื่อมโยงเพื่อให้เหตุผล	การเชื่อมโยงเพื่อให้เหตุผล	การเชื่อมโยงเพื่อให้เหตุผล	เพื่อให้เหตุผลในการตอบคำถามได้
	ประกอบการตอบคำถามได้อย่างครบถ้วน	ประกอบการตอบคำถามถูกต้อง หรือครบถ้วน เพียงบางส่วน	ประกอบการตอบคำถามได้ แต่ไม่ชัดเจนนัก	

กล้าบอกว่าขอโทษ

มีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือ

ไม่พูดแต่เรื่องตัวเอง

ไม่โกหก

มั่นใจในตัวเอง

สุขภาพ

ไม่เอาเปรียบคนอื่น

อารมณ์ดี

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง แพนฉัน

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนันท)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
เรื่อง รู้ทันป้องกันได้

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เพศวิถีศึกษา เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุมไว้ เพศศึกษา และทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ม.๑/๑ อธิบายการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ

การล่วงละเมิด ทางเพศในปัจจุบัน มีหลายรูปแบบวัยรุ่นควรเรียนรู้ถึงสิทธิ์เนื้อตัว ร่างกายที่ผู้อื่นจะละเมิดมิได้ และรู้ว่าการกระทำแบบใดที่เข้าข่ายการล่วงละเมิด ทางเพศ เพื่อหาทางป้องกัน รวมทั้งมีข้อมูลหน่วยงานและแหล่งบริการให้ความช่วยเหลือหากพบปัญหา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. บอกได้ว่าการกระทำแบบใดถือเป็นการล่วงละเมิดทางเพศ
๒. บอกแนวทางการช่วยเหลือเมื่อถูกล่วงละเมิดทางเพศ
๓. ระบุแนวทางที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงและป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศได้อย่างถูกวิธี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. นักเรียนสามารถแยกแยะการล่วงละเมิดทางเพศได้อย่างถูกต้องและสามารถนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. สารการเรียนรู้

เพศศึกษาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเพศ (sexuality) ที่ครอบคลุมพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ การทำงานของสรีระและการดูแลสุขอนามัย ทักษะคิด ค่านิยม สัมพันธภาพพฤติกรรมทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่ผลต่อการวิถีชีวิตทางเพศ เป็นกระบวนการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะคิด อารมณ์ และทักษะที่จำเป็นสำหรับบุคคลที่จะช่วยให้สามารถเลือกดำเนินชีวิตทางเพศอย่างเป็นสุขและปลอดภัย สามารถพัฒนาและดำรงความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างมีความรับผิดชอบและสมดุล

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แลเข้าใจกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๑. ครูชวนคุยเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนถึงการกระทำที่เป็นการล่วงละเมิดทางเพศ โดยถามว่า ผู้เรียนคิดอย่างไรกับการใช้มือถือแอบถ่ายภาพผู้หญิงตามห้องน้ำในห้าง การนำภาพส่วนตัวไปเผยแพร่ตามอินเทอร์เน็ต การส่งต่อภาพที่รับจากมือถือและอีเมล

๒. ครูอธิบายว่า การล่วงละเมิดทางเพศ คือการละเมิดสิทธิเนื้อตัวร่างกาย เพราะเป็นการกระทำที่ไม่ได้รับการยินยอม ไม่ว่าผู้กระทำจะมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับผู้ถูกกระทำอย่างไรก็ตาม

๓. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๖ กลุ่ม โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มหญิงล้วน ๒ กลุ่ม ชายล้วน ๒ กลุ่ม และกลุ่มคละชายหญิงรวมกัน ๒ กลุ่ม และแจกกรณีศึกษาให้แต่ละกลุ่ม ดังนี้

- กรณีศึกษาที่ ๑ ให้กลุ่มหญิงล้วน ๑ กลุ่มชายล้วน ๑ และกลุ่มชาย/หญิง ๑
- กรณีศึกษาที่ ๒ ให้กลุ่มหญิงล้วน ๒ กลุ่มชายล้วน ๒ และกลุ่มชาย/หญิง ๒

๔. ให้เวลากลุ่มย่อย ๑๐ นาที โดยให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์กรณีศึกษาที่ได้รับ และเขียนคำตอบลงบนกระดาษฟลิปชาร์ต จากคำถามต่อไปนี้

- ใครเป็นผู้เสียหายในเรื่องนี้
- ใครบ้างที่มีส่วนในการกระทำเรื่องเสียหายนี้ ด้วยการกระทำแบบใด
- คิดว่าผู้เสียหายในเรื่องนี้จะรู้สึกอย่างไร
- หากเราเป็นเพื่อน พี่ หรือน้อง ของผู้เสียหาย เราจะทำอย่างไร

๕. ขออาสาสมัครจากกลุ่มกรณีศึกษา ๑ นำเสนอ และให้อีก ๒ กลุ่มเพิ่มเติมในประเด็นที่ไม่ซ้ำกัน จากนั้น ให้กลุ่มที่รับผิดชอบกรณีศึกษา ๒ นำเสนอ กลุ่มละเกิน ๒ นาที

๖. เมื่อนำเสนอครบทุกกลุ่ม ครูชวนคุยในกลุ่มใหญ่เชื่อมโยงประเด็นต่าง ๆ ที่กลุ่มย่อยนำเสนอโดยใช้คำถามชวนคิด ดังนี้



คำถามชวนคิด

- คิดว่าอะไรคือสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดการล่วงละเมิดทางเพศ
- คิดว่าคนที่ทำรู้หรือไม่ว่า สิ่งที่คุณเองทำเป็นการล่วงละเมิดทางเพศ เพราะเหตุใด
- เราจะมีวิธีป้องกันไม่ให้เกิดเรื่องทำนองนี้กับเราได้อย่างไรบ้าง
- หากเราหรือเพื่อนเราถูกล่วงละเมิดทางเพศ เราจะทำอย่างไรได้บ้าง



๗. ครูสรุปการเรียนรู้เรื่องการล่วงละเมิดทางเพศร่วมกับผู้เรียน และอาจเพิ่มเติมประเด็นเหล่านี้

- การล่วงละเมิดทางเพศ ถือเป็นการละเมิดสิทธิเนื้อตัวร่างกาย เพราะเป็นการกระทำที่ไม่ได้รับการยินยอม ไม่ว่าจะผู้กระทำจะมีความสัมพันธ์กับผู้ถูกกระทำอย่างไรก็ตาม
- การล่วงละเมิดทางเพศทำได้หลายรูปแบบ หลายวิธี หลายระดับ ตั้งแต่การใช้วาจาจาตะโลม การสัมผัสเนื้อตัวร่างกายโดยเจตนา จนถึงการบังคับขืนใจ
- สิ่งที่เป็นตัวกำหนดว่าเรากำลังถูกล่วงละเมิดทางเพศหรือไม่คือ เป็นการกระทำที่เราไม่ยินยอมพร้อมใจ การทำให้เรารู้จักผืนใจ ลำบากใจที่ต้องทำเช่นนั้น
- ปัจจุบัน มีการกระทำที่ใช้เทคโนโลยีทันสมัยเข้ามาเกี่ยวข้องมากขึ้น แม้จะไม่ได้แตะเนื้อต้องตัว แต่ก็ถือเป็นการล่วงละเมิดทางเพศ เนื่องจากเป็นการกระทำที่ผู้ถูกกระทำไม่ได้ยินยอม หรือแม้

เป็นการกระทำที่ทั้งสองฝ่ายยินยอม แต่ตั้งใจสร้างความเสียหายให้เกิดขึ้นด้วยการนำไป
เผยแพร่ต่อ

- ค่านิยมส่วนหนึ่งของสังคมมีส่วนทำให้การล่วงละเมิดทางเพศกลายเป็นความชอบธรรมและยัง
ซ้ำเติมผู้เสียหาย เช่น ความเชื่อว่าผู้หญิงที่แต่งกายไม่มิดชิดนั้นตั้งใจยั่ววน จึงสมควรแล้วที่ถูกทำ
ร้าย เป็นต้น การแต่งกายนั้นถือเป็นสิทธิส่วนบุคคล แต่การที่คน ๆ หนึ่งไม่สามารถข่มกั้น
อารมณ์ความต้องการทางเพศของตนและกล่าวโทษว่า เป็นเพราะเสื้อผ้าของอีกฝ่ายยั่วยุให้เกิด
อารมณ์ถือเป็นการล่วงละเมิดสิทธิส่วนบุคคลเพราะเป็นการทำตามใจตนเองโดยส่งผลกระทบต่อ
ผู้อื่น
- เราควรหาความช่วยเหลือเมื่อถูกล่วงละเมิดทางเพศจากผู้ที่ไม่ไว้วางใจได้ รวมทั้งมีหน่วยงาน
ต่าง ๆ ให้บริการปรึกษาทางโทรศัพท์ เพื่อช่วยให้เราหาทางออกได้ว่าควรจะทำอย่างไร

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. แผ่นกรณีศึกษา ๒ กรณี (ถ่ายเอกสารกรณีศึกษาละ ๓ ชุด)
๒. กระดาษฟลิปชาร์ต
๓. ปากกาเคมี
๔. กระดาษขาว

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และอภิปรายแลกเปลี่ยน

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและการทำงานกลุ่ม

ทักษะ	ระดับคะแนน/เกณฑ์หรือตัวบ่งชี้			
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๑. ทักษะการคิดวิเคราะห์	การแยกแยะข้อมูล/ ข้อเท็จจริงได้ ถูกต้อง	การแยกแยะข้อมูล/ ข้อเท็จจริงได้ ถูกต้อง	การแยกแยะข้อมูล/ ข้อเท็จจริงได้	ไม่สามารถ จำแนก ข้อมูล/ ข้อเท็จจริง หรือเชื่อมโยง
	การเชื่อมโยง เพื่อให้เหตุผล ประกอบการตอบ คำถามได้อย่าง ครบถ้วน	การเชื่อมโยงเพื่อ ให้เหตุผล ประกอบการตอบ คำถามถูกต้อง หรือ ครบถ้วน เพียง บางส่วน	การเชื่อมโยงเพื่อให้ เหตุผล ประกอบการตอบ คำถามได้ แต่ไม่ ชัดเจนนัก	เพื่อให้เหตุผลใน การตอบคำถามได้

กรณีศึกษา ๑

ด.ญ.เอ ชั้น ม.๒ โรงเรียนแห่งหนึ่ง กับ ด.ช.ดำ อายุ ๑๔ ปี นักเรียนชั้น ม.๓ โรงเรียนเดียวกัน คบหาเป็นแฟนกันมาราว ๒ เดือน วันหนึ่ง ด.ช.ดำ นัด ด.ญ.เอ ให้ออกมาพบเพื่อซื้อรถจักรยานยนต์ เทียว ด.ญ.เอ จึงชักชวน ด.ญ.บี เพื่อนักเรียนห้องเดียวกันออกมาด้วยและนัดพบกันที่หน้า ห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง เมื่อถึงเวลา ด.ช.ดำ พร้อมเพื่อนรวม ๖ คนซื้อจักรยานยนต์ ๓ คันมาพบ และ พากันซื้อรถเทียวหัวเมือง

ระหว่างทาง ด.ช.ดำ ลงไปซื้อน้ำอัดลมให้ ๒ สาวตี๋ม สักพักมีอากรมิ่งง คาดว่าถูกใส่ยานอนหลับ และถูกพาไปข่มขืนจนสลบ ก่อนที่ ด.ช.ดำ กับพวกจะพา ด.ญ.เอ และ ด.ญ.บี มาปล่อยทิ้งไว้ จน กระทั่งมีคนพบ

กรณีศึกษา ๒

กลุ่มนักเรียนชายโรงเรียนแห่งหนึ่งกำจัดจับกลุ่มดูภาพวิดีโอคลิป จากโทรศัพท์มือถือเครื่อง หนึ่งพร้อมทั้งวิพากษ์วิจารณ์กันอย่างสนุกสนาน หนึ่งในนักเรียนกลุ่มนั้นเล่า ว่าภาพในโทรศัพท์เป็นวิดีโอ คลิปที่เพื่อนอีกคนส่งมาให้ดูผ่านทางโทรศัพท์มือถือ ซึ่งกำลังเป็นที่นิยมในหมู่วัยรุ่นชายที่ลงทุนซื้อ โทรศัพท์มือถือรุ่นที่สามารถถ่ายวิดีโอพร้อมเสียงเพื่อบันทึกภาพเหตุการณ์ขณะร่วมหลับนอนกับแฟน สาวหรือคู่ขา หรือแอบถ่ายภาพสาวที่นุ่งกระโปรงสั้น ใส่เสื้อสายเดี่ยวเอาไว้ ก่อนจะส่งต่อให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มดู

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
เรื่อง รู้ทันป้องกันได้

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
เรื่อง นับจากวันนี้...

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เพศวิถีศึกษา เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๑/๔ แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย

๒. สาระสำคัญ

การมีเป้าหมายในชีวิต จะช่วยให้วัยรุ่นดำเนินชีวิตด้วยแรงจูงใจที่จะไปสู่ เป้าหมาย การคาดการณ์ถึงอุปสรรคที่อาจทำให้ไปไม่ถึงเป้าหมาย จะช่วยให้เกิด การเตรียมพร้อมและใช้ชีวิตอย่างรอบคอบมากขึ้น และสามารถรับมือ รวมทั้ง วางแผนในการเผชิญปัญหาได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. บอกวิธีที่จะทำให้ตนเองสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคม

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. สามารถวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินชีวิตและสามารถหาทางรับมือได้ทันทั่วทั้งที่

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. นักเรียนสามารถแยกแยะเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล และสามารถนำมาปรับเพื่อพัฒนาให้ตนเองดีขึ้น

๔. สาระการเรียนรู้

เพศศึกษาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเพศ (sexuality) ที่ครอบคลุมพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ การทำงานของสรีระและการดูแลสุขภาพอนามัย ทักษะคิด ค่านิยม สัมพันธภาพพฤติกรรมทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่ผลต่อการวิถีชีวิตทางเพศ เป็นกระบวนการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะคิด อารมณ์ และทักษะที่จำเป็นสำหรับบุคคลที่จะช่วยให้สามารถเลือกดำเนินชีวิตทางเพศอย่างเป็นสุขและปลอดภัย สามารถพัฒนาและดำรงความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างมีความรับผิดชอบและสมดุล

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แลเข้าใจกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๑. ครูเกริ่นนำโดยถามผู้เรียนในกลุ่มใหญ่ว่า หากได้ยินคำว่า “เป้าหมายชีวิต” เรานึกถึงอะไร โดยสุ่มเลือกอาสาสมัคร ๒ - ๓ คน (คณะชายหญิง) แสดงความคิดเห็น และลองสุ่มถามต่อไปว่า เป้าหมายชีวิตของผู้เรียนเป็นอย่างไร

๒. จากนั้น ครูอธิบายว่า ในครั้งนี้ เราจะคุยกันเรื่องเป้าหมายชีวิต ซึ่งหมายถึงความตั้งใจของแต่ละคนในการเลือกดำเนินชีวิตตามที่ตนเองต้องการ หรือตามที่หวังไว้ในระยะเวลาหนึ่ง ๆ และแตกต่างกันไปในแต่ละคน

๓. แจกแผ่นกิจกรรม “นับจากวันนี้” ให้ผู้เรียนทุกคน และอธิบายว่าให้แต่ละคนคิดถึงเป้าหมายที่ตัวเองมีในแต่ละเรื่อง ในระยะ ๒ ปี ๕ ปี และ ๑๐ ปี ว่ามีเป้าหมายอย่างไร หากใครมีเป้าหมายมากกว่าที่ระบุไว้ ให้เขียนเพิ่มในช่องสุดท้าย

๔. ให้เวลาแต่ละคนนั่งเงียบ ๆ และเขียนเป้าหมายในชีวิต ๑๐ นาที

๕. ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๓ - ๔ คนต่อกลุ่ม และเล่าให้กันฟังถึงเป้าหมายชีวิต และให้กลุ่มช่วยกันตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

- ให้ระบุ ๔ เรื่องสำคัญที่จะทำให้เราไปถึงเป้าหมายที่เราวางไว้
- ให้ระบุ ๔ เรื่องที่อาจเป็นอุปสรรค ทำให้เราไปไม่ถึงเป้าหมาย

๖. ให้เวลากลุ่มย่อย ๑๕ นาที จากนั้น ขออาสาสมัครกลุ่มแรกนำเสนอ และขอให้กลุ่มอื่น ๆ เพิ่มเติมในประเด็นที่ไม่ซ้ำกัน ครูจดคำตอบขึ้นกระดาน

๗. เมื่อครบทุกกลุ่มแล้ว ครูสรุปเรื่องสำคัญที่จะทำให้เราไปถึงเป้าหมาย และสิ่งที่อาจเป็นอุปสรรค จากนั้น ชวนผู้เรียนแลกเปลี่ยน ตามประเด็นดังนี้



คำถามชวนคิด

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นเป้าหมายในชีวิตของตนเอง และของเพื่อน
- เป้าหมายในแต่ละระยะของเรามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
- สิ่งที่จะช่วยให้เราไปฟังเป้าหมาย เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้วหรือไม่ ถ้ายังไม่มีจะทำอย่างไร
- เมื่อเรามองเห็นสิ่งที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการไปถึงเป้าหมาย เรามีวิธีจัดการกับอุปสรรคเหล่านั้นอย่างไร
- สิ่งที่ได้เรียนในชั่วโมงเพศศึกษา มีส่วนช่วยให้นักเรียนไปถึงเป้าหมายชีวิตหรือไม่ อย่างไร



๘. ครูสรุปประเด็นสำคัญว่า

- ทุกคนล้วนมีเป้าหมายในชีวิตของตนเอง ซึ่งอาจไม่จำเป็นที่จะต้องเหมือนกัน แต่การรู้เป้าหมายชีวิตของตนเอง จะช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีความหวังที่จะไปถึงเป้าหมาย
- การประเมินอุปสรรคที่อาจมี ทำให้เรามีโอกาสคิดวางแผน และเตรียมที่จะเผชิญและจัดการ เพื่อจะยังสามารถบรรลุเป้าหมายที่มีอยู่ได้
- ผลกระทบในทางลบจากเรื่องเพศสัมพันธ์ อาจเป็นอุปสรรคหนึ่งของการไปถึงเป้าหมายของชีวิต ดังนั้น การเรียนรู้เรื่องเพศเพื่อดำเนินชีวิตทางเพศในช่วงวัยรุ่นได้อย่างเท่าทันและปลอดภัย จะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้เราไปถึงเป้าหมายได้

๙. ครูบอกว่า กิจกรรมนี้จะป็นกิจกรรมสุดท้ายของการเรียนเพศศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ที่ผ่านม เราได้เรียนรู้กิจกรรม ๕ กิจกรรม จากนั้น ชวนผู้เรียนทบทวนว่าเราได้เรียนอะไรไปบ้าง (๕ นาที)

๑๐. ครูทบทวนกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรม และแจกกระดาษให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากชั่วโมง
เพศศึกษา และสามารถนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตว่ามีอะไรบ้าง (๕ นาที)

๑๑. ขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน บอกสิ่งที่เรียนรู้และสามารถนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
(คนละ ๒ นาที)

๑๒. ผู้ที่ดำเนินกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอแนะสิ่งที่ต้องเรียนรู้เพิ่มเติมในชั่วโมงเพศศึกษา

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. กระดาษเอสี่ตัดครึ่ง เท่าจำนวนนักเรียน

๒. กระดาษฟลิปชาร์ต

๓. ปากกาเคมี

๔. กระดาษกาว

๕. แผ่นกิจกรรม “นับจากวันนี้.....”

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และอภิปรายแลกเปลี่ยน

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและการทำงานกลุ่ม

ทักษะ	ระดับคะแนน/เกณฑ์หรือตัวบ่งชี้			
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๑. ทักษะการคิด วิเคราะห์	การแยกแยะข้อมูล/ ข้อเท็จจริงได้ ถูกต้อง	การแยกแยะข้อมูล/ ข้อเท็จจริงได้ ถูกต้อง	การแยกแยะข้อมูล/ ข้อเท็จจริงได้	ไม่สามารถ จำแนก ข้อมูล/ ข้อเท็จจริง หรือเชื่อมโยง
	การเชื่อมโยง เพื่อให้เหตุผล ประกอบการตอบ คำถามได้อย่าง ครบถ้วน	การเชื่อมโยงเพื่อ ให้เหตุผล ประกอบการตอบ คำถามถูกต้อง หรือ ครบถ้วน เพียง บางส่วน	การเชื่อมโยงเพื่อให้ เหตุผล ประกอบการตอบ คำถามได้ แต่ไม่ ชัดเจนนัก	เพื่อให้เหตุผลใน การตอบคำถามได้

แผ่นกิจกรรม “นับจากวันนี้...”

เป้าหมาย	ภายใน ๒ ปี ฉันจะอายุ.....ปี	ภายใน ๕ ปี ฉันจะอายุ.....ปี	ภายใน ๑๐ ปี ฉันจะอายุ.....ปี
เป้าหมายเรื่องการเรียนรู้			
เป้าหมายเรื่องอาชีพ			
เป้าหมายเรื่องครอบครัว			
เป้าหมายเรื่องความรัก/ แฟน			
เป้าหมายเรื่องการใช้เงิน/ การเก็บเงิน			
เป้าหมายเรื่องสุขภาพ			
เป้าหมายเรื่อง.....			

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
เรื่อง นับจากวันนี้....

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖
เรื่อง ภาวะโภชนาการ

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริม
สมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากโภชนาการที่มีผลต่อสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ

การบริโภคอาหารในปริมาณที่เพียงพอและได้สัดส่วน จะทำให้มีภาวะโภชนาการที่ดีแต่ถ้าร่างกาย
ได้รับสารอาหารไม่ครบหรือได้ในปริมาณที่ไม่เหมาะสมกับความต้องการของร่างกาย ก็จะส่งผลให้เกิดภาวะ
โภชนาการที่ไม่ดีคือ ภาวะโภชนาการเกิน และภาวะโภชนาการต่ำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายภาวะโภชนาการที่ดี และภาวะโภชนาการที่ไม่ดีหรือทุพโภชนาการ

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. จำแนกภาวะโภชนาการที่ดีและภาวะโภชนาการที่ไม่ดี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นความสำคัญของภาวะโภชนาการที่ดีและภาวะโภชนาการที่ไม่ดีหรือทุพโภชนาการที่มีต่อ
สุขภาพ

๔. สาระการเรียนรู้

ภาวะโภชนาการมีผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน การสร้างพฤติกรรมการบริโภคที่ถูกต้อง
จะเป็นแนวทางแก้ไขและเป็นการสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าในการดูแลสุขภาพของตนเอง ตลอดจน
สามารถควบคุมน้ำหนักตัวให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตลอดไป

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้
๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แลเข้าใจกิจกรรมการเรียนรู้

๗. การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนดูดังนี้

- ภาพที่ ๑ ภาพเด็กที่มีความสมบูรณ์ สมวัย
- ภาพที่ ๒ ภาพเด็กอ้วน
- ภาพที่ ๓ ภาพเด็กผอม

ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับภาพเด็ก ทั้ง ๓ ภาพ โดยครูใช้คำถามดังนี้



คำถามชวนคิด

- เด็กในภาพที่ ๑ มีลักษณะอย่างไร
- เด็กในภาพที่ ๒ มีลักษณะอย่างไร
- เด็กในภาพที่ ๓ มีลักษณะอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าเด็กในภาพใดมีภาวะโภชนาการที่ดี
- นักเรียนคิดว่านักเรียนในภาพใดมีภาวะโภชนาการที่ไม่ดี
- นักเรียนจะสามารถรู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีภาวะโภชนาการที่ดี หรือไม่ดี



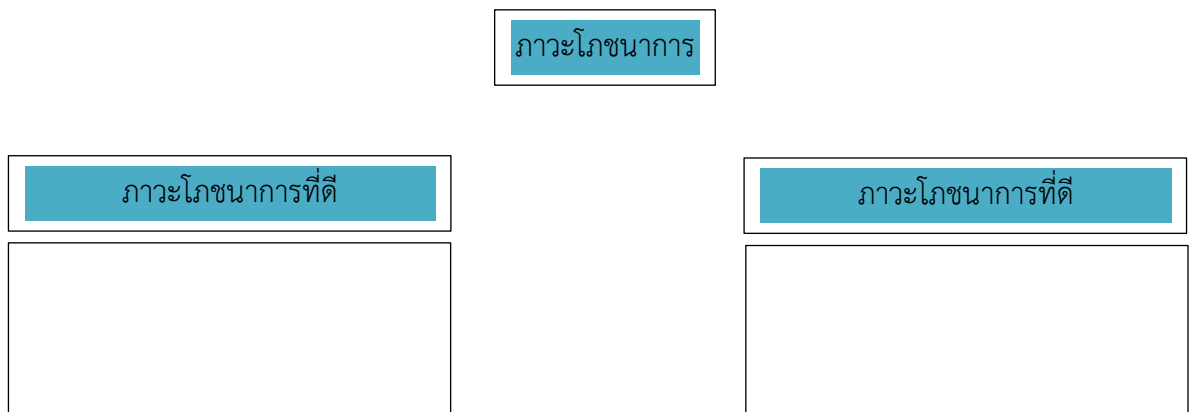
๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับโภชนาการว่า โภชนาการ หมายถึง วิทยาศาสตร์ประยุกต์แขนงหนึ่งที่ว่าด้วยความสัมพันธ์ระหว่างอาหารกับกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสุขภาพและการเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต ภาวะโภชนาการ หมายถึง สภาวะของร่างกายที่เกิดจากการบริโภคอาหาร แบ่งเป็นภาวะโภชนาการที่ดี และภาวะโภชนาการที่ไม่ดี หรือที่เรียกว่า ภาวะทุพโภชนาการ ซึ่งมีทั้งโภชนาการต่ำและโภชนาการเกิน

๓. ให้นักเรียนศึกษาความหมายของภาวะโภชนาการที่ดี โภชนาการที่ไม่ดี จากนั้นครูสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียน ๓ คน ให้อธิบายความหมายของภาวะโภชนาการที่ดี โภชนาการที่ไม่ดี โดยครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และเสนอแนะเพิ่มเติม

๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่ม เล่นเกม โดยให้แต่ละกลุ่มคิดคำประโยคหรือข้อความที่เกี่ยวข้องกับภาวะโภชนาการที่ดี และภาวะโภชนาการที่ไม่ดีหรือทุพโภชนาการโดยผลัดกันบอกกลุ่มละครั้ง ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดานโดยจำแนกเป็น ๒ ฝ่าย หากกลุ่มใดคิดนานเกิน ๕ วินาทีอีกกลุ่มจะชนะ

- กลุ่มที่ ๑ ภาวะโภชนาการที่ดี
- กลุ่มที่ ๒ ภาวะโภชนาการที่ไม่ดี หรือทุพโภชนาการ

ตัวอย่างแผนภาพบนกระดาน



๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การบริโภคอาหารในปริมาณที่เพียงพอและได้สัดส่วน จะทำให้มีภาวะโภชนาการที่ดีแต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าร่างกายได้รับสารอาหารในปริมาณที่ไม่เหมาะสมและเกินกับความต้องการของร่างกายก็ส่งผลให้เกิดภาวะโภชนาการที่ไม่ดีคือ ภาวะโภชนาการเกินหรือโรคอ้วนได้

๖. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทายดังต่อไปนี้

- วิถีชีวิตของคนในเมืองกับคนในชนบทมีผลต่อภาวะโภชนาการของคนในเมืองและคนในชนบทอย่างไร

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. ภาพเด็กที่มีความสมบูรณ์สมวัย
๒. ภาพเด็กอ้วน
๓. ภาพที่ได้กฬอม

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และอภิปรายแลกเปลี่ยน

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและการทำงานกลุ่ม

ทักษะ	ระดับคะแนน/เกณฑ์หรือตัวบ่งชี้			
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๑. ทักษะการคิดวิเคราะห์	การแยกแยะข้อมูล/ข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง	การแยกแยะข้อมูล/ข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง	การแยกแยะข้อมูล/ข้อเท็จจริงได้	ไม่สามารถ จำแนกข้อมูล/ ข้อเท็จจริงหรือเชื่อมโยง
	การเชื่อมโยงเพื่อให้เหตุผลประกอบคำตอบได้อย่างครบถ้วน	การเชื่อมโยงเพื่อให้เหตุผลประกอบคำตอบ หรือ ครบถ้วน เพียงบางส่วน	การเชื่อมโยงเพื่อให้เหตุผลประกอบคำตอบได้ แต่ไม่ชัดเจนนัก	เพื่อให้เหตุผลในการตอบคำถามได้

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง ภาวะโภชนาการ

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗
เรื่อง ภาวะการขาดสารอาหาร

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริม
สมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ

ปัญหาภาวะการขาดสารอาหาร เป็นปัญหาสุขภาพที่สำคัญในวัยรุ่นเนื่องจากพฤติกรรมบริโภคที่ไม่เหมาะสม ทำให้ร่างกายขาดสารอาหารบางชนิดจึงไม่เจริญเติบโต และส่งผลให้เกิดโรคได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. วิเคราะห์ปัญหาการขาดสารอาหารที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. เขียนแผนภาพสาเหตุของปัญหาภาวะการขาดสารอาหารและผลกระทบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นความสำคัญของภาวะการขาดสารอาหารที่มีต่อสุขภาพ

๔. สาระการเรียนรู้

ภาวะโภชนาการมีผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน การสร้างพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้องจะเป็นแนวทางแก้ไขและเป็นการสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าในการดูแลสุขภาพของตนเอง ตลอดจนสามารถควบคุมน้ำหนักตัวให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตลอดไป

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้
๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แลเข้าใจกิจกรรมการเรียนรู้

๗. การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ครูนำภาพวัยรุ่นที่ผอมมาให้ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้



คำถามชวนคิด

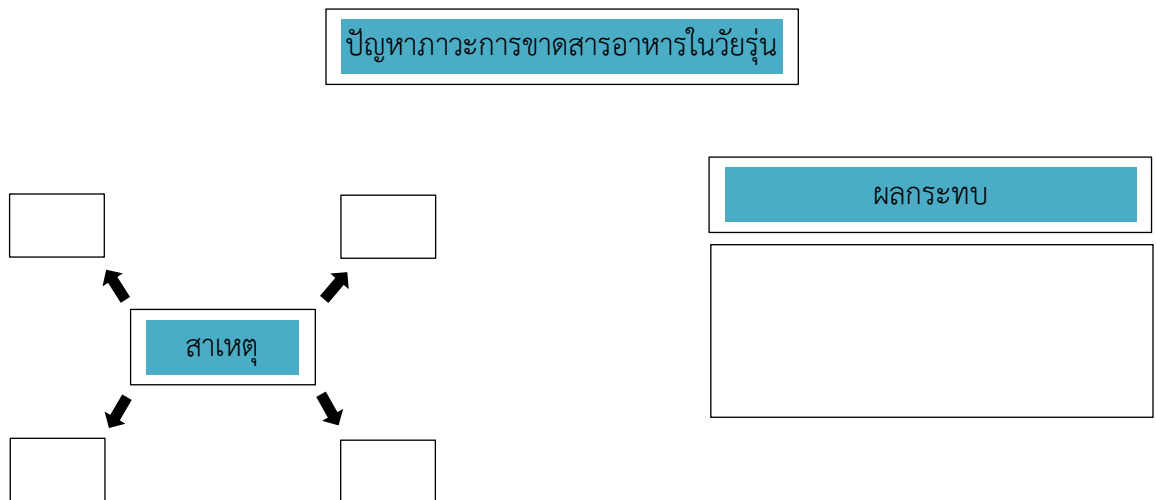
- ภาพคนที่นักเรียนเห็นมีลักษณะอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าคนในภาพมีภาวะโภชนาการที่ดีหรือไม่ดี
- นักเรียนคิดว่าคนในภาพมีภาวะโภชนาการอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่ทำให้คนในภาพมีภาวะโภชนาการต่ำ หรือผอมเกินไปมีสาเหตุมาจากอะไร
- นักเรียนคิดว่าคนในภาพเสี่ยงต่อการเกิดโรคอะไรได้บ้าง



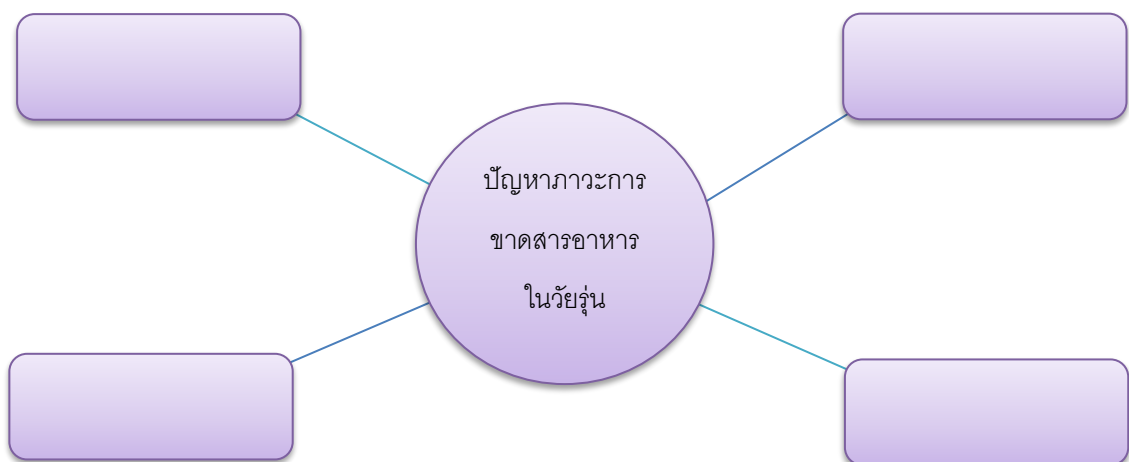
๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า วัยรุ่นมีปัญหาการขาดสารอาหารเนื่องจากอดอาหารเพราะอยากผอม สาเหตุสำคัญมาจากการได้รับสิ่งกระตุ้นจากสื่อโฆษณา ศิลปิน ดารา นักร้อง ที่มีรูปร่างผอมรวมทั้งการโฆษณาผลิตภัณฑ์อาหารเสริมที่ช่วยให้มีรูปร่างผอม เป็นแรงจูงใจให้วัยรุ่นต้องการผอม การที่วัยรุ่นมีค่านิยมอยากผอม โดยขาดความรู้ทางด้านโภชนาการ ทำให้วัยรุ่นอดอาหารและกินยาลดน้ำหนัก ซึ่งส่งผลต่อสุขภาพบางคนอาจถึงขั้นเสียชีวิต

๓. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดระบุสาเหตุและผลกระทบของปัญหาภาวะการขาดสารอาหารในวัยรุ่น แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ตัวอย่างแผนภาพบนกระดาน



๔. ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเองเพื่อป้องกันปัญหาภาวะการขาดสารอาหารในวัยรุ่น ครูสรุปคำตอบเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- ปัญหาภาวะการณ์ขาดสารอาหาร เป็นปัญหาสุขภาพที่สำคัญในวัยรุ่นเนื่องจากพฤติกรรมการบริโภคที่ไม่เหมาะสม ทำให้ร่างกายขาดสารอาหารบางชนิดจึงไม่เจริญเติบโต และส่งผลให้เกิดโรคได้

๖. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- นักเรียนคิดจะมีแนวทางในการป้องกันการเกิดภาวะขาดสารอาหารของตนเองอย่างไร

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. ภาพคนผอม

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และอภิปรายแลกเปลี่ยน

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและการทำงานกลุ่ม

ทักษะ	ระดับคะแนน/เกณฑ์หรือตัวบ่งชี้			
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๑. ทักษะการคิดวิเคราะห์	การแยกแยะข้อมูล/ข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง	การแยกแยะข้อมูล/ข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง	การแยกแยะข้อมูล/ข้อเท็จจริงได้	ไม่สามารถ จำแนกข้อมูล/ ข้อเท็จจริงหรือเชื่อมโยง
	การเชื่อมโยงเพื่อให้เหตุผล	การเชื่อมโยงเพื่อให้เหตุผล	การเชื่อมโยงเพื่อให้เหตุผล	เพื่อให้เหตุผลในการตอบคำถามได้
	ประกอบคำตอบคำถามได้อย่างครบถ้วน	ประกอบคำตอบหรือครบถ้วน เพียงบางส่วน	ประกอบคำตอบคำถามได้ แต่ไม่ชัดเจนนัก	

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗
เรื่อง ภาวะการขาดสารอาหาร

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘
เรื่อง ภาวะโภชนาการเกิน

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริม
สมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากโภชนาการที่มีผลต่อสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ

ภาวะโภชนาการเกินหรือโรคอ้วนส่งผลกระทบต่อบุคลิกภาพและทำให้เกิดโรคเรื้อรังต่าง ๆ
การมีพฤติกรรมในการบริโภคที่ถูกต้องจะช่วยป้องกันปัญหาภาวะโภชนาการเกินหรือโรคอ้วนได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบจากภาวะโภชนาการเกิน

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. คำนวณหาค่าดัชนีมวลกายเพื่อตรวจสอบภาวะโภชนาการของตนเอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นความสำคัญของภาวะโภชนาการที่ดี และภาวะทุพโภชนาการที่มีต่อสุขภาพ

๔. สาระการเรียนรู้

ภาวะโภชนาการมีผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน การสร้างพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้อง
จะเป็นแนวทางแก้ไขและเป็นการสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าในการดูแลสุขภาพของตนเอง ตลอดจน
สามารถควบคุมน้ำหนักตัวให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตลอดไป

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้
๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แลเข้าใจกิจกรรมการเรียนรู้

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๑. ครูนำภาพคนอ้วน จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้



วิเคราะห์ประเด็น

- ลักษณะของคนอ้วนเป็นอย่างไร
- สาเหตุที่ทำให้คนอ้วนมาจากอะไรบ้าง
- ผลกระทบจากโรคอ้วนมีอะไรบ้าง



๒. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การที่คนเรามีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน หรือโรคอ้วนนั้นในทางวิชาการเราเรียกว่า อยู่ในภาวะโภชนาการเกิน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากการเปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูง และอายุกับเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต การหาค่าดัชนีมวลกาย และการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานดัชนีมวลกายซึ่งการหาค่าดัชนีมวลกายมีสูตรคำนวณดังนี้

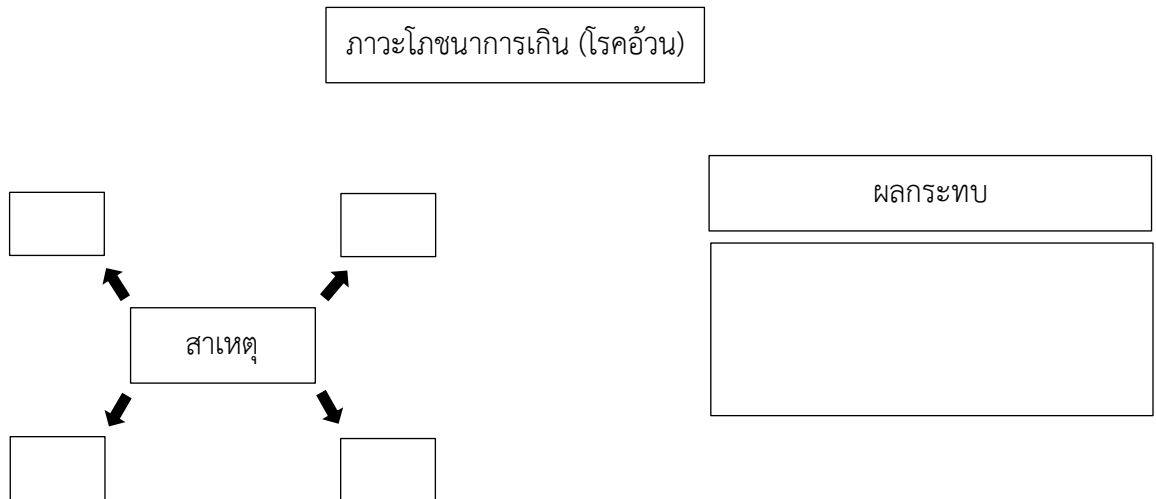
๓. ให้นักเรียนคำนวณหาค่าดัชนีมวลกายของตนเอง แล้วนำค่าดัชนีมวลกายที่ได้ไปเปรียบเทียบกับตารางเกณฑ์มาตรฐานดัชนีมวลกาย เพื่อตรวจสอบภาวะโภชนาการของตนเอง ครูสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียน ๓ - ๔ คน ออกมานำเสนอค่าดัชนีมวลกายและผลการตรวจสอบกับเกณฑ์มาตรฐานหน้าชั้นเรียน

๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ - ๖ คน เพื่อศึกษาและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสาเหตุ และผลกระทบจากภาวะโภชนาการเกิน (โรคอ้วน)

$$BMI = \frac{\text{น้ำหนักตัว (กิโลกรัม)}}{\text{ส่วนสูง (เมตร)}^2}$$

๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสาเหตุและผลกระทบจากภาวะโภชนาการเกิน (โรคอ้วน) เป็นแผนภาพความคิด และออกมานำเสนอที่ละกลุ่ม

ตัวอย่างแผนภาพความคิด



๖. ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำขวัญหรือข้อความในการรณรงค์เกี่ยวกับโภชนาการ แล้วช่วยกันทำโปสเตอร์ให้สวยงาม ก่อนนำไปติดตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น โรงอาหาร

๗. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับ ภาวะโภชนาการเกิน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้



คำถามชวนคิด

- สาเหตุของภาวะโภชนาการเกินหรือโรคอ้วน มีอะไรบ้าง
- ผลกระทบที่เกิดจากภาวะโภชนาการเกินหรือโรคอ้วน มีอะไรบ้าง





๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การบริโภคอาหารในปริมาณที่เพียงพอและได้สัดส่วน จะทำให้มีภาวะโภชนาการที่ดีแต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าร่างกายได้รับสารอาหารในปริมาณที่ไม่เหมาะสมและเกินกับความต้องการของร่างกายก็จะส่งผลให้เกิดภาวะภาวะโภชนาการที่ไม่ดีคือ ภาวะโภชนาการเกินหรือโรคอ้วนได้
๙. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- ถ้านักเรียนไม่อยากเกิดปัญหาภาวะโภชนาการเกิน ควรปฏิบัติตนอย่างไร
๑๐. ให้นักเรียนทำชิ้นงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของวัยรุ่น

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. ภาพคนผอม
๒. ชิ้นงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของวัยรุ่น

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล


สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และอภิปรายแลกเปลี่ยน

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและการทำงานกลุ่ม

ทักษะ	ระดับคะแนน/เกณฑ์หรือตัวบ่งชี้			
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๑. ทักษะการคิดวิเคราะห์	การแยกแยะข้อมูล/ข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง	การแยกแยะข้อมูล/ข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง	การแยกแยะข้อมูล/ข้อเท็จจริงได้	ไม่สามารถ จำแนกข้อมูล/ ข้อเท็จจริงหรือเชื่อมโยง
	การเชื่อมโยงเพื่อให้เกิดผลประกอบการตอบคำถามได้อย่างครบถ้วน	การเชื่อมโยงเพื่อให้เกิดผลประกอบการตอบคำถามถูกต้อง หรือครบถ้วน เพียงบางส่วน	การเชื่อมโยงเพื่อให้เกิดผลประกอบการตอบคำถามได้ แต่ไม่ชัดเจนนัก	เพื่อให้เกิดผลในการตอบคำถามได้

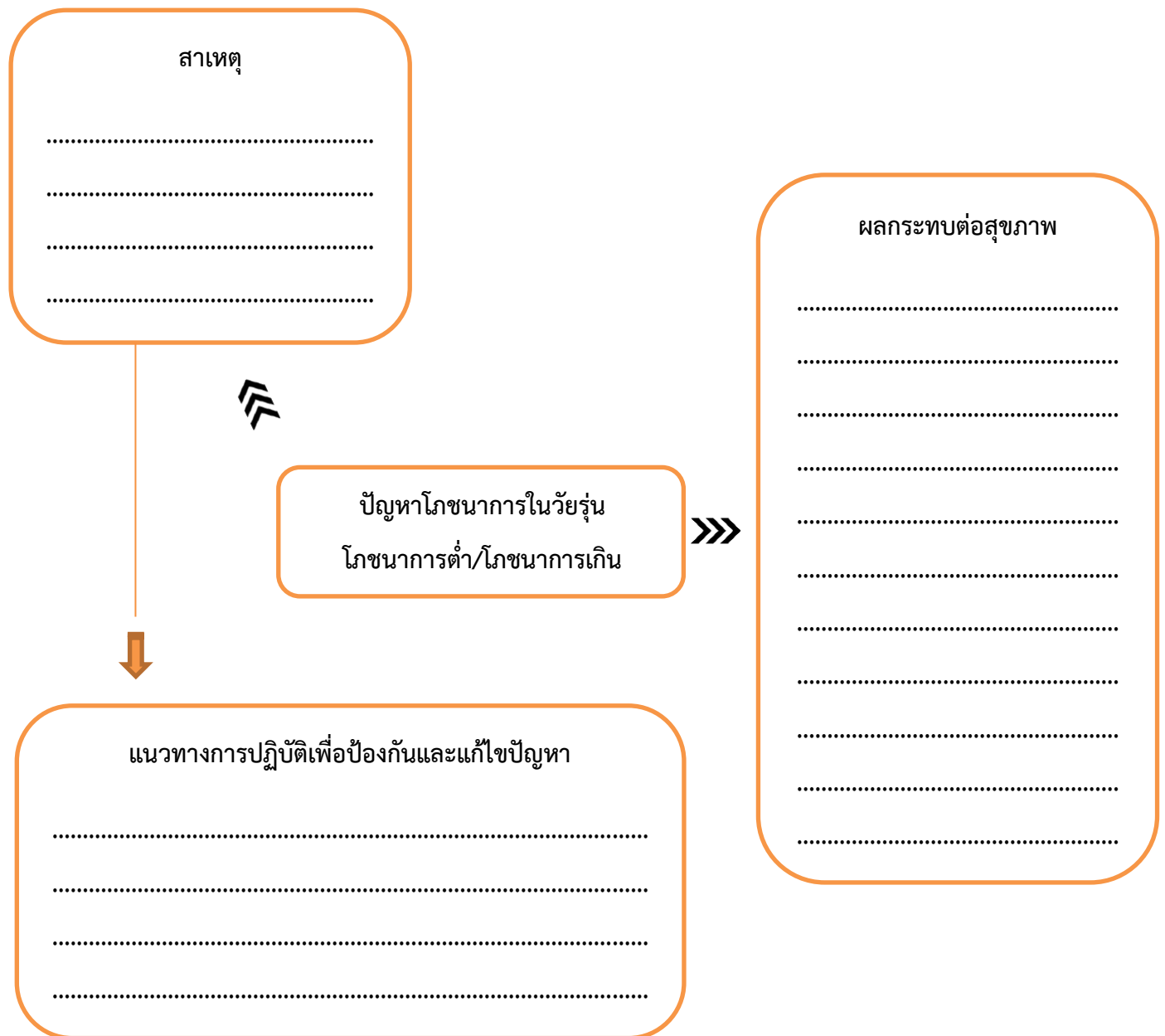
บทที่ ๕ ภาวะโภชนาการที่มีผลต่อสุขภาพ
 ชิ้นงานที่ ๑ ปัญหาโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของวัยรุ่น

คะแนน

	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.
	ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คะแนน

ให้นักเรียนเลือกปัญหาภาวะโภชนาการในวัยรุ่น คือ ภาวะการขาดสารอาหารหรือโภชนาการเกิน วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพและแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันปัญหาภาวะโภชนาการนั้นบันทึกลงในแผนภาพความคิด



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘
เรื่อง ภาวะโภชนาการเกิน

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙
เรื่อง การควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริม
สมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๑/๓ ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๒. สาระสำคัญ

การมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานแสดงถึงภาวะการเจริญเติบโตที่เหมาะสมส่งผลให้มีสุขภาพที่ดี เรา
จึงต้องรู้จักควบคุมน้ำหนักตัวให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานอยู่เสมอ เพื่อการมีสุขภาพที่ดีอย่างยืนยาวและส่งผลให้มี
บุคลิกภาพที่ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายวิธีการแก้ไขปัญหาน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานและปัญหาน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. คำนวณหาค่าดัชนีมวลกายเพื่อหาแนวทางควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นความสำคัญของการมีน้ำหนักตัวเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. สาระการเรียนรู้

ภาวะโภชนาการมีผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน การสร้างพฤติกรรมกรรมการบริโภคที่ถูกต้อง
จะเป็นแนวทางแก้ไขและเป็นการสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าในการดูแลสุขภาพของตนเอง ตลอดจน
สามารถควบคุมน้ำหนักตัวให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตลอดไป

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้
๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แลเข้าใจกิจกรรมการเรียนรู้

๗. การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับภาวะการขาดสารอาหาร โดยครูใช้คำถาม ดังนี้



คำถามชวนคิด

- นักเรียนคิดว่า คนผอมมีลักษณะแบบใด
- นักเรียนคิดว่าสามเหตุที่ทำให้คนผอม คืออะไร
- ความผอมมีผลเสียต่อสุขภาพอย่างไรบ้าง
- นักเรียนคิดว่า การแก้ไขปัญหาคความผอม ควรทำอย่างไร



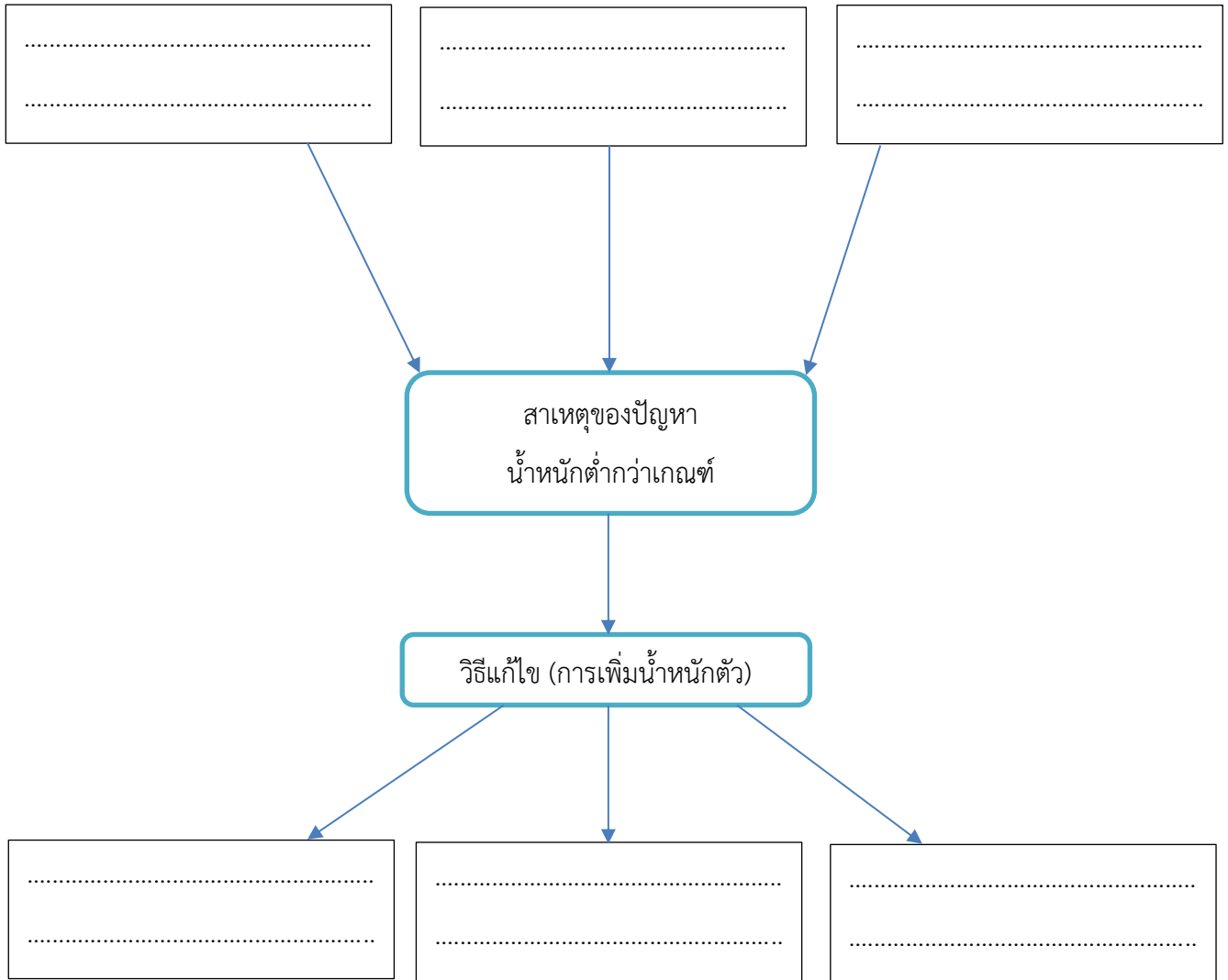
๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน จากนั้นร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสาเหตุของความผอม ผลเสียของความผอมที่มีต่อสุขภาพและวิธีปฏิบัติตนเพื่อเพิ่มน้ำหนักของคนผอม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนและเตรียมการนำเสนอผลการศึกษาที่เข้าใจง่าย จากนั้นส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๓. ครูอ่านสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง ดังนี้

ให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุปัญหาน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และวิธีแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยสรุปเป็นแผนผังความคิดดังนี้

ตัวอย่างแผนภาพความคิด

พิชัยเป็นนักเรียนชั้น ม.๑ อายุ ๑๓ ปี มีน้ำหนัก ๓๓ กิโลกรัม ส่วนสูง ๑๔๘ เซนติเมตร
พิชัยเป็นคนที่รับประทานอาหารยาก และไม่รับประทานอาหารผัก พิชัยมักจะนอนหลังเที่ยงคืน และไม่ค่อยชอบออกกำลังกาย จากพฤติกรรมดังกล่าว ทำให้พิชัยมีปัญหา น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์



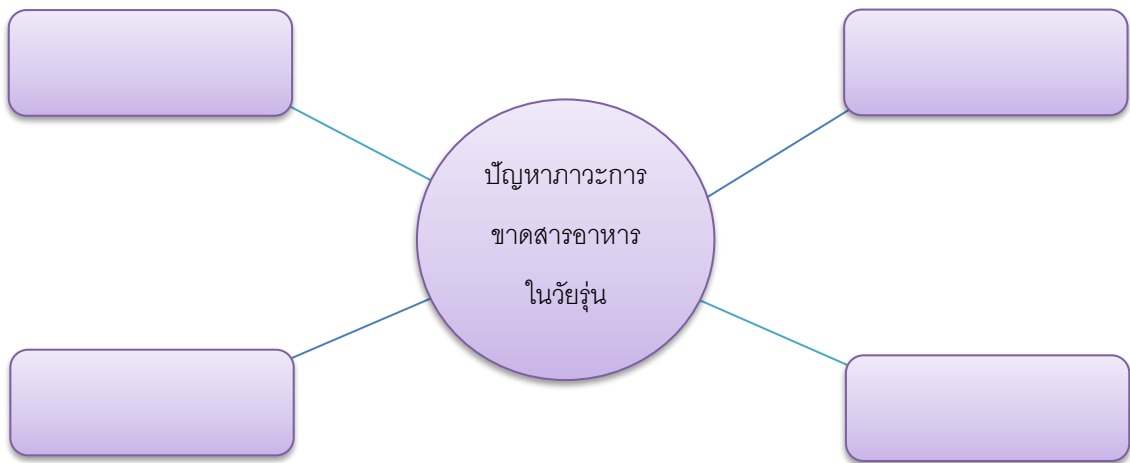
๔. ครูนำข่าวเกี่ยวกับการลดความอ้วนโดยใช้วิธีการที่ผิด เช่น รีดไขมัน รับประทานยาลดความอ้วน การอดอาหาร จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้



คำถามชวนคิด

- นักเรียนคิดว่า การลดความอ้วนด้วยวิธีการรีดไขมัน รับประทานยาลดความอ้วน การอดอาหาร เป็นวิธีที่ถูกต้องหรือไม่
- นักเรียนคิดว่าวิธีการรีดไขมัน รับประทานยาลดความอ้วน การอดอาหาร จะเกิดผลข้างเคียงอย่างไรบ้าง
- นักเรียนคิดว่า การลดความอ้วนที่ถูกวิธีควรทำอย่างไร





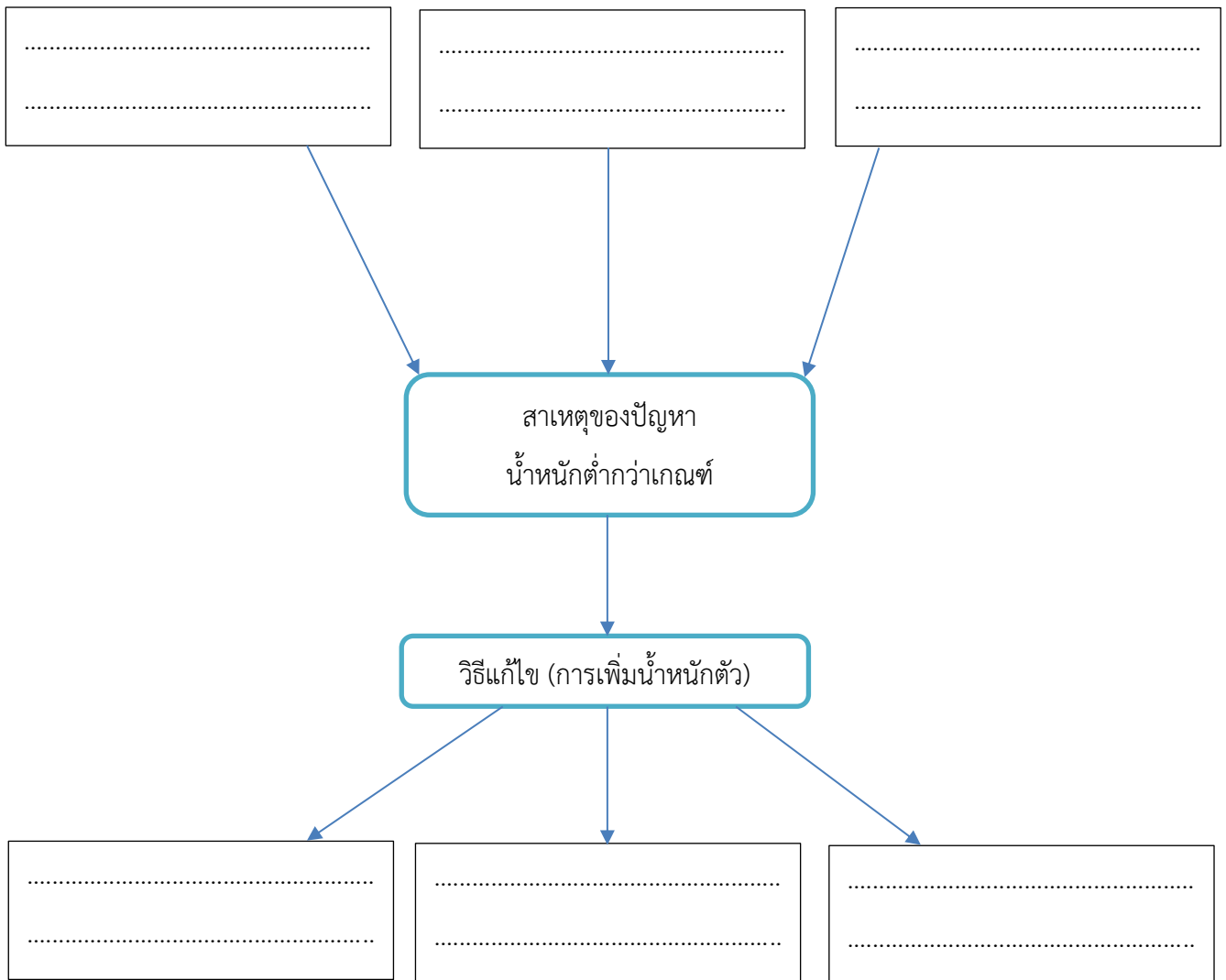
๕. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า โรคอ้วนเกิดจากพฤติกรรมการบริโภคที่ไม่ถูกต้องมีเพียงบางส่วนที่เกิดจากความผิดปกติจากฮอร์โมน ดังนั้น การแก้ไขโรคอ้วนจึงควรปรับพฤติกรรมสุขภาพเพื่อลดน้ำหนักและควบคุมน้ำหนักให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๖. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน จากนั้นร่วมกันศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการลดน้ำหนักที่ถูกต้อง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนและเตรียมการนำเสนอผลการศึกษาที่เข้าใจง่าย จากนั้นส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๗. ครูอ่านสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง

นิด อายุ ๑๓ ปี มีน้ำหนัก ๖๒ กิโลกรัม ส่วนสูง ๑๕๓ เซนติเมตร นิดาเป็นคนที่ชอบรับประทานอาหารฟาสต์ฟู้ดมาก และอาหารโปรดของนิดา คือแฮมเบอร์เกอร์และช็อกโกแลต นิดาไม่ค่อยรับประทานผักและผลไม้ และไม่ชอบออกกำลังกาย จากพฤติกรรมดังกล่าว ทำให้นิดามีปัญหาน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน

แผนภาพความคิด ดังนี้



๘. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้



คำถามชวนคิด

- ปัญหาน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน มีสาเหตุหลักมาจากอะไร
- การแก้ไขปัญหาน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานที่ถูกต้องควรทำอย่างไร



๙. นักเรียนและครูร่วมสรุปประเด็นความรู้ ดังนี้

- การมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานแสดงถึงภาวะการเจริญเติบโตที่เหมาะสมส่งผลให้มีสุขภาพที่ดี เราจึงควรที่จะควบคุมน้ำหนักตัวให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานอยู่เสมอ เพื่อการมีสุขภาพที่ดีอย่างยืนยาวและส่งผลให้มีบุคลิกภาพที่ดี

๑๐. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- นักเรียนชอบรูปร่างของดารา นักร้องใด เพราะเหตุใด และถ้าต้องการมีรูปร่างแบบนี้ นักเรียนจะมีวิธีปฏิบัติตนอย่างไร

๑๑. ให้นักเรียนทำชิ้นงานที่ ๒ เรื่อง การควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. ข่าวเกี่ยวกับการลดความอ้วน
๒. ตัวอย่างสถานการณ์
๓. ชิ้นงานที่ ๒ เรื่องการควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และอภิปรายแลกเปลี่ยน

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและการทำงานกลุ่ม

ทักษะ	ระดับคะแนน/เกณฑ์หรือตัวบ่งชี้			
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๑. ทักษะการคิดวิเคราะห์	การแยกแยะข้อมูล/ข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง	การแยกแยะข้อมูล/ข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง	การแยกแยะข้อมูล/ข้อเท็จจริงได้	ไม่สามารถ จำแนกข้อมูล/ ข้อเท็จจริงหรือเชื่อมโยง
	การเชื่อมโยงเพื่อให้เกิดผลประกอบการตอบคำถามได้อย่างครบถ้วน	การเชื่อมโยงเพื่อให้เกิดผลประกอบการตอบคำถามถูกต้อง หรือครบถ้วน เพียงบางส่วน	การเชื่อมโยงเพื่อให้เกิดผลประกอบการตอบคำถามได้ แต่ไม่ชัดเจนนัก	เพื่อให้เกิดผลในการตอบคำถามได้

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙
เรื่อง การควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐
เรื่อง การปฐมพยาบาลผู้ป่วยเป็นลม

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สาร
เสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ม.๑/๑ แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ

การเป็นลม เป็นอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นอย่างกะทันหันที่พบได้บ่อย และเกิดขึ้นจากหลายสาเหตุ
ผู้ที่เป็นลมควรจะได้รับปฐมพยาบาลอย่างทันท่วงทีและถูกต้อง ซึ่งจะช่วยให้อาการของผู้ป่วยลดระดับ
ความรุนแรงลง และกลับคืนสู่สภาวะปกติได้รวดเร็ว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายสาเหตุ อาการ และวิธีการปฐมพยาบาลการเป็นลมประเภทต่าง ๆ

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่เป็นลมแบบต่าง ๆ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นประโยชน์ของการฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่เป็นลมแบบต่าง ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

เราทุกคนจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยเพราะเมื่อเกิด
อุบัติเหตุหรือเกิดการเจ็บป่วยอย่างกะทันหัน ผู้ป่วยควรจะได้รับปฐมพยาบาลอย่างทันท่วงที ซึ่งจะช่วยให้
อาการของผู้ป่วยลดความรุนแรงลง และสามารถช่วยเหลือผู้ป่วยได้ เมื่อพบผู้ป่วยที่ไม่สามารถเคลื่อนย้าย
ตนเองได้ สามารถเคลื่อนย้ายและช่วยเหลือผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้



คำถามท้าทาย

- ถ้านักเรียนพบเห็นคนเป็นลม จะให้ความช่วยเหลืออย่างไร

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุ และอาการของการเป็นลม โดยครูใช้คำถาม ดังนี้



คำถามชวนคิด

- นักเรียนเคยเป็นลม หรือเคยพบเห็นคนที่เป็นลมหรือไม่
- คนที่เป็นลมมีอาการอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าคนที่เป็นลมมีสาเหตุมาจากอะไร
- นักเรียนคิดว่าคนเป็นลมมีทั้งหมดกี่ประเภท อะไรบ้าง
- เมื่อพบคนเป็นลม นักเรียนควรทำอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้เรื่องการปฐมพยาบาลคนเป็นลม มีความจำเป็นหรือไม่ เพราะอะไร

๓. ให้ตัวแทนนักเรียน ๒ คน ออกมาหน้าชั้นเรียน ตัวแทนนักเรียนคนที่ ๑ แสดงอาการเป็นลม แล้วให้ตัวแทนคนที่ ๒ แสดงการช่วยเหลือ หรือการปฐมพยาบาล ตามความเข้าใจของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปรายว่า วิธีการช่วยเหลือหรือวิธีการปฐมพยาบาลที่ตัวแทนนักเรียนคนที่ ๒ แสดงไปนั้น เป็นวิธีการที่ถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม เพื่อศึกษาสาเหตุ อาการ และการปฐมพยาบาล การเป็นลมประเภทต่าง ๆ ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ สาเหตุ อาการ และการปฐมพยาบาล การเป็นลมแบบธรรมดา
- กลุ่มที่ ๒ สาเหตุ อาการ และการปฐมพยาบาล การเป็นลมแดด
- สาเหตุ อาการ และการปฐมพยาบาล การเป็นลมร้อน

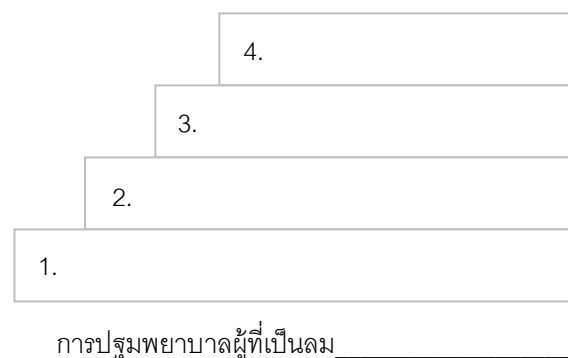
๕. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนและเตรียมการนำเสนอผลการศึกษาที่เข้าใจง่าย แล้วเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในกระดาษเอสี่ จากนั้นส่งตัวแทนนักเรียนออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๖. ครูสาธิตการปฐมพยาบาลการเป็นลมแบบธรรมดา การเป็นลมแดด และการเป็นลมร้อน ร่วมกับตัวแทนนักเรียนในชั้นเรียนดู และอธิบายแต่ละขั้นตอนโดยละเอียด

๗. ครูทำสลาก การปฐมพยาบาลผู้ป่วยเป็นลมต่าง ๆ ดังนี้ การเป็นลมแบบธรรมดา การเป็นลมแดด และการเป็นลมร้อน

๘. ให้นักเรียนจับคู่กัน แต่ละคู่ส่งตัวแทนออกมาจับสลาก การปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่เป็นลมประเภทต่าง ๆ จากนั้นให้แต่ละคู่เขียนขั้นตอนการปฐมพยาบาลการเป็นลมประเภทที่ตนเองจับสลากได้ เป็นแผนภาพความคิดแบบขั้นบันได

ตัวอย่างแผนภาพความคิดแบบขั้นบันได



๙. ให้แต่ละคูฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่เป็นลมจากผลการจับสลากที่ได้ ตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง

ดังนี้

๑๐. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล ผู้ป่วยที่เป็นลม โดยครูใช้คำถาม



คำถามชวนคิด

- การเป็นลมมีประเภทใดบ้าง
- การฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่เป็นลมแบบต่าง ๆ มีประโยชน์อย่างไร

๑๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การเป็นลม เป็นอาการที่สามารถพบได้บ่อย ๆ เกิดได้จากหลายสาเหตุ การศึกษาสาเหตุของอาการเป็นลมประเภทต่าง ๆ และฝึกฝนการปฐมพยาบาลอย่างถูกวิธี จะทำให้เมื่อพบเห็นคนเป็นลมประเภทต่าง ๆ จะได้ให้ความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

-

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และอภิปรายแลกเปลี่ยน

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและการทำงานกลุ่ม

ทักษะ	ระดับคะแนน/เกณฑ์หรือตัวบ่งชี้			
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
การประเมินความเสี่ยง	แสวงหาข้อเท็จจริง หรือข้อมูลที่ จำเป็น ได้ ครบถ้วน	แสวงหาข้อเท็จจริง หรือข้อมูลที่ จำเป็น ได้ ครบถ้วน	แสวงหาข้อเท็จจริง หรือข้อมูลที่จำเป็น ได้	ไม่มีข้อเท็จจริง และการพิจารณา ความเป็นไปได้
	การชั่งน้ำหนัก หรือ พิจารณา ความเป็นไปได้ อย่าง รอบคอบ	การชั่งน้ำหนัก หรือ พิจารณา ความเป็นไปได้อย่าง ไม่ รอบคอบ	การชั่งน้ำหนักหรือ พิจารณา ความเป็นไปได้ไม่ชัดเจน	และแนวทาง แก้ไข ปัญหา
	มีแนวทางการ แก้ไขปัญหาที่อาจ เกิดขึ้นชัดเจน	มีแนวทางการ แก้ไขปัญหาที่อาจ เกิดขึ้นอาจไม่ ชัดเจน	มีแนวทางการแก้ไข ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ไม่ชัดเจน	

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐
เรื่อง การปฐมพยาบาลผู้ป่วยเป็นลม

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑
เรื่อง การปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่มีบาดแผล

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ม.๑/๑ แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ

บาดแผลมี ๒ ชนิด คือ ชนิดปิดและชนิดเปิด ผู้ที่เกิดบาดแผลควรจะได้รับการปฐมพยาบาลอย่างทันท่วงทีซึ่งจะช่วยให้อาการของผู้ป่วยลดความรุนแรงลง และผู้ให้การช่วยเหลือต้องได้รับการฝึกฝนเรื่องการปฐมพยาบาลเป็นอย่างดี เพื่อให้เกิดทักษะในการช่วยเหลือ จึงสามารถช่วยเหลือผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายสาเหตุ อาการ และวิธีการปฐมพยาบาลการเกิดแผลชนิดปิดและชนิดเปิด

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่เกิดบาดแผลชนิดปิดและชนิดเปิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นประโยชน์ของการฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่เกิดบาดแผลชนิดปิดและชนิดเปิด

๔. สาระการเรียนรู้

เราทุกคนจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยเพราะเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเกิดการเจ็บป่วยอย่างกะทันหัน ผู้ป่วยควรจะได้รับการปฐมพยาบาลอย่างทันท่วงที ซึ่งจะช่วยให้อาการของผู้ป่วยลดความรุนแรงลง และสามารถช่วยเหลือผู้ป่วยได้ เมื่อพบผู้ป่วยที่ไม่สามารถเคลื่อนย้ายตนเองได้ สามารถเคลื่อนย้ายและช่วยเหลือผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้



คำถามท้าทาย

- ถ้านักเรียนพบเห็นคนถูกมิดบาด จะให้ความช่วยเหลืออย่างไร

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุ และอาการของการเกิดบาดแผล โดยครูใช้คำถามดังนี้



คำถามชวนคิด

- นักเรียนเคยเกิดบาดแผล หรือเคยพบเห็นคนที่เกิดบาดแผลหรือไม่
- บาดแผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน หรือนักเรียนเคยพบเห็น มีลักษณะอย่างไรบ้าง
- บาดแผลเหล่านั้นเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าการเกิดบาดแผลมีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง
- เมื่อพบเห็นคนมีบาดแผล นักเรียนควรทำอย่างไร
- นักเรียนคิดว่า การเรียนรู้เรื่องการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดบาดแผล มีความจำเป็นหรือไม่ อย่างไร

จากนั้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปรายว่า วิธีการช่วยเหลือหรือวิธีการปฐมพยาบาลที่ตัวแทนนักเรียนคนที่ ๒ แสดงไปนั้น เป็นวิธีการที่ถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม เพื่อศึกษาสาเหตุ อาการ และการปฐมพยาบาล การปฐมพยาบาลการเกิดบาดแผลชนิดต่าง ๆ ดังนี้

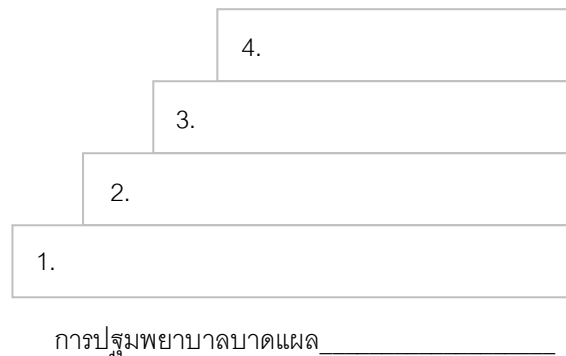
- กลุ่มที่ ๑ สาเหตุ อาการ และการปฐมพยาบาล การเกิดบาดแผลชนิดปิด
- กลุ่มที่ ๒ สาเหตุ อาการ และการปฐมพยาบาล การเกิดบาดแผลชนิดเปิด

๕. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนและเตรียมการนำเสนอผลการศึกษาที่เข้าใจง่าย แล้วเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในกระดาษเอสี่ จากนั้นส่งตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๖. ครูทำสลาก การปฐมพยาบาลผู้ป่วยเป็นลมต่าง ๆ ดังนี้ การเกิดบาดแผลชนิดปิด คือ แผลฟกช้ำ และการเกิดบาดแผลชนิดเปิด ได้แก่ แผลถลอก แผลถูกของมีคมบาด และแผลถูกตำ

๗. ให้นักเรียนจับคู่กัน แต่ละคู่ส่งตัวแทนออกมาจับสลาก การปฐมพยาบาลประเภทต่าง ๆ จากนั้นให้แต่ละคู่เขียนขั้นตอนการปฐมพยาบาลการเกิดบาดแผลชนิดที่ตนเองจับสลากได้เป็นแผนภาพความคิดแบบขั้นบันได

ตัวอย่างแผนภาพความคิดแบบขั้นบันได



๘. ให้แต่ละคู่มือฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลจากขั้นตอนการปฐมพยาบาลการเกิดบาดแผลชนิดที่ตนจับสลากได้ ครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง

๙. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลผู้ที่เกิดบาดแผล โดยครูใช้คำถาม ดังนี้



คำถามชวนคิด

- การเกิดบาดแผลมีกี่ชนิด อะไรบ้าง
- การเกิดบาดแผลปิด มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง
- การเกิดบาดแผลเปิด มีอาการอย่างไร
- การเกิดบาดแผลปิด มีวิธีการปฐมพยาบาลอย่างไร
- การเกิดบาดแผลเปิด มีสาเหตุจากอะไรบ้าง
- การเกิดบาดแผลเปิด มีวิธีการปฐมพยาบาลอย่างไร
- การฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่เกิดบาดแผลชนิดต่าง ๆ มีประโยชน์อย่างไร

๑๐. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- บาดแผลมี ๒ ชนิด คือ ชนิดปิดและชนิดเปิด ซึ่งมีสาเหตุ และวิธีการปฐมพยาบาลที่แตกต่างกัน การศึกษาสาเหตุ อาการ การเกิดบาดแผลชนิดปิดและชนิดเปิด และฝึกฝนการปฐมพยาบาลอย่างถูกวิธีจะทำให้สามารถปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

-

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และอภิปรายแลกเปลี่ยน

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและการทำงานกลุ่ม

ทักษะ	ระดับคะแนน/เกณฑ์หรือตัวบ่งชี้			
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
การประเมินความเสี่ยง	แสวงหาข้อเท็จจริง หรือข้อมูลที่ จำเป็น ได้ ครบถ้วน	แสวงหาข้อเท็จจริง หรือข้อมูลที่ จำเป็น ได้ ครบถ้วน	แสวงหาข้อเท็จจริง หรือข้อมูลที่จำเป็น ได้	ไม่มีข้อเท็จจริง และการพิจารณา ความเป็นไปได้
	การชั่งน้ำหนัก หรือ พิจารณา ความเป็นไปได้ อย่าง รอบคอบ	การชั่งน้ำหนัก หรือ พิจารณา ความเป็นไปได้อย่าง ไม่ รอบคอบ	การชั่งน้ำหนักหรือ พิจารณา ความเป็นไปได้ไม่ชัดเจน	และแนวทาง แก้ไข ปัญหา
	มีแนวทางการ แก้ไขปัญหาที่อาจ เกิดขึ้นชัดเจน	มีแนวทางการ แก้ไขปัญหาที่อาจ เกิดขึ้นอาจไม่ ชัดเจน	มีแนวทางการแก้ไข ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ไม่ชัดเจน	

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑
เรื่อง การปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่มีบาดแผล

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒
เรื่อง การปฐมพยาบาลผู้ป่วยไฟไหม้ น้ำร้อนลวก

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สาร
เสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ม.๑/๑ แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ

ผู้ป่วยบาดเจ็บไฟไหม้ น้ำร้อนลวกต้องได้รับการปฐมพยาบาลอย่างทันท่วงที ซึ่งจะช่วยให้อาการของ
ผู้ป่วยลดระดับความรุนแรงลง ลดความเสี่ยงในการเกิดบาดเจ็บเป็นผู้ให้การช่วยเหลือต้องได้รับการฝึกฝน
เรื่องการปฐมพยาบาลเป็นอย่างดี เพื่อให้เกิดทักษะในการช่วยเหลือและสามารถช่วยเหลือผู้ป่วยได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายสาเหตุ อาการ และวิธีการปฐมพยาบาลผู้ที่ไฟไหม้ น้ำร้อนลวก

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ที่ไฟไหม้ น้ำร้อนลวก

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นประโยชน์ของการฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ที่ไฟไหม้ น้ำร้อนลวก

๔. สาระการเรียนรู้

เราทุกคนจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยเพราะเมื่อเกิด
อุบัติเหตุหรือเกิดการเจ็บป่วยอย่างกะทันหัน ผู้ป่วยควรจะได้รับ การปฐมพยาบาลอย่างทันท่วงที ซึ่งจะช่วยให้
อาการของผู้ป่วยลดความรุนแรงลง และสามารถช่วยเหลือผู้ป่วยได้ เมื่อพบผู้ป่วยที่ไม่สามารถเคลื่อนย้าย
ตนเองได้ สามารถเคลื่อนย้ายและช่วยเหลือผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้



คำถามท้าทาย

- นักเรียนคิดว่าการใช้น้ำปลาราดบนแผงไฟไหม้ น้ำร้อนลวก เป็นวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุ และอาการของการถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวก โดยครูใช้คำถามดังนี้



คำถามชวนคิด

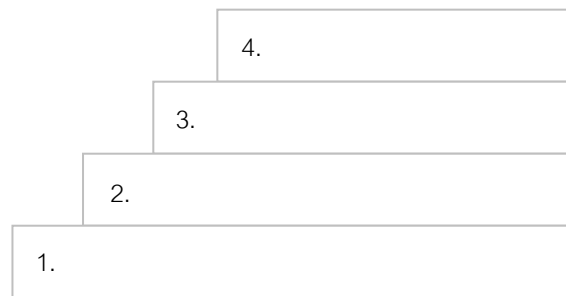
- นักเรียนเคยถูกไฟไหม้ หรือน้ำร้อนลวกหรือไม่
- นักเรียนเคยพบเห็นคนที่ถูกไฟไหม้หรือน้ำร้อนลวกหรือไม่
- บาดแผลของการถูกไฟไหม้หรือน้ำร้อนลวก มีลักษณะอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าการถูกไฟไหม้ หรือน้ำร้อนลวก มีสาเหตุจากอะไรบ้าง
- เมื่อพบเห็นคนถูกไฟไหม้ หรือน้ำร้อนลวก นักเรียนควรทำอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้เรื่องการปฐมพยาบาลการถูกไฟไหม้หรือน้ำร้อนลวก มีความจำเป็นหรือไม่ อย่างไร

๓. ให้ตัวแทนนักเรียน ๑ คน ออกมาอธิบายวิธีการช่วยเหลือ หรือวิธีการปฐมพยาบาลคนที่ถูกไฟไหม้ หรือน้ำร้อนลวก ตามความเข้าใจของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปรายว่า วิธีการช่วยเหลือ หรือวิธีการปฐมพยาบาลที่ตัวแทนนักเรียนอธิบายไปนั้น เป็นวิธีการที่ถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

๔. ให้นักเรียนศึกษาสาเหตุ อาการ และการปฐมพยาบาล การถูกไฟไหม้น้ำร้อนลวก จากนั้นครูสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียน ๑ - ๒ คน ออกมานำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาหน้าชั้นเรียนและให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและเสนอแนะเพิ่มเติม จากนั้นให้แต่ละคนจดบันทึกสรุปความรู้ที่ได้ลงในสมุด

๕. ครูสาธิตการปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่ถูกไฟไหม้น้ำร้อนลวก จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กัน ฝึกการปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่ถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวก โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง และเขียนขั้นตอนการปฐมพยาบาลเป็นแผนภาพความคิดนำเสนอ

ตัวอย่างแผนภาพความคิดแบบขั้นบันได



การปฐมพยาบาลไฟไหม้ น้ำร้อนลวก

๖. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลไฟไหม้ น้ำร้อนลวก โดยครูใช้คำถามดังนี้



คำถามชวนคิด

- การปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวกมีวิธีการอย่างไรบ้าง
- เพราะเหตุใด เราควรศึกษาสาเหตุ และวิธีการปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่ถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวก

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- อุบัติเหตุไฟไหม้และน้ำร้อนลวก ทำให้เกิดอาหารบาดเจ็บได้ การศึกษาสาเหตุ อาการของการเกิดไฟไหม้ น้ำร้อนลวก พร้อมวิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้อง จะทำให้ปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวก ได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

-

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และอภิปรายแลกเปลี่ยน

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและการทำงานกลุ่ม

ทักษะ	ระดับคะแนน/เกณฑ์หรือตัวบ่งชี้			
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
การประเมินความเสี่ยง	แสวงหาข้อเท็จจริง หรือข้อมูลที่ จำเป็น ได้ ครบถ้วน	แสวงหาข้อเท็จจริง หรือข้อมูลที่ จำเป็น ได้ ครบถ้วน	แสวงหาข้อเท็จจริง หรือข้อมูลที่ จำเป็น ได้	ไม่มีข้อเท็จจริง และการพิจารณา ความเป็นไปได้
	การชั่งน้ำหนัก หรือ พิจารณา ความเป็นไปได้ อย่าง รอบคอบ	การชั่งน้ำหนัก หรือ พิจารณา ความเป็นไปได้ยังไม่ รอบคอบ	การชั่งน้ำหนักหรือ พิจารณา ความเป็นไปได้ไม่ชัดเจน	และแนวทาง แก้ไข ปัญหา
	มีแนวทางการ แก้ไขปัญหาที่อาจ เกิดขึ้นชัดเจน	มีแนวทางการ แก้ไขปัญหาที่อาจ เกิดขึ้นอาจไม่ ชัดเจน	มีแนวทางการแก้ไข ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ไม่ชัดเจน	

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒
เรื่อง การปฐมพยาบาลผู้ป่วยไฟไหม้ น้ำร้อนลวก

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓
เรื่อง การปฐมพยาบาลผู้ป่วยกระดูกหัก

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สาร
เสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ม.๑/๑ แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ

ผู้ป่วยกระดูกหักควรจะได้รับการปฐมพยาบาลอย่างทันที่และถูกต้องซึ่งจะช่วยให้อาการของ
ผู้ป่วยลดระดับความรุนแรงลง ซึ่งผู้ให้การช่วยเหลือต้องได้รับการฝึกฝนเรื่องการปฐมพยาบาลเป็นอย่างดี
เพื่อให้เกิดทักษะในการช่วยเหลือ และสามารถช่วยเหลือผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะหากปฐมพยาบาล
ไม่ถูกต้องจะทำให้เกิดอันตรายและความพิการทางร่างกายได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายสาเหตุ อาการ และวิธีการปฐมพยาบาลผู้ที่กระดูกหัก

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ที่กระดูกหัก

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นประโยชน์ของการฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ที่กระดูกหัก

๔. สาระการเรียนรู้

เราทุกคนจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยเพราะเมื่อเกิด
อุบัติเหตุหรือเกิดการเจ็บป่วยอย่างกะทันหัน ผู้ป่วยควรจะได้รับการปฐมพยาบาลอย่างทันที่ซึ่งจะช่วยให้
อาการของผู้ป่วยลดความรุนแรงลง และสามารถช่วยเหลือผู้ป่วยได้ เมื่อพบผู้ป่วยที่ไม่สามารถเคลื่อนย้าย
ตนเองได้ สามารถเคลื่อนย้ายและช่วยเหลือผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้



คำถามท้าทาย

- ถ้านักเรียนพบคนกระดุกหัก จะช่วยเหลืออย่างไร

๒. ครูเล่าสถานการณ์เกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุแล้วทำให้ผู้ป่วยกระดุกหัก ให้นักเรียนฟัง ตัวอย่างเช่น



ตัวอย่างสถานการณ์

- เพื่อนครูขี่รถจักรยานยนต์ไปซื้อของที่ตลาด แต่โชคร้ายที่ระหว่างทาง ยางรถจักรยานยนต์เกิดระเบิด ทำให้รถเสียหลักล้มลงกลางถนน รถจักรยานยนต์ทับขาจนกระดุกหัก และซ้ำร้ายผู้ที่มาช่วยเหลือไม่มีความรู้เรื่องปฐมพยาบาลเบื้องต้น ทำให้การช่วยเหลือเป็นไปอย่างทุลักทุเล และเป็นเหตุให้อาการกระดุกหักหายช้า จนถึงทุกวันนี้ เพื่อนครูยังเดินไม่เป็นปกติ

ตั้งนี้

๓. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราว หรือสถานการณ์ที่ครูเล่า โดยครูใช้คำถาม



คำถาม

- นักเรียนคิดว่าการเกิดอุบัติเหตุของเพื่อนครูมีสาเหตุมาจากอะไร
- อุบัติเหตุในครั้งนี้ ทำให้เพื่อนครูได้รับบาดเจ็บอย่างไร
- ถ้านักเรียนเป็นคนที่ไปพบเพื่อนครูตอนเกิดอุบัติเหตุ จะให้ความช่วยเหลืออย่างไร
- นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้เรื่องการปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่กระดูกหัก มีความจำเป็นหรือไม่ อย่างไร

๔. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับอาการกระดูกหักว่า กระดูกหัก หมายถึง ภาวะที่ส่วนประกอบของกระดูกแตก แยกออกจากกัน อาจเป็นการแตกแยกโดยสิ้นเชิง หรืออาจมีบางส่วนติดกันอยู่บ้าง ซึ่งขึ้นอยู่กับความรุนแรง หรือวัตถุที่มากทำต่อกระดูก

๕. ให้ตัวแทนนักเรียน ๒ คน ออกมาอธิบายสาเหตุวิธีการช่วยเหลือ หรือวิธีการปฐมพยาบาลคนที่กระดูกหักตามความเข้าใจของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปรายว่า วิธีการช่วยเหลือหรือวิธีการปฐมพยาบาลที่ตัวแทนนักเรียนอธิบายไปนั้น เป็นวิธีการที่ถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

๖. ให้นักเรียนศึกษาลักษณะของกระดูกหัก สันนิษฐานของกระดูกหัก และวิธีการปฐมพยาบาลที่กระดูกหัก จากแหล่งการเรียนรู้ แล้วเขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา ครูสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียน ๒ - ๓ คน ออกมานำเสนอความรู้จากการศึกษาหน้าชั้นเรียนและให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และเสนอแนะเพิ่มเติม

๗. ครูเตรียมอุปกรณ์การเข้าเฝือกชั่วคราวและสาธิตการปฐมพยาบาลผู้ที่กระดูกหักให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กัน ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่กระดูกหัก โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้องซึ่งได้แก่

- วิธีการเข้าเฝือกชั่วคราวกระดูกต้นแขนหัก
- วิธีการเข้าเฝือกชั่วคราวกระดูกปลายแขนหัก

- วิธีการเข้าฝือกชั่วคราวกระดูกหน้าแข้งหัก
 - วิธีการเข้าฝือกชั่วคราวกระดูกนิ้วมือหัก
 - วิธีการเข้าฝือกชั่วคราวกระดูกฝ่าเท้าหักหรือนิ้วเท้าหัก
๘. ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลผู้ป่วยกระดูกหัก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้



คำถาม

- กระดูกหัก คืออะไร
- นักเรียนคิดว่ากระดูกหัก มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง
- เพราะเหตุใด เราควรศึกษาลักษณะและวิธีการปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่กระดูกหัก

๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ อาจทำให้กระดูกหักได้ การศึกษา สาเหตุ และลักษณะต่าง ๆ ของอาการกระดูกหัก พร้อมวิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกวิธี จะทำให้เมื่อเราพบเห็นผู้ที่กระดูกหักจะ ได้ให้ความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

๑๐. ให้นักเรียนวาดภาพการปฐมพยาบาลเข้าฝือกชั่วคราวผู้ที่กระดูกหักมา ๑ วิธี และร่วมกันเลือกผลงานที่ถูกต้องสวยงาม นำไปจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียนหรือติดเผยแพร่ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. ตัวอย่างสถานการณ์
๒. ฝือกชั่วคราว (เศษผ้า ผ้าเช็ดหน้า เชือก ไม้กระดาน)

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และอภิปรายแลกเปลี่ยน

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและการทำงานกลุ่ม

ทักษะ	ระดับคะแนน/เกณฑ์หรือตัวบ่งชี้			
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
การประเมินความเสี่ยง	แสวงหาข้อเท็จจริง หรือข้อมูลที่ จำเป็น ได้ ครบถ้วน	แสวงหาข้อเท็จจริง หรือข้อมูลที่ จำเป็น ได้ ครบถ้วน	แสวงหาข้อเท็จจริง หรือข้อมูลที่จำเป็น ได้	ไม่มีข้อเท็จจริง และการพิจารณา ความเป็นไปได้
	การชั่งน้ำหนัก หรือ พิจารณา ความเป็นไปได้ อย่าง รอบคอบ	การชั่งน้ำหนัก หรือ พิจารณา ความเป็นไปได้อย่าง ไม่ รอบคอบ	การชั่งน้ำหนักหรือ พิจารณา ความเป็นไปได้ไม่ชัดเจน	และแนวทาง แก้ไข ปัญหา
	มีแนวทางการ แก้ไขปัญหาที่อาจ เกิดขึ้นชัดเจน	มีแนวทางการ แก้ไขปัญหาที่อาจ เกิดขึ้นอาจไม่ ชัดเจน	มีแนวทางการแก้ไข ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ไม่ชัดเจน	

สถานการณ์



ตัวอย่างสถานการณ์

- เพื่อนครูขี่รถจักรยานยนต์ไปซื้อของที่ตลาด แต่โชคร้ายที่ระหว่างทาง ยางรถจักรยานยนต์เกิดระเบิด ทำให้รถเสียหลักล้มลงกลางถนน รถจักรยานยนต์ทับขาจนกระดูกหัก และซ้ำร้ายผู้มาช่วยเหลือไม่มีความรู้เรื่องปฐมพยาบาลเบื้องต้น ทำให้การช่วยเหลือเป็นไปอย่างทุลักทุเล และเป็นเหตุให้อาการกระดูกหักหายช้า จนถึงทุกวันนี้ เพื่อนครูยังเดินไม่เป็นปกติ

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓
เรื่อง การปฐมพยาบาลผู้ป่วยกระดูกหัก

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง การปฐมพยาบาลสิ่งของแปลกปลอมเข้าตา หู คอ จมูก

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สาร
เสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ม.๑/๑ แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ

เมื่อมีสิ่งแปลกปลอมต่าง ๆ เข้าตา หู คอ จมูก จะทำให้เกิดอันตรายได้จึงควรได้รับการปฐมพยาบาล
อย่างทันท่วงที ซึ่งจะช่วยให้อาการของผู้ป่วยลดระดับความรุนแรงลง ผู้ให้การช่วยเหลือต้องได้รับการฝึกฝน
เรื่องการปฐมพยาบาลเป็นอย่างดี เพื่อให้เกิดทักษะในการช่วยเหลือและสามารถช่วยเหลือผู้ป่วยได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายสาเหตุ อาการ และวิธีการปฐมพยาบาลผู้ที่มีสิ่งแปลกปลอมเข้าตา หู คอ จมูก

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ที่มีสิ่งแปลกปลอมเข้าตา หู คอ จมูก

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นประโยชน์ของการฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ที่มีสิ่งแปลกปลอมเข้าตา หู คอ จมูก

๔. สาระการเรียนรู้

เราทุกคนจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยเพราะเมื่อเกิด
อุบัติเหตุหรือเกิดการเจ็บป่วยอย่างกะทันหัน ผู้ป่วยควรจะได้รับการปฐมพยาบาลอย่างทันท่วงที ซึ่งจะช่วยให้
อาการของผู้ป่วยลดความรุนแรงลง และสามารถช่วยเหลือผู้ป่วยได้ เมื่อพบผู้ป่วยที่ไม่สามารถเคลื่อนย้าย
ตนเองได้ สามารถเคลื่อนย้ายและช่วยเหลือผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้



คำถามท้าทาย

- ถ้านักเรียนพบผู้ที่มีตัวแมลงเข้าหู นักเรียนจะให้ความช่วยเหลืออย่างไร

๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ในการมีสิ่งแปลกปลอมเข้าตา หู คอ จมูก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้



คำถาม

- นักเรียนเคยถูกแมลงหรือสิ่งแปลกปลอมเข้าตา หู คอ จมูก หรือไม่
- สิ่งแปลกปลอมที่เข้าตา หู คอ จมูก ของนักเรียนคืออะไร และเข้าบริเวณใด
- เมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าตา หู คอ จมูก นักเรียนมีอาการอย่างไรบ้าง

๓. ครูอธิบายความหมายของสิ่งแปลกปลอมว่า สิ่งแปลกปลอม หมายถึง สิ่ง que เข้าสู่ร่างกายและทำให้ร่างกายมีอาการผิดปกติ เช่น ฝุ่นละออง เศษวัสดุ ของเหลว แมลง เหยี่ยว ลูกบิด ก้างปลา

๔. ให้ตัวแทนนักเรียนที่เคยถูกสิ่งแปลกปลอมเข้าตา หู คอ จมูก ๒ - ๓ คน ออกมาเล่าประสบการณ์ของการมีสิ่งแปลกปลอมเข้าตา หู คอ จมูก จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถาม ดังนี้



คำถาม

- เมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าตา หู คอ จมูก นักเรียนทำอย่างไร
- นักเรียนคิดว่า การเรียนรู้เรื่องการปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกแมลงหรือสิ่งแปลกปลอมเข้าตา หู คอ จมูก มีความจำเป็นหรือไม่ อย่างไร

๕. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน เพื่อศึกษาวิธีการปฐมพยาบาลคนที่ถูกสิ่งแปลกปลอมเข้าตา หู คอ จมูก ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ สิ่งแปลกปลอมเข้าตา
- กลุ่มที่ ๒ สิ่งแปลกปลอมเข้าหู
- กลุ่มที่ ๓ สิ่งแปลกปลอมเข้าคอ
- กลุ่มที่ ๔ สิ่งแปลกปลอมเข้าจมูก

๖. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและเตรียมการนำเสนอผลการศึกษาที่เข้าใจง่าย และเขียนขั้นตอนการปฐมพยาบาลลงในกระดาษเอสี่ จากนั้นส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๗. ครูสาธิตขั้นตอนการปฐมพยาบาล เมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าตา หู คอ จมูก ให้นักเรียนดูรายละเอียดซึ่งได้แก่

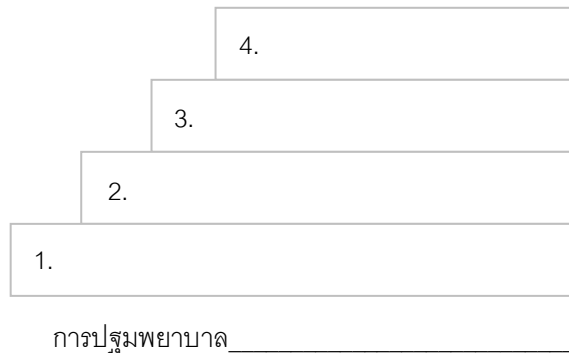
- สิ่งแปลกปลอมเข้าตา
 - สิ่งแปลกปลอมเข้าไปในลูกตา แต่ไม่ฝังในเปลือกตา
 - สิ่งแปลกปลอมฝังลงไปเปลือกตาหรือฝังในลูกตา
 - ของเหลวกระเด็นเข้าตา
- สิ่งแปลกปลอมเข้าหู
 - น้ำเข้าหู
 - วัตถุต่าง ๆ เข้าหู
 - แมลงเข้าหู

- สิ่งแปลกปลอมติดคอ เช่น ก้างปลา วัตถุเล็ก ๆ
- สิ่งแปลกปลอมเข้าจมูก เช่น เมล็ดผลไม้ ลูกบิด

๘. ครูทำสลาก การปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกสิ่งแปลกปลอมเข้าตา หู คอ จมูก ดังนี้ สิ่งแปลกปลอมเข้าตา สิ่งแปลกปลอมเข้าหู สิ่งแปลกปลอมเข้าคอ สิ่งแปลกปลอมเข้าจมูก

๙. ให้นักเรียนจับคู่กัน แต่ละคู่ส่งตัวแทนออกมาจับสลาก จากนั้นให้แต่ละคู่เขียนขั้นตอนการปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกสิ่งแปลกปลอมเข้าตา หู คอ จมูก ที่ตนเองจับสลากได้เป็นแผนภาพความคิดนำเสนอ

ตัวอย่างแผนภาพความคิด



๑๐. ให้แต่ละคูฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลจากขั้นตอนการปฐมพยาบาลที่ถูกสิ่งแปลกปลอมเข้าตา หู คอ จมูก ที่ตนเองจับสลากได้ โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้องและเสนอแนะเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

๑๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- สิ่งแปลกปลอม หมายถึง สิ่งเข้าสู่ร่างกาย แล้วทำให้ร่างกายมีอาการผิดปกติ เมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าตา หู คอ จมูก อาจเกิดอันตรายร้ายแรงได้ จึงควรศึกษาวิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกวิธีเพราะเมื่อพบเห็นผู้ที่มีสิ่งแปลกปลอมเข้าตา หู คอ จมูก จะได้ให้ความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

-

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และอภิปรายแลกเปลี่ยน

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและการทำงานกลุ่ม

ทักษะ	ระดับคะแนน/เกณฑ์หรือตัวบ่งชี้			
	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
การประเมินความเสี่ยง	แสวงหาข้อเท็จจริง หรือข้อมูลที่ จำเป็น ได้ ครบถ้วน	แสวงหาข้อเท็จจริง หรือข้อมูลที่ จำเป็น ได้ ครบถ้วน	แสวงหาข้อเท็จจริง หรือข้อมูลที่จำเป็น ได้	ไม่มีข้อเท็จจริง และการพิจารณา ความเป็นไปได้
	การชั่งน้ำหนัก หรือ พิจารณา ความเป็นไปได้ อย่าง รอบคอบ	การชั่งน้ำหนัก หรือ พิจารณา ความเป็นไปได้อย่าง ไม่ รอบคอบ	การชั่งน้ำหนักหรือ พิจารณา ความเป็นไปได้ไม่ชัดเจน	และแนวทาง แก้ไข ปัญหา
	มีแนวทางการ แก้ไขปัญหาที่อาจ เกิดขึ้นชัดเจน	มีแนวทางการ แก้ไขปัญหาที่อาจ เกิดขึ้นอาจไม่ ชัดเจน	มีแนวทางการแก้ไข ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ไม่ชัดเจน	

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔
เรื่อง การปฐมพยาบาลสิ่งของแปลกปลอมเข้าตา หู คอ จมูก

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕
เรื่อง การปฐมพยาบาลแมลงสัตว์กัดต่อย

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สาร
เสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ม.๑/๑ แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ

ผู้ที่ถูกแมลงสัตว์กัดต่อย ควรจะได้รับการปฐมพยาบาลอย่างทันท่วงทีและถูกต้องซึ่งจะช่วยให้อาการ
ของผู้ป่วยลดระดับความรุนแรงลง ผู้ให้การช่วยเหลือต้องได้รับการฝึกฝนเรื่องการปฐมพยาบาลเป็นอย่างดี
เพื่อให้เกิดทักษะในการช่วยเหลือจะสามารถช่วยเหลือผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายสาเหตุ อาการ และวิธีการปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกแมลงสัตว์กัดต่อย

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกแมลงสัตว์กัดต่อย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นประโยชน์ของการฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกแมลงสัตว์กัดต่อย

๔. สาระการเรียนรู้

เราทุกคนจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยเพราะเมื่อเกิด
อุบัติเหตุหรือเกิดการเจ็บป่วยอย่างกะทันหัน ผู้ป่วยควรจะได้รับการปฐมพยาบาลอย่างทันท่วงที ซึ่งจะช่วย
ให้อาการของผู้ป่วยลดความรุนแรงลง และสามารถช่วยเหลือผู้ป่วยได้ เมื่อพบผู้ป่วยที่ไม่สามารถเคลื่อนย้าย
ตนเองได้ สามารถเคลื่อนย้ายและช่วยเหลือผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้



คำถามท้าทาย

- ถ้านักเรียนพบคนที่ถูกตัวต่อต่อ จะให้ความช่วยเหลืออย่างไร

๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ในการถูกแมลงสัตว์กัดต่อย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้



คำถาม

- นักเรียนคิดว่าแมลงหรือสัตว์ชนิดใด มีพิษบ้าง
- นักเรียนเคยถูกแมลงหรือสัตว์มีพิษกัดหรือต่อย หรือไม่
- แมลงหรือสัตว์มีพิษที่กัดหรือต่อยนักเรียนคืออะไร
- หลังจากที่ถูกแมลงหรือสัตว์มีพิษกัดหรือต่อยแล้ว นักเรียนมีอาการอย่างไร

๓. ให้ตัวแทนนักเรียนที่เคยถูกแมลงหรือสัตว์มีพิษกัดหรือต่อย ๒ - ๓ คน ออกมาเล่าประสบการณ์อาการเมื่อถูกแมลงหรือสัตว์มีพิษกัดหรือต่อยหน้าชั้นเรียน

๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน เพื่อศึกษาลักษณะอาการและวิธีการปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกแมลงหรือสัตว์มีพิษกัดหรือต่อย ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ ถูกแมลงที่มีเหล็กในต่อย เช่น ผึ้ง แตน ต่อก
- กลุ่มที่ ๒ ถูกแมงป่องต่อยหรือตะขาบกกัด
- กลุ่มที่ ๓ ถูกพิษจากแมงกะพรุนไฟ
- กลุ่มที่ ๔ ถูกงูพิษกัด

๕. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนและเตรียมการนำเสนอผลการศึกษาที่เข้าใจง่ายจากนั้นส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

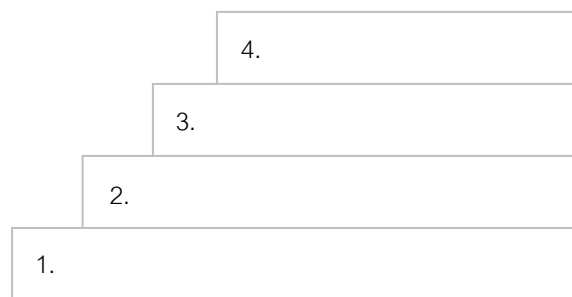
๖. ครูสาธิตขั้นตอนการปฐมพยาบาลเมื่อถูกแมลงสัตว์กัดต่อย ดังนี้

- ๖.๑. ถูกแมลงที่มีเหล็กในต่อย เช่น ผึ้ง แตน ต่อก
- ๖.๒. ถูกแมงป่องต่อยหรือตะขาบกกัด
- ๖.๓. ถูกพิษจากแมงกะพรุนไฟ
- ๖.๔. ถูกงูพิษกัด

๗. ครูทำสลากการปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกแมลงสัตว์กัดต่อย ดังนี้ ถูกแมลงที่มีเหล็กในต่อยถูกแมงป่องต่อยหรือตะขาบกกัด ถูกพิษจากแมงกะพรุนไฟ และถูกงูพิษกัด

๘. ให้นักเรียนจับคู่กัน แต่ละคู่ส่งตัวแทนออกมาจับสลากการปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกแมลงสัตว์กัดต่อย จากนั้นให้แต่ละคู่วาดภาพสัตว์และแมลงมีพิษ และเขียนขั้นตอนการปฐมพยาบาลเมื่อถูกแมลงสัตว์กัดต่อยที่ตนเองจับสลากได้เป็นแผนภาพความคิด

ตัวอย่างแผนภาพความคิดแบบขั้นบันได



การปฐมพยาบาล _____

๙. ให้แต่ละคู่ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลจากขั้นตอนการปฐมพยาบาลผู้ที่มีแมลงสัตว์กัดต่อยที่ตนเองจับสลากได้ ครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง และให้ความแนะนำเพิ่มเติม

๑๐. ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน แล้วศึกษาค้นคว้าเรื่องสัตว์หรือแมลงที่มีพิษอื่น ๆ กลุ่มละ ๑ ชนิด จากนั้นออกมานำเสนอ พร้อมสาธิตวิธีการปฐมพยาบาล หากถูกสัตว์หรือแมลงชนิดนั้นกัดต่อย

๑๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- ผู้ที่ถูกแมลงหรือสัตว์มีพิษกัดต่อย ควรจะได้รับการปฐมพยาบาลอย่างถูกต้องและทันเวลาที่ การศึกษาวิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้อง จะทำให้เมื่อพบเห็นผู้ที่ถูกแมลงสัตว์กัดต่อยจะได้ให้ ความช่วยเหลืออย่างถูกต้อง ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

ชิ้นงานที่ ๓ เรื่อง การปฐมพยาบาล

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และอภิปรายแลกเปลี่ยน

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
แสดงขั้นตอนการปฐมพยาบาลและเขียนอธิบาย	แสดงขั้นตอนการปฐมพยาบาลและเขียนอธิบาย	แสดงขั้นตอนการปฐมพยาบาลและเขียนอธิบาย	แสดงขั้นตอนการปฐมพยาบาลและเขียนอธิบาย	แสดงขั้นตอนการปฐมพยาบาลและเขียนอธิบายขั้นต้น
ขั้นตอนการปฐมพยาบาลผู้ป่วยลงในแผนภาพ	ขั้นตอนการปฐมพยาบาลผู้ป่วยลงในแผนภาพ	ขั้นตอนการปฐมพยาบาลผู้ป่วยลงในแผนภาพ	ขั้นตอนการปฐมพยาบาลผู้ป่วยลงในแผนภาพ	ขั้นตอนการปฐมพยาบาลผู้ป่วยลงในแผนภาพ
ความคิด	ความคิดได้ถูกต้อง และสามารถแก้ไขปัญหาระหว่างปฏิบัติได้ด้วยตนเอง	ความคิดได้ถูกต้อง และสามารถแก้ไขปัญหาระหว่างปฏิบัติได้ โดยมีครูหรือผู้อื่นแนะนำบ้าง	ความคิดได้ถูกต้อง โดยมีครูหรือผู้อื่นแนะนำบ้าง	ความคิดได้ถูกต้อง โดยต้องอาศัยคำแนะนำจากครูและเพื่อน

บทที่ ๖ การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย
ชิ้นงานที่ ๓ เรื่อง การปฐมพยาบาล

คะแนน



วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน จับสลากเลือกอาการผู้ป่วยจากที่กำหนดให้กลุ่มละ ๑ อาการ แล้วแสดงขั้นตอนการปฐมพยาบาลที่ถูกต้อง และเขียนสรุปลงในแผนภาพความคิด

อาการผู้ป่วย

๑. เป็นลมธรรมดา

๒. เป็นลมแดด

๓. เป็นลมร้อน

๔. หัวเข่าฟกช้ำ

๕. มีดบาด

๖. ไฟไหม้ น้ำร้อนลวก

๗. กระดูกแขนหัก

๘. แมลงเข้าตา

๙. น้ำเข้าหู

๑๐. ก้างปลาติดคอ

๑๑. เมล็ดแตงโมเข้าจมูก

๑๒. ผึ้งต่อย

๑๓. ถูกพิษแมงกะพรุนไฟ

๑๔. ถูกงูเห่ากัด

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

การปฐมพยาบาลอาการบาดเจ็บ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕
เรื่อง การปฐมพยาบาลแมลงสัตว์กัดต่อย

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายฤชเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖
เรื่อง การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยผู้ช่วยเหลือ

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สาร
เสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ม.๑/๑ แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ

เมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเกิดการเจ็บป่วยอย่างกะทันหัน ผู้ป่วยที่ไม่สามารถเคลื่อนย้ายตนเองได้
จำเป็นต้องมีผู้ช่วยเหลือพาเคลื่อนย้าย ผู้ให้การช่วยเหลือจะต้องได้รับการฝึกฝนการช่วยเคลื่อนย้ายมาเป็น
อย่างดีเพื่อให้เกิดทักษะในการช่วยเหลือ และสามารถช่วยเหลือผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพป้องกันการเกิด
อันตรายและความพิการ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยผู้ช่วยเหลือ

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. แสดงวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยผู้ช่วยเหลือ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้เรื่อง การช่วยเหลือผู้ป่วยด้วยผู้ช่วยเหลือ

๔. สาระการเรียนรู้

เราทุกคนจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยเพราะเมื่อเกิด
อุบัติเหตุหรือเกิดการเจ็บป่วยอย่างกะทันหัน ผู้ป่วยควรจะได้รับการปฐมพยาบาลอย่างทันท่วงที ซึ่งจะช่วยให้
อาการของผู้ป่วยลดความรุนแรงลง และสามารถช่วยเหลือผู้ป่วยได้ เมื่อพบผู้ป่วยที่ไม่สามารถเคลื่อนย้าย
ตนเองได้ สามารถเคลื่อนย้ายและช่วยเหลือผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้



คำถามท้าทาย

- ถ้านักเรียนพบผู้ป่วยที่จำเป็นต้องเคลื่อนย้ายเพื่อการรักษา แต่ในขณะนั้นนักเรียนพบเห็นผู้ป่วยเพียงลำพัง นักเรียนจะทำอย่างไร

๒. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านข่าวให้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากข่าว ดังนี้



ข่าว

เกิดอุบัติเหตุรถไฟขบวนรถเร็วที่ ๑๗๑ กรุงเทพ – สุโขทัย – ลพ

ที่กำลังสับเปลี่ยนหัวรถไฟใหม่พุ่งชนกับรถยนต์กระบะบริเวณทางข้ามรถไฟข้างสวนภูมินทร์ ส่งผลให้รถยนต์กระบะได้รับความเสียหายแต่คนขับปลอดภัยดี ส่วนผู้โดยสารที่มาด้วยบาดเจ็บเล็กน้อย

ที่มา ASTV ผู้จัดการออนไลน์ www.mthai.co.th

- อุบัติเหตุจากข่าวส่งผลอย่างไรบ้าง
 - นักเรียนคิดว่าวิธีการใดบ้างที่ควรนำมาใช้เคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บออกจากรถไฟ
 - การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างถูกวิธีส่งผลอย่างไร
๓. ครูสาธิตวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยผู้ช่วยเหลือ ร่วมกับตัวแทนนักเรียน ดังนี้

๓.๑. การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยผู้ช่วยเหลือ ๑ คน

- การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยวิธีพุงเดิน
- การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยวิธีอุ้มกอดด้านหน้า
- การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยวิธีกอดคอซีหลัง
- การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยวิธีอุ้มกอดคอทาบหลัง
- การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยวิธีแบกใส่บ่าวิธีที่ ๑
- การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยวิธีแบกใส่บ่าวิธีที่ ๒
- การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยวิธีลาก
- การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยวิธีคลานลาก

๓.๒. การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยผู้ช่วยเหลือ ๒ คน

- การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยวิธีอุ้มเคียง
- การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยวิธีสองคนหาม
- การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยที่นั่งสองมือ
- การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยวิธีอุ้มประสานแครง

๓.๓. การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยผู้ช่วยเหลือ ๓ คน

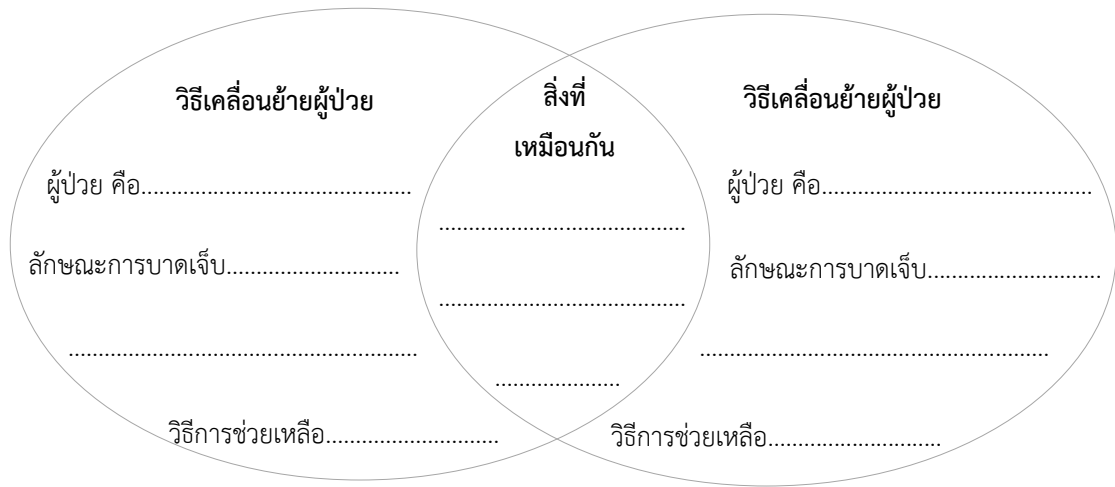
- การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยวิธีอุ้มสามคนเรียง
- การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยวิธีสองต่อหนึ่ง

๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมและส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากเลือกวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยกลุ่มละ ๑ วิธี และฝึกปฏิบัติจนชำนาญ

๕. ให้แต่ละกลุ่มออกมาแสดงวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยตามที่กลุ่มตนเองจับสลากได้

๖. ให้นักเรียนเลือกวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยมา ๒ วิธี เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของทั้งสองวิธีลงในแผนภาพความคิดแบบเปรียบเทียบ ครูสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียน ๒ - ๓ คน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ตัวอย่างแผนภาพความคิด



๗. ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างถูกวิธี โดยให้ตัวแทนนักเรียน ๑ คน ออกมาสรุปเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย สามารถทำได้หลายวิธี เราควรฝึกฝนการช่วยเหลือทุกวิธีเพื่อเลือกใช้วิธีการเคลื่อนย้ายให้เหมาะกับอาการของผู้ป่วยแต่ละลักษณะ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. ตัวอย่างข่าว

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และอภิปรายแลกเปลี่ยน

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
แสดงขั้นตอนการ ปฐมพยาบาลและ เขียนอธิบาย ขั้นตอนการปฐม พยาบาลผู้ป่วยลง ในแผนภาพ ความคิด	แสดงขั้นตอนการ ปฐมพยาบาลและ เขียนอธิบาย ขั้นตอนการปฐม พยาบาลผู้ป่วยลง ในแผนภาพ ความคิดได้ถูกต้อง และสามารถแก้ไข ปัญหาระหว่าง ปฏิบัติได้ด้วย ตนเอง	แสดงขั้นตอนการ ปฐมพยาบาลและ เขียนอธิบาย ขั้นตอนการปฐม พยาบาลผู้ป่วยลง ในแผนภาพ ความคิดได้ถูกต้อง และสามารถแก้ไข ปัญหาระหว่าง ปฏิบัติได้โดยมีครู หรือผู้อื่นแนะนำ บ้าง	แสดงขั้นตอนการ ปฐมพยาบาลและ เขียนอธิบาย ขั้นตอนการปฐม พยาบาลผู้ป่วยลง ในแผนภาพ ความคิดได้ถูกต้อง โดยมีครูหรือผู้อื่น แนะนำบ้าง	แสดงขั้นตอนการ ปฐมพยาบาลและ เขียนอธิบายขั้นต แนวการปฐม พยาบาลผู้ป่วยลง ในแผนภาพ ความคิดได้ถูกต้อง โดยต้องอาศัย คำแนะนำจากครู และเพื่อน

ข่าว

เกิดอุบัติเหตุรถไฟขบวนเร็วที่ ๑๗๑ กรุงเทพ – สุโขทัย – ลก
ที่กำลังสับเปลี่ยนหัวรถไฟใหม่พุ่งชนกับรถยนต์กระบะบริเวณทาง
ข้ามรถไฟข้างสวนภูมินทร์ ส่งผลให้รถยนต์กระบะได้รับความเสีย
หายแต่คนขับปลอดภัยดี ส่วนผู้โดยสารที่มาด้วยบาดเจ็บเล็กน้อย

ที่มา ASTV ผู้จัดการออนไลน์ www.mthai.co.th

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖
เรื่อง การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยผู้ช่วยเหลือ

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗
เรื่อง การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยอุปกรณ์

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สาร
เสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ม.๑/๑ แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ

เมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเกิดการเจ็บป่วยอย่างกะทันหัน ผู้ป่วยที่ไม่สามารถเคลื่อนย้ายตนเองได้
จำเป็นต้องมีผู้ช่วยเหลือพาเคลื่อนย้าย ผู้ให้การช่วยเหลือจะต้องได้รับการฝึกฝนการช่วยเคลื่อนย้ายมาเป็น
อย่างดีเพื่อให้เกิดทักษะในการช่วยเหลือ และสามารถช่วยเหลือผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยโดยใช้อุปกรณ์

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. แสดงวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยโดยใช้อุปกรณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้เรื่อง การช่วยเหลือผู้ป่วยโดยใช้อุปกรณ์

๔. สาระการเรียนรู้

เราทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยเพราะเมื่อเกิด
อุบัติเหตุหรือเกิดการเจ็บป่วยอย่างกะทันหัน ผู้ป่วยควรจะได้รับการปฐมพยาบาลอย่างทันท่วงที ซึ่งจะช่วยให้
อาการของผู้ป่วยลดความรุนแรงลง และสามารถช่วยเหลือผู้ป่วยได้ เมื่อพบผู้ป่วยที่ไม่สามารถเคลื่อนย้าย
ตนเองได้ สามารถเคลื่อนย้ายและช่วยเหลือผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้



คำถามท้าทาย

- นักเรียนคิดว่าคำว่า Safety First มีความสัมพันธ์กับการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างไร

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้



คำถาม

- นักเรียนคิดว่ามีอุปกรณ์ใดบ้างที่สามารถใช้เคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้
- นักเรียนคิดว่าเก้าอี้เหมาะสำหรับเคลื่อนย้ายผู้ป่วยลักษณะใด
- นักเรียนคิดว่าเปลหาม เหมาะสำหรับเคลื่อนย้ายผู้ป่วยลักษณะใด
- นักเรียนคิดว่ามีอะไรบ้างที่สามารถนำมาใช้เปลหามได้

๓. ครูเตรียมอุปกรณ์และสาธิตวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยโดยใช้อุปกรณ์ ร่วมกับตัวแทนนักเรียน ดังนี้

๓.๑) การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยโดยใช้เก้าอี้

๓.๒) การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยโดยใช้เปลหาม

๓.๓) การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยโดยใช้ผ้าห่มทำเปล

๔. ให้นักเรียนจับกลุ่มกัน ๕ คน ส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย กลุ่มละ ๑ วิธี ได้แก่ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยโดยใช้เก้าอี้ เปลหาม ผ้าห่มทำเปล จากนั้นให้แต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยตามที่กลุ่มตนจับสลากได้และเขียนขั้นตอนการเคลื่อนย้ายโดยออกมานำเสนอวิธีเคลื่อนย้ายหน้าชั้น ที่ละกลุ่มโดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๕. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยโดยใช้อุปกรณ์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้



คำถาม

- การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยโดยใช้เก้าอี้ เหมาะสำหรับผู้ป่วยลักษณะใด
- การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยโดยใช้เปลหาม เหมาะสำหรับผู้ป่วยลักษณะใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยโดยการใช้อุปกรณ์ไปใช้ประโยชน์อย่างไร

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย สามารถทำได้หลายวิธี เราควรฝึกฝนการช่วยเหลือทุกวิธีเพื่อเลือกใช้ อุปกรณ์ในการช่วยเหลือให้เหมาะสมกับอาการของผู้ป่วยแต่ละลักษณะเพื่อให้เคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้อย่างรวดเร็ว และเกิดความปลอดภัย

๗. ให้นักเรียนทำชิ้นงานที่ ๔ เรื่อง การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. อุปกรณ์ในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย (เก้าอี้ เปลหาม ผ้าห่ม)
๒. ชิ้นงานที่ ๔ เรื่อง การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้

๙. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลตามสภาพจริง โดยการประเมินชิ้นงานที่ ๔ ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics) เรื่อง การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
แสดงวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยตามสถานการณ์	แสดงวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยตามสถานการณ์	แสดงวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยตามสถานการณ์	แสดงวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยตามสถานการณ์	แสดงวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยตามสถานการณ์
สมมติและบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก	สมมติและบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกได้ถูกต้อง สอดคล้องกับสถานการณ์ สามารถแก้ไข ปัญหาในระหว่างปฏิบัติได้ข้อมูลในแบบบันทึกมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันทั้งระบบ	สมมติและบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกได้ถูกต้อง สอดคล้องกับสถานการณ์ สามารถแก้ไข ปัญหาในระหว่างปฏิบัติได้โดยอาศัยแบบอย่างจากครู ข้อมูลในแบบบันทึกมีความสัมพันธ์กัน	สมมติและบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกได้ถูกต้อง สอดคล้องกับสถานการณ์ สามารถแก้ไข ปัญหาในระหว่างปฏิบัติได้โดยอาศัยความแนะนำจากครูหรือเพื่อนบ้าง ข้อมูลในแบบบันทึกมีความสัมพันธ์กัน	สมมติและบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกได้ถูกต้อง สอดคล้องกับสถานการณ์ แต่ยังไม่สามารถแก้ไข ปัญหาในระหว่างปฏิบัติได้ต้องอาศัยคำแนะนำจากเพื่อนหรือครู ข้อมูลในแบบบันทึกมีความสัมพันธ์กัน

บทที่ ๖ การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย
ชิ้นงานที่ ๔ เรื่อง การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย

คะแนน



วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๒ - ๔ คน คิดสถานการณ์สมมติการเกิดอุบัติเหตุที่ต้องมีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยและแสดงการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างถูกวิธี โดยให้ครูเป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติ แล้วบันทึกรายละเอียดลงในแบบบันทึก

แบบบันทึกการแสดงวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย

๑. อุบัติเหตุที่เกิดขึ้น คือ.....

๒. ลักษณะของผู้ป่วย คือ.....

๓. วิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย (อธิบายพอสังเขป).....

.....

๔. กลุ่มของนักเรียนปฏิบัติการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด.....

.....

๕. การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยที่ถูกวิธีจะส่งผลอย่างไร.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗
เรื่อง การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยโดยใช้อุปกรณ์

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง ลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันสารเสพติด

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารเสพติด เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ม.๑/๒ อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันการติดสารเสพติด

๒. สาระสำคัญ

ผู้ติดสารเสพติดส่วนใหญ่ จะมีลักษณะทางพฤติกรรม ลักษณะทางความคิด ลักษณะทางความรู้สึก ลักษณะทางบุคลิกภาพ และมีโลกทัศน์ส่วนตัวเปลี่ยนไปจากเดิมในด้านลบ และแสดงอาการแตกต่างกันไปตามการออกฤทธิ์ของสารเสพติดที่เสพ การเรียนรู้วิธีป้องกันสารเสพติด จะช่วยให้ห่างไกลจากสารเสพติดสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันสารเสพติด

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. เขียนแผนภาพความคิดสรุปลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันสารเสพติด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้เรื่อง ลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันสารเสพติด

๔. สาระการเรียนรู้

ผู้ติดสารเสพติดมีลักษณะทางพฤติกรรม ความคิด ความรู้สึก บุคลิกภาพ ซึ่งลักษณะอาการที่แสดงออกนั้นขึ้นอยู่กับการออกฤทธิ์ของสารเสพติดแต่ละชนิด สารเสพติดส่งผลกระทบต่อร่างกายทำให้ผู้เสพเกิดโรคต่าง ๆ และส่งผลกระทบต่อจิตใจด้วย จึงส่งผลให้เกิดอุบัติเหตุ สามารถชักชวนและโน้มน้าวจิตใจให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติดได้ จะทำให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้



คำถาม

- นักเรียนคิดว่าผู้ที่ติดสารเสพติดมีลักษณะอย่างไร

๒. ให้นักเรียนบอกชื่อสารเสพติดมาคนละ ๑ ชื่อ

๓. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโทษและอันตรายของสารเสพติด โดยครูใช้คำถาม ดังนี้



คำถาม

- โทษและอันตรายที่เกิดจากการเสพยาเสพติดมีอะไรบ้าง
- นักเรียนจะรู้ได้อย่างไรว่าใครติดหรือสารเสพติด

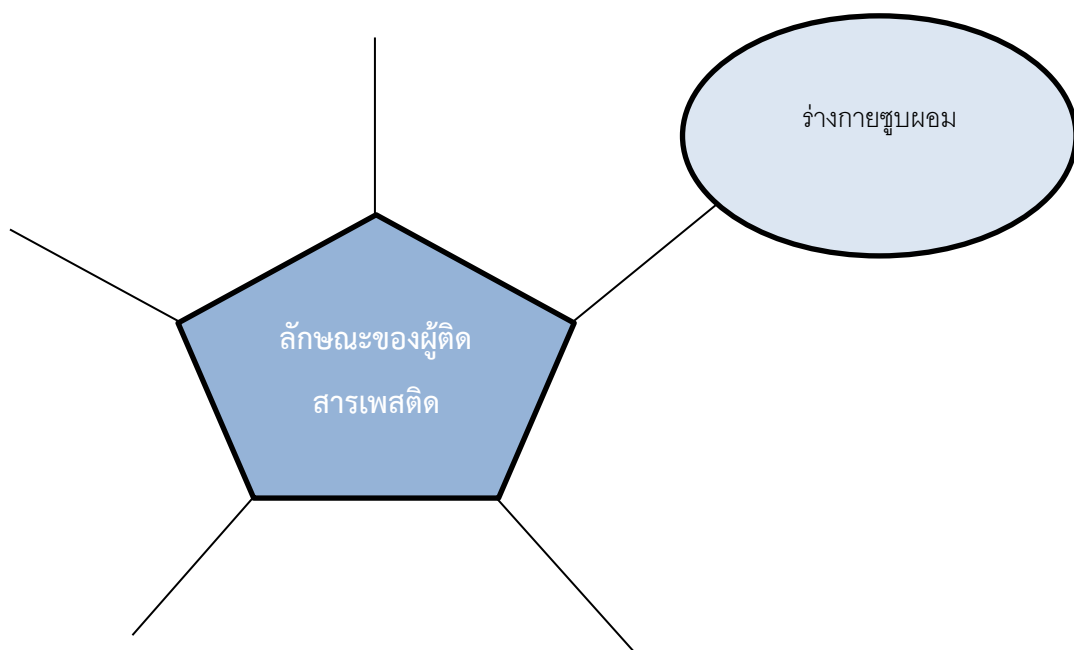
๔. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะของผู้ติดสารเสพติด จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนลักษณะของผู้ติดสารเสพติดเป็นข้อ ๆ บนกระดาน

๕. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ผู้ติดสารเสพติดส่วนใหญ่ จะมีลักษณะทางพฤติกรรม ลักษณะทางความคิด ลักษณะทางความรู้สึก ลักษณะทางบุคลิกภาพ และโลกทัศน์ส่วนตัวเปลี่ยนไปจากเดิมในด้านลบหรือแปลกไปจากปกติ

๖. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมศึกษาลักษณะทางพฤติกรรม ลักษณะทางความคิด ลักษณะทางความรู้สึก ลักษณะทางบุคลิกภาพ และโลกทัศน์ส่วนตัวของผู้ติดสารเสพติด จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๗. ให้ตัวแทนนักเรียน ๑ คน ออกมาเขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้เรื่องลักษณะของผู้ติดสารเสพติดลงบนกระดาน

ตัวอย่างแผนภาพความคิด



๘. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม เพื่อศึกษาอาการของผู้ติดสารเสพติด ในหัวข้อต่อไปนี้

กลุ่มที่ ๑ อาการผิดปกติทางร่างกายของผู้ติดสารเสพติด

กลุ่มที่ ๒ อาการผิดปกติทางจิตใจ อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้ติดสารเสพติด

กลุ่มที่ ๓ อาการของผู้ติดสารเสพติดจำแนกตามชนิดของสารเสพติด

๙. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนและเตรียมการนำเสนอที่น่าสนใจและเข้าใจง่ายแล้วเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในกระดาษเอสี่ จากนั้นส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๑๐. ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีลักษณะอาการขแงผู้ติดสารเสพติดคนละ ๑ ภาพ จากนั้นเชิญครูศิลปะมาร่วมตัดสินผลงานภาพวาด และมอบรางวัลให้กับผู้ชนะเลิศ โดยครูคัดเลือกผลงานที่ทำได้ดีให้นักเรียนนำไปจัดป้ายนิเทศในโรงเรียน

๑๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานที่ที่เคยเกี่ยวข้องกับสารเสพติดของประเทศสมาชิกอาเซียนและให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนเคยเห็นหรือเคยทราบถึงสถานที่ที่เคยเกี่ยวข้องกับสารเสพติดของประเทศอาเซียนหรือไม่ จากนั้นครูเล่าเรื่องดินแดนสามเหลี่ยมทองคำ ดังนี้

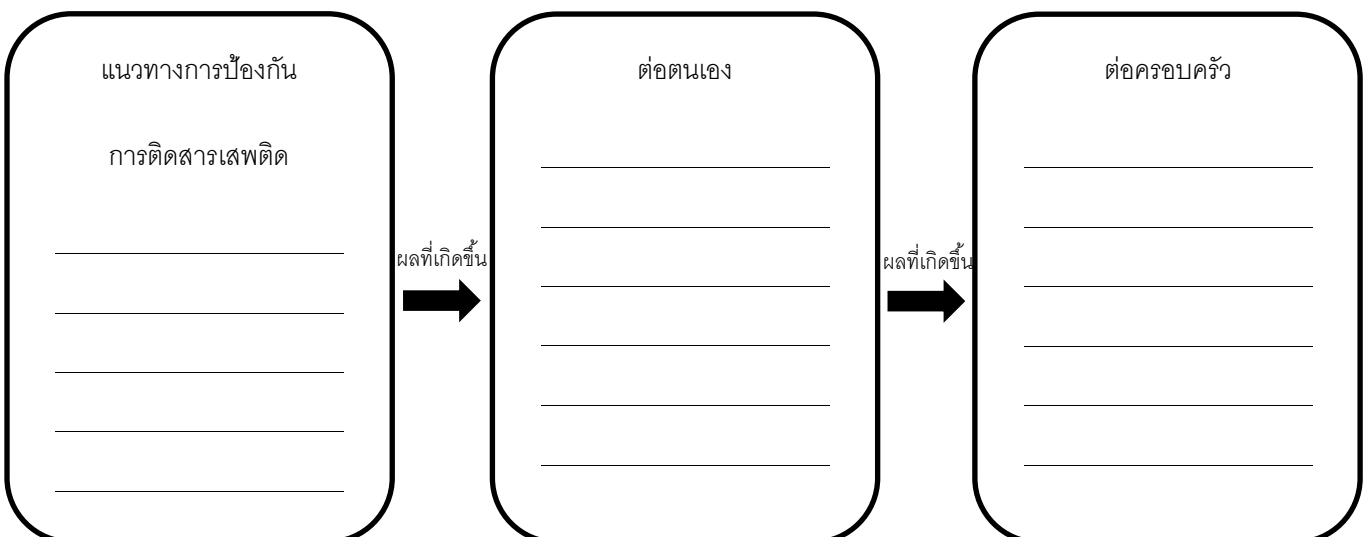


เรื่อง ดินแดนสามเหลี่ยมทองคำ

สามเหลี่ยมทองคำตั้งอยู่เชียงแสนไปทางทิศเหนือ ๙ กิโลเมตร ตามถนนเลียบริมแม่น้ำโขงสรวกเป็นบริเวณที่แม่น้ำโขงซึ่งกั้นดินแดนระหว่างประเทศไทยและประเทศลาว มาพบกับแม่น้ำรวกซึ่งกั้นดินแดนระหว่างประเทศไทยและประเทศเมียนมาร์ จากจุดนี้นักท่องเที่ยวจะมองเห็นฝั่งเมียนมาร์และลาวได้ถนัดชัดเจน สามเหลี่ยมทองคำเป็นที่กล่าวขวัญกันในหมู่นักท่องเที่ยว เพราะครั้งหนึ่งเคยเป็นไร่ฝิ่นที่ใหญ่โตมาก เรียกว่าใหญ่ที่สุดในโลกก็ว่าได้ แต่ปัจจุบันไม่มีไร่ฝิ่นที่ว่านี้อีกแล้ว คงเหลือแต่ทิวทัศน์ที่เสียบสงบของลำน้ำและเขตแดนของ ๓ ประเทศนั้นเป็นจุดที่แม่น้ำรวกซึ่งกั้นพรมแดนไทยเมียนมาร์มาบรรจบกับแม่น้ำโขงที่กั้นไทยลาว จุดนี้นักท่องเที่ยวจะเห็นฝั่งเมียนมาร์และลาวได้ถนัดชัดเจน

๑๒. ให้นักเรียนเสนอแนะแนวทางการป้องกันการติดสารเสพติดมา ๓ แนวทาง อธิบายผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองต่อครอบครัว ต่อสังคม และต่อโลก ลงในแผนภาพความคิด แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ตัวอย่างแผนภาพความคิด



๑๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- ผู้ที่ติดสารเสพติดส่วนใหญ่ จะมีลักษณะทางพฤติกรรม ลักษณะทางความคิด ลักษณะทางบุคลิกภาพ และโลกทัศน์ส่วนตัวเปลี่ยนไปจากเดิมในด้านลบ และแสดงอาการแตกต่างกันไปตามการออกฤทธิ์ของสารเสพติดที่เสพ การเรียนรู้วิธีการป้องกันสารเสพติด จะช่วยให้ห่างจากสารเสพติดสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑๔. ให้นักเรียนทำชิ้นงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันสารเสพติด

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. ชิ้นงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันสารเสพติด
๒. ตัวอย่างสถานที่ที่เคยเกี่ยวข้องกับสารเสพติด

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลตามสภาพจริง โดยการประเมินชิ้นงานที่ ๕ ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics) เรื่อง ลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันสารเสพติด

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
แสดงวิลักษณะ	รู้และเข้าใจสามารถ	รู้และเข้าใจสามารถ	รู้และเข้าใจลักษณะ	รู้และเข้าใจถึง
อาการของผู้ติดสาร	แยกแยะ ลักษณะ	แยกแยะ ลักษณะ	อาการของผู้ติดสาร	ลักษณะอาการของ
เสพติดและการ	อาการของผู้ติดสาร	อาการของผู้ติดสาร	เสพติด และรู้จัก	ผู้ติดสารเสพติด ได้
ป้องกันสารเสพติด	เสพติด ได้อย่าง	เสพติด และรู้จัก	แนวทางในการ	อย่างละเอียด และ
	ละเอียด และรู้จัก	แนวทางในการ	ป้องกันปัญหา	รู้จักแนวทางในการ
	แนวทางในการ	ป้องกันปัญหา	เสพติด	ป้องกันปัญหา
	ป้องกันปัญหา	เสพติด		เสพติด
	เสพติด			

บทที่ ๗ สารเสพติด

ชิ้นงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันสารเสพติด

คะแนน



วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ให้นักเรียนยกตัวอย่างสารเสพติด ๑ ชนิด วิเคราะห์สาเหตุการติด ลักษณะอาการของผู้เสพและเสนอแนวทางการป้องกันสารเสพติด สรุปลงข้อมูลลงในแผนภาพ

สารเสพติดที่เลือก คือ.....

ลักษณะอาการของผู้เสพ

สาเหตุการติด

แนวทางการป้องกัน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘
เรื่อง ลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อสเปซติตและการป้องกันสเปซติต

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง พิษภัยของสารเสพติดที่มีต่อร่างกายและจิตประสาทของผู้เสพ

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารเสพติด เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ม.๑/๓ อธิบายความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ

๒. สาระสำคัญ

สารเสพติด ไม่ว่าจะเสพด้วยวิธีใด เมื่อเข้าสู่ร่างกาย จะไปออกฤทธิ์ต่อจิตประสาทและร่างกายของผู้เสพทำให้เกิดโรคร้ายไข้เจ็บต่าง ๆ และก่อให้เกิดอุบัติเหตุ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายพิษภัยของสารเสพติดที่มีต่อร่างกายและจิตประสาทของผู้เสพ

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. เขียนแผนภาพความคิดสรุปพิษภัยของสารเสพติดที่มีต่อร่างกายและจิตประสาทของผู้เสพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. ตระหนักในพิษภัยของสารเสพติดที่มีต่อร่างกายและจิตใจประสาท

๔. สาระการเรียนรู้

ผู้ติดยาเสพติดมีลักษณะทางพฤติกรรม ความคิด ความรู้สึก บุคลิกภาพ ซึ่งลักษณะอาการที่แสดงออกนั้นขึ้นอยู่กับการออกฤทธิ์ของสารเสพติดแต่ละชนิด สารเสพติดส่งผลกระทบต่อร่างกายทำให้ผู้เสพเกิดโรคต่าง ๆ และส่งผลกระทบต่อจิตใจด้วย จึงส่งผลให้เกิดอุบัติเหตุ สามารถชักชวนและโน้มน้าวจิตใจให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติดได้ จะทำให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้



คำถาม

- นักเรียนคิดว่ามีสาเหตุใดบ้างที่ทำให้คนเสพสารเสพติด

๒. ครูนำภาพสารเสพติดแต่ละชนิดมาให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกันว่า ภาพสารเสพติดแต่ละภาพ เป็นสารเสพติดชนิดใด

๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๖ คน ศึกษาพิชัญของสารเสพติดทางผลต่อร่างกายและจิตใจของผู้เสพกลุ่มละ ๑ ชนิด ไม่ให้ซ้ำกัน และจัดทำรายงานกลุ่มละ ๑ เล่ม โดยให้แต่ละกลุ่มออกแบบรูปเล่มรายงานให้สวยงาม

๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนและเตรียมการนำเสนอที่เข้าใจง่ายจากนั้นส่งตัวแทนออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

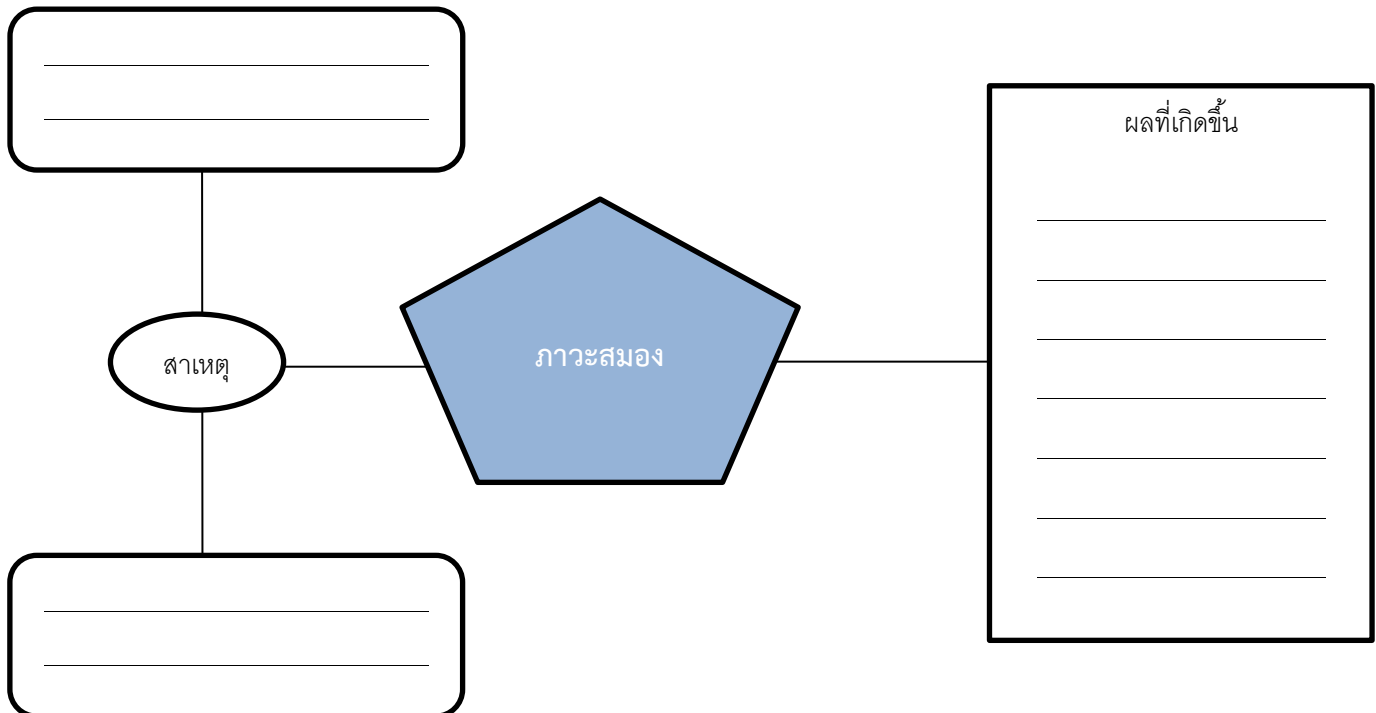
๕. ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ แล้ววิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบต่อสุขภาพจากภาวะสมองตึดยาเป็นแผนภาพความคิด



เรื่อง ภาวะ “สมองติดยา”

ภาวะ “สมองติดยา” คือ ช่วงเวลาที่สมองในส่วนที่คิดด้วยสติปัญญา คิดด้วยความมีเหตุผลเกิดความสมดุลกับสมองส่วนอยากที่ทำหน้าที่ควบคุมอารมณ์และความอยาก ก่อให้เกิดแรงกระตุ้นจนนำไปสู่ความอยากยาจึงจำเป็นต้องหาทางเพื่อนำมาเสพเมื่อเสพแล้วจะมีความสุข ถือว่าเป็นอาการป่วยทางจิตอย่างรุนแรง เพราะสารเสพติดจะไปกระตุ้นที่ให้ความสุขใจตามธรรมชาติ ทำให้ผู้เสพติดยาเกิดความเบื่อหน่ายแต่สมองส่วนอยากนี้จะไวต่อสารเสพติดทำให้เกิดพฤติกรรมหมกหมุ่นต่อการเสพยา ผลที่ตามมาคือ สมองส่วนคิดแย่ง ทำอะไรไปตามความอยากขาดความยับยั้งชั่งใจ ซึมเศร้า แปรปรวน เซลล์สมองฝ่อ สติปัญญาแย่งกลายเป็นโรคสมองเสื่อมในที่สุด

ตัวอย่างแผนภาพความคิด



๖. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับ พิษภัยของสารเสพติดที่ส่งผลต่อร่างกายและจิตประสาทของผู้เสพ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้



คำถาม

- สารเสพติดเข้าสู่ร่างกายคนได้ด้วยวิธีการใดบ้าง
- สารเสพติดมีพิษภัยต่อร่างกายและจิตประสาทของผู้เสพอย่างไรบ้าง

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- สารเสพติด ไม่ว่าจะเสพด้วยวิธีใดก็ตาม เมื่อเข้าสู่ร่างกาย จะไปออกฤทธิ์ต่อจิตประสาทของผู้เสพ ทำให้เกิดโรคร้ายไข้เจ็บต่าง ๆ และก่อให้เกิดอุบัติเหตุขึ้นได้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. ภาพสารเสพติดต่าง ๆ
๒. บทความเรื่องสมองติดยา

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้การประเมินจากจัดการเรียนการสอน เรื่อง พิชัยของสารเสพติดที่มีต่อร่างกายและจิตประสาทของผู้เสพ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
พิชัยของสารเสพติดที่มีต่อร่างกายและจิตประสาทของผู้เสพ	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย และ โทษของยาเสพติดที่ มีผลต่อร่างกายและ จิตใจ สามารถแยก ประเภทของยาเสพ ติด ตลอดจน สามารถอธิบาย ผลกระทบที่จะเกิด กับร่างกาย และ จิตใจ โดยละเอียด	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย และ โทษของยาเสพติดที่ มีผลต่อร่างกายและ จิตใจ สามารถแยก ประเภทของยาเสพ ติด ตลอดจน สามารถอธิบาย ผลกระทบที่จะเกิด กับร่างกาย และ จิตใจ	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย และ โทษของยาเสพติดที่ มีผลต่อร่างกายและ จิตใจ สามารถแยก ประเภทของยาเสพ ติด	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย และ โทษของยาเสพติดที่ มีผลต่อร่างกายและ จิตใจ



เรื่อง ภาวะ “สมองติดยา”

ภาวะ “สมองติดยา” คือ ช่วงเวลาที่สมองในส่วนที่คิดด้วยสติปัญญา คิดด้วยความมีเหตุผลเกิดความสมดุลกับสมองส่วนอยาก ที่ทำหน้าที่ควบคุมอารมณ์และความอยาก ก่อให้เกิดแรงกระตุ้นจนนำไปสู่ความอยากยาจึงจำเป็นต้องหาทางเพื่อนำมาเสพเมื่อเสพแล้วจะมีความสุข ถือว่าเป็นอาการป่วยทางจิตอย่างรุนแรง เพราะสารเสพติดจะไปกระตุ้นที่ให้ความสุขใจตามธรรมชาติ ทำให้ผู้เสพติดยาเกิดความเบื่อหน่ายแต่สมองส่วนอยากนี้จะไวต่อสารเสพติด ทำให้เกิดพฤติกรรมหมกหมุ่นต่อการเสพยา ผลที่ตามมาคือ สมองส่วนคิดแย่งลง ทำอะไรไปตามความอยากขาดความยับยั้งชั่งใจ ซึมเศร้า แปรปรวน เซลล์สมองฝ่อ สติปัญญาแย่งลงกลายเป็นโรคสมองเสื่อมในที่สุด

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง พิษภัยของสารเสพติดที่มีต่อร่างกายและจิตประสาทของผู้เสพ

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารเสพติด เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ม.๑/๓ อธิบายความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ

๒. สาระสำคัญ

สารเสพติดมีสารพิษที่ทำให้ร่างกายทรุดโทรม เกิดโรคร้ายไข้เจ็บต่าง ๆ และยังส่งผลกระทบต่อระบบประสาท ทำให้ขาดสติสัมปชัญญะเกิดอุบัติเหตุในชีวิตประจำวันได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. เขียนแผนภาพความคิดความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. ตระหนักในพิษภัยของสารเสพติด

๔. สาระการเรียนรู้

ผู้ติดสารเสพติดมีลักษณะทางพฤติกรรม ความคิด ความรู้สึก บุคลิกภาพ ซึ่งลักษณะอาการที่แสดงออกนั้นขึ้นอยู่กับอาการของสารเสพติดแต่ละชนิด สารเสพติดส่งผลกระทบต่อร่างกายทำให้ผู้เสพเกิดโรคต่าง ๆ และส่งผลกระทบต่อจิตใจด้วย จึงส่งผลให้เกิดอุบัติเหตุ สามารถชักชวนและโน้มน้าวจิตใจให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติดได้ จะทำให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ
- ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้



คำถาม

- “ตายผ่อนส่ง” นักเรียนคิดว่าข้อความนี้เกี่ยวข้องกับ การใช้สารเสพติดอย่างไร

๒. ครูเล่าเรื่องราวหรือร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคนที่ป่วยและเสียชีวิตด้วยโรคมะเร็งปอด โรคลungสมองโป่ง พอง โรคตับแข็ง โรคพิษสุราเรื้อรัง และโรคอื่น ๆ ที่เป็นผลมาจากการใช้สารเสพติด จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า โรคแต่ละโรคที่ครูยกตัวอย่างไปนั้นมีสาเหตุมาจากสารเสพติดชนิดใด

๓. ครูนำภาพสารเสพติดแต่ละชนิดมาให้ให้นักเรียนดู เช่น บุหรี่ สุรา โคเคน ยาบ้า กัญชา สารระเหย เฮโรอีน ยาไอ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดแต่ละชนิดกับการเกิดโรค โดยครูใช้คำถาม ดังนี้



คำถาม

- สายเสพติดในภาพมีอะไรบ้าง
- นักเรียนคิดว่าสารเสพติดแต่ละชนิดก่อให้เกิดโรคอะไรบ้าง

๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๕ คน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาว่าสารเสพติดแต่ละชนิด ทำให้เกิดโรคต่อร่างกายและจิตใจอย่างไรบ้าง แล้วให้แต่ละกลุ่มจัดทำรายงานกลุ่มละ ๑ เล่ม โดยช่วยกันออกแบบรูปเล่มรายงานให้สวยงาม

๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนและเตรียมการนำเสนอที่น่าสนใจและเข้าใจง่าย จากนั้นส่งตัวแทนออกมานำเสนอ

๖. ให้ตัวแทนนักเรียนที่เคยพบเห็นอุบัติเหตุที่เกิดจากความมึนเมาจากการดื่มสุรา ออกมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนฟัง จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ว่า นอกจากการดื่มสุราแล้ว การใช้สารเสพติดชนิดใดอีกบ้างที่มีแนวโน้มในการเกิดอุบัติเหตุได้ง่าย และอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นจากการใช้สารเสพติดเหล่านั้นคืออะไร

๗. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านข่าวที่กำหนดให้ และร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม ดังนี้



ข่าว

7 วันอันตรายตายพุ่ง 335 ศพ นครสวรรค์-บุรีรัมย์แชมป์

ศูนย์อำนวยการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนในช่วงเทศกาลปีใหม่ 2555 กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สรุปสถิติเหตุทางถนนช่วงเทศกาลปีใหม่ 2555 ประจำวันที่ 4 ม.ค. เกิดอุบัติเหตุ 237 ครั้ง เสียชีวิต 21 คน บาดเจ็บ 259 คน รวม 7 วัน (29 ธ.ค. 54 - 4 ม.ค. 55) เกิดอุบัติเหตุรวม 3,093 ครั้ง เสียชีวิต 335 คน บาดเจ็บ 3,375 คน จังหวัดที่เกิดอุบัติเหตุสูงสุด คือ เชียงราย 115 ครั้ง เสียชีวิตสูงสุด คือ จังหวัดนครสวรรค์ และบุรีรัมย์ 18 คน สาเหตุส่วนใหญ่มาจากการเมาสุราร้อยละ 37.28 ขับรถเร็วเกินกำหนดร้อยละ 20.63

ที่มา : หนังสือพิมพ์เดลินิวส์



คำถาม

- จากข่าวเกี่ยวข้องกับเทศกาลใด
- สาเหตุสำคัญของอุบัติเหตุเกิดจากสาเหตุใดบ้าง
- สารเสพติดชนิดใดที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเกิดอุบัติเหตุ
- สารเสพติดมีความสัมพันธ์กับการเกิดอุบัติเหตุอย่างไร

๘. ให้นักเรียนทำโปสเตอร์เพื่อรณรงค์โครงการเมาไม่ขับ แล้วนำไปติดในโรงเรียนและในชุมชน

๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

● สารเสพติดมีสารพิษที่ทำให้ร่างกายทรุดโทรม เกิดโรคร้ายไข้เจ็บต่าง ๆ และยังส่งผลกระทบต่อระบบประสาท ทำให้ขาดสติสัมปชัญญะเกิดอุบัติเหตุในชีวิตประจำวันได้

๑๐. ให้นักเรียนทำชิ้นงานที่ ๖ เรื่อง ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. ภาพสารเสพติด

๒. ตัวอย่างข่าว

๓. ชิ้นงานที่ ๖ เรื่อง ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้การประเมินจากการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย และ โทษของยาเสพติดที่ มีผลต่อร่างกายและ จิตใจ สามารถแยก ประเภทของยาเสพติด ได้ ตลอดจน สามารถอธิบาย ผลกระทบที่จะเกิด กับร่างกาย และ จิตใจ โดยละเอียด	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย และ โทษของยาเสพติดที่ มีผลต่อร่างกายและ จิตใจ สามารถแยก ประเภทของยาเสพติด ได้ ตลอดจน สามารถอธิบาย ผลกระทบที่จะเกิด กับร่างกาย และ จิตใจ	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย และ โทษของยาเสพติดที่ มีผลต่อร่างกายและ จิตใจ สามารถแยก ประเภทของยาเสพติด ได้	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย และ โทษของยาเสพติดที่ มีผลต่อร่างกายและ จิตใจ

ข่าว

7 วันอันตรายตายพุ่ง 335 ศพ นครสวรรค์-บุรีรัมย์แชมป์

ศูนย์อำนวยการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน

ในช่วงเทศกาลปีใหม่ 2555 กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สรุปสถิติเหตุทางถนนช่วงเทศกาลปีใหม่ 2555 ประจำวันที่ 4 ม.ค. เกิดอุบัติเหตุ 237 ครั้ง เสียชีวิต 21 คน บาดเจ็บ 259 คน รวม 7 วัน (29 ธ.ค. 54 - 4 ม.ค. 55) เกิดอุบัติเหตุรวม 3,093 ครั้ง เสียชีวิต 335 คน บาดเจ็บ 3,375 คน จังหวัดที่เกิดอุบัติเหตุสูงสุด คือ เชียงราย 115 ครั้ง เสียชีวิตสูงสุด คือ จังหวัดนครสวรรค์ และบุรีรัมย์ 18 คน สาเหตุส่วนใหญ่มาจากการเมาสุราร้อยละ 37.28 ขับรถเร็วเกินกำหนดร้อยละ 20.63

ที่มา : หนังสือพิมพ์เดลินิวส์

บทที่ ๗ สารเสพติด

ชิ้นงานที่ ๖ เรื่อง ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ

คะแนน



วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน ร่วมกันค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติด ๑ ชนิดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ สรุปข้อมูลลงในแผนภาพความคิดแล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

สารเสพติด

การเกิดโรค

การเกิดอุบัติเหตุ

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุบลรัตน์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

เรื่อง ทักษะการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด (ทักษะในการวิเคราะห์)

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารเสพติด เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ม.๑/๓ อธิบายความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ

๒. สาระสำคัญ

ทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นการคิดอย่างมีเหตุผล การนำไปใช้ชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด ทำได้โดยแสดงให้เห็นถึงโทษของสารเสพติดที่มีต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. แสดงวิธีการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นความสำคัญของการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด

๔. สาระการเรียนรู้

ผู้ติดสารเสพติดมีลักษณะทางพฤติกรรม ความคิด ความรู้สึก บุคลิกภาพ ซึ่งลักษณะอาการที่แสดงออกนั้นขึ้นอยู่กับการออกฤทธิ์ของสารเสพติดแต่ละชนิด สารเสพติดส่งผลกระทบต่อร่างกายทำให้ผู้เสพเกิดโรคต่าง ๆ และส่งผลกระทบต่อจิตใจด้วย จึงส่งผลให้เกิดอุบัติเหตุ สามารถชักชวนและโน้มน้าวจิตใจให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติดได้ จะทำให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้



คำถาม

- ถ้าเพื่อนของนักเรียนติดสารเสพติด นักเรียนจะมีวิธีการช่วยให้เขาลด ละ เลิก สารเสพติดด้วยวิธีการใด

๒. ให้นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของสารเสพติด โดยครูให้นักเรียนบอกโทษและพิษภัยของสารเสพติด คนละ ๑ อย่าง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้



คำถาม

- นักเรียนมีเพื่อนหรือคนที่ไม่รู้จักติดสารเสพติดหรือไม่
- ปัจจุบันมีคนที่นักเรียนรู้จัก คน ๆ นั้นยังเสพยาเสพติดอยู่หรือไม่
- ถ้านักเรียนต้องการช่วยให้คนที่ได้รู้จักลด ละ เลิกสารเสพติดนักเรียนควรทำอย่างไร

๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ในการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติดว่า การคิดวิเคราะห์ เป็นการคิดอย่างมีเหตุมีผล มีการแยกแยะรายละเอียด โดยใช้ข้อมูลต่าง ๆ จากการค้นคว้า และจากองค์ความรู้ที่ตนเองมีอยู่มาช่วยในการคิด จะทำให้ข้อความหรือคำพูดที่ผ่านการคิดวิเคราะห์มาแล้วมีความน่าเชื่อถือ

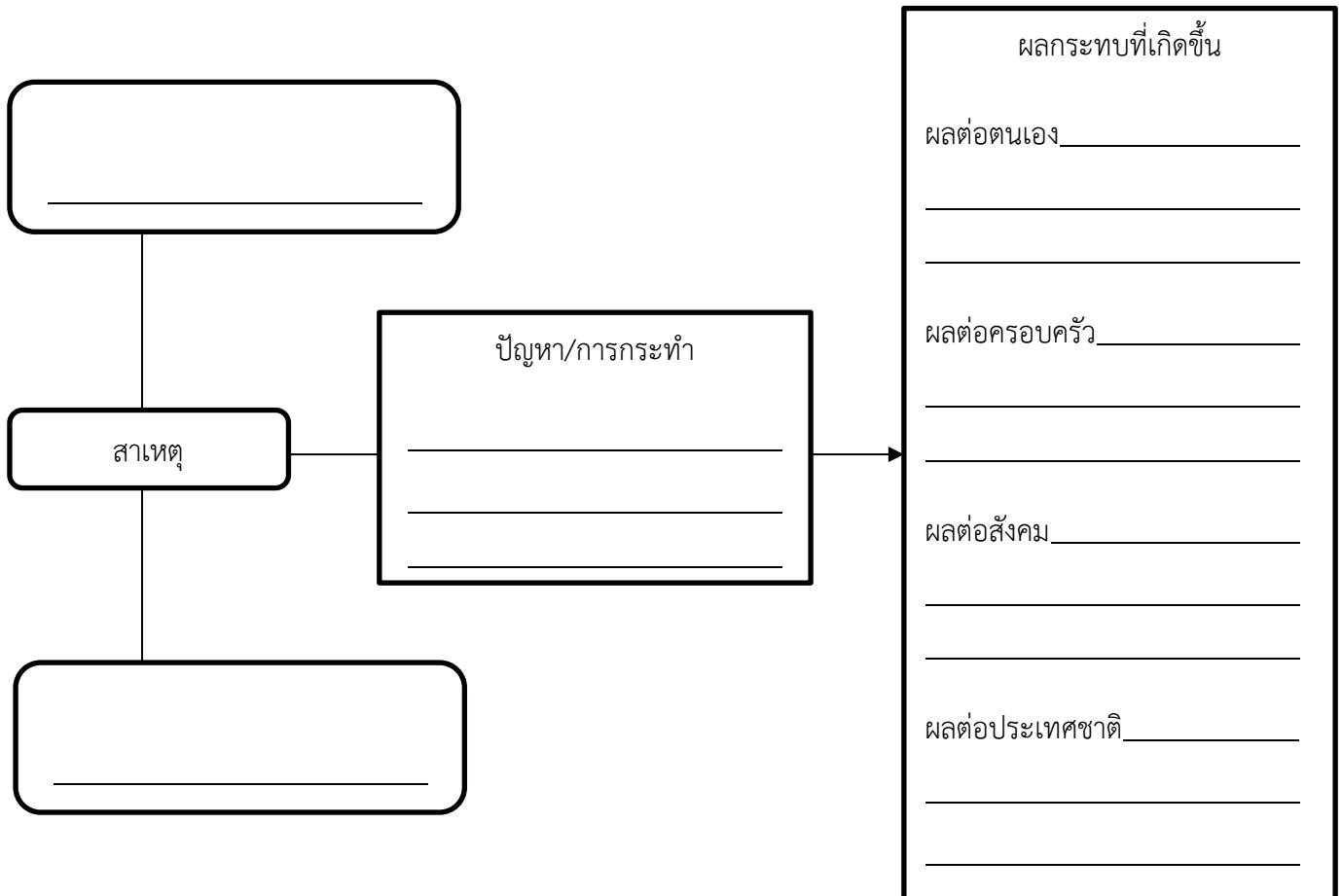
การนำไปใช้ในการชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติด อาจทำได้โดยวิเคราะห์ให้เห็นถึงผลเสียของสารเสพติดที่มีต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อสังคม และต่อประเทศชาติ โดยเฉพาะต่อตนเองนั้น ต้องเน้นให้ผู้เสพเห็นถึงโทษต่าง ๆ ของสารเสพติดที่เกิดขึ้นกับตนเอง พยายามอ้างเหตุผลวิเคราะห์ให้เห็นถึงความสำคัญหรือผลดีของการลด ละ เลิกได้ พร้อมยกตัวอย่างการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ ดังนี้

ตัวอย่างการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์

เด็กชายเอ : “เราอยากให้บีเลิกสูบบุหรี่นะ เพราะต่อไปปีจะต้องเป็นโรคมะเร็งปอด ซึ่งมันเป็นโรคที่มีโอกาสเสียชีวิตสูง พ่อแม่บีก็ต้องเสียเงินในการรักษาด้วย และหากบีเป็นอะไรไปต่อไปใครจะเลี้ยงดูพ่อแม่ของบี เลิกสูบบุหรี่ดีกว่านะ”

เด็กชายบี : “ถ้าการสูบบุหรี่จะทำให้เราตายไว และพ่อแม่จะต้องเสียใจ เราวว่าเราเลิกสูบดีกว่า”

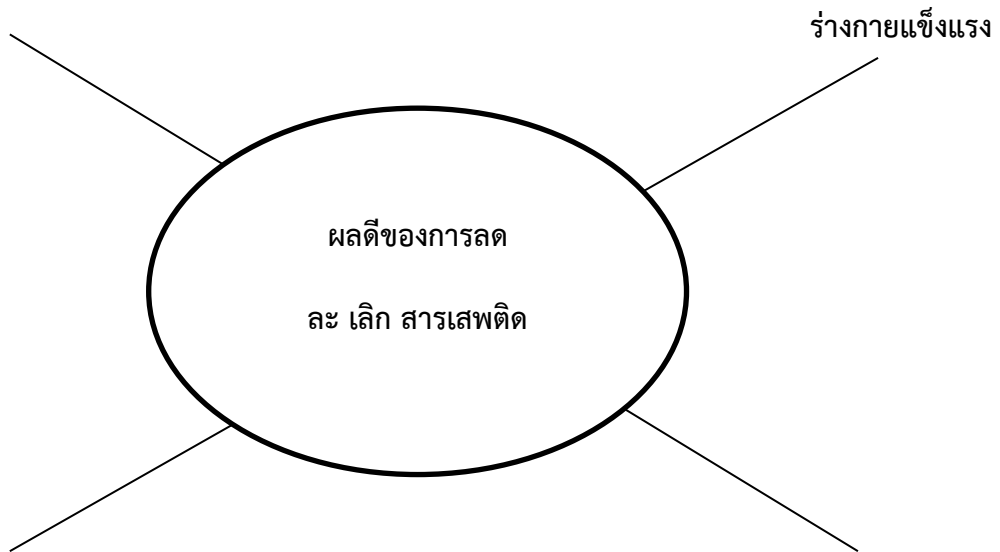
ตัวอย่างการฝึกคิดวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้แผนภาพความคิด



๕. ให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาแสดงทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อชักชวนหรือช่วยให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติด และส่งแผนภาพความคิดกับครู

๖. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนสรุปผลดีของการลด ละ เลิก สารเสพติด คนละ ๑ ข้อ เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน

ตัวอย่างแผนภาพความคิด



๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- ทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นการคิดอย่างมีเหตุผล การนำไปใช้ชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด ทำได้โดยแสดงให้เห็นถึงโทษของสารเสพติดที่มีต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. ตัวอย่างการใช้ทักษะวิเคราะห์

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้การประเมินจากการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทักษะการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด (ทักษะในการวิเคราะห)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ทักษะการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด (ทักษะในการวิเคราะห)	<p>ประชาชนสัมพันธ์ให้</p> <p>ความรู้ต่อผู้ติดยา</p> <p>เสพติดมี</p> <p>ความสามารถในการวิเคราะหสภาพปัญหา สภาพจิตใจ ประเมิน</p> <p>สถานการณ์ และสามารถชักชวนให้ผู้ติดยาเสพติดลด ละ เลิก จากการติดยาเสพติดได้ โดยมีกระบวนการในการจัดการและการพูดที่ดี</p>	<p>ประชาชนสัมพันธ์ให้</p> <p>ความรู้ต่อผู้ติดยา</p> <p>เสพติด มี</p> <p>ความสามารถในการวิเคราะหสภาพปัญหา สภาพจิตใจ ประเมิน</p> <p>สถานการณ์ และสามารถชักชวนให้ผู้ติดยาเสพติดลด ละ เลิก จากการติดยาเสพติดได้</p>	<p>ประชาชนสัมพันธ์ให้</p> <p>ความรู้ผู้ติดยาเสพ</p> <p>ติตรูและเห็นโทษ</p> <p>ของยาเสพติดเพื่อ</p> <p>เป็นแนวทางในการลด ละ เลิกยาเสพ</p> <p>ติด สามารถชักชวนให้ผู้ติดยาเสพติด</p> <p>ลด ละ เลิก จาก</p> <p>การติดยาเสพติดได้</p>	<p>สามารถชักชวนให้ผู้</p> <p>ติดยาเสพติดลด ละ</p> <p>เลิก จากการติดยา</p> <p>เสพติดได้</p>

ตัวอย่างการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์

เด็กชายเอ : “เราอยากให้บีเลิกสูบบุหรี่นะ เพราะต่อไปบี
จะต้องเป็นโรคมะเร็งปอด ซึ่งมันเป็นโรค
ที่มีโอกาสเสียชีวิตสูง พ่อแม่บีก็ต้องเสียเงินใน
การรักษาด้วย และหากบีเป็นอะไรไป
ต่อไปใครจะเลี้ยงดูพ่อแม่ของบี เลิกสูบบุหรี่
ดีกว่านะ”

เด็กชายบี : “ถ้าการสูบบุหรี่จะทำให้เราตายไว และพ่อแม่
จะต้องเสียใจ เราว่าเราเลิกสูบดีกว่า”

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

เรื่อง ทักษะการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด (ทักษะในการวิเคราะห์)

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนันท)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

เรื่อง ทักษะการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด (ทักษะในการสื่อสาร)

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารเสพติด เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ม.๑/๔ แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด โดยใช้ทักษะต่าง ๆ

๒. สาระสำคัญ

การใช้ทักษะการสื่อสารเป็นการใช้คำพูดและภาษาท่าทาง เพื่อชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติด ซึ่งจะส่งผลให้เกิดผลดีทั้งต่อตัวผู้เสพ ครอบครัว และสังคม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายทักษะการสื่อสาร เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. แสดงวิธีการใช้ทักษะการสื่อสาร เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นความสำคัญของวิธีการใช้ทักษะการสื่อสาร เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด

๔. สาระการเรียนรู้

ผู้ติดสารเสพติดมีลักษณะทางพฤติกรรม ความคิด ความรู้สึก บุคลิกภาพ ซึ่งลักษณะอาการที่แสดงออกนั้นขึ้นอยู่กับอาการของสารเสพติดแต่ละชนิด สารเสพติดส่งผลกระทบต่อร่างกายทำให้ผู้เสพเกิดโรคต่าง ๆ และส่งผลกระทบต่อจิตใจด้วย จึงส่งผลให้เกิดอุบัติเหตุ สามารถชักชวนและโน้มน้าวจิตใจให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติดได้ จะทำให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้



คำถาม

- “สารเสพติด มีพิษร้าย....” นักเรียนจะต่อประโยคนี้ให้สมบูรณ์และทำให้ผู้อื่นเห็นโทษของสารเสพติดได้อย่างไร

๒. ให้ตัวแทนนักเรียน ๒ คน ออกมาแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้



บทบาทสมมติ

- นางสาวเข้าไปจับมือพี่ชายพร้อมกับพูดว่า : “พี่ชายคะ เลิกสูบบุหรี่นะคะ น้องเป็นห่วงสุขภาพของพี่ชาย ถ้าพี่ชายเลิกสูบบุหรี่ พ่อแม่และน้องคงจะมีความสุขมาก”
- พี่ชายจึงจับมือน้องสาวและสัญญาว่าจะเลิกสูบบุหรี่ : “ได้จ้ะ พี่จะเลิกบุหรี่เพื่อ น้อง”

จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้



คำถาม

- น้องสาวทำให้พี่สัญญาว่าจะเลิกบุหรี่ได้อย่างไร
- นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดพี่ชายจึงสัญญาว่าจะเลิกบุหรี่

๓. ครูอธิบายกับนักเรียนว่าจากตัวอย่างสถานการณ์สมมติเป็นการใช้ทักษะการสื่อสาร เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด ซึ่งทักษะการสื่อสารเป็นความสามารถในการใช้คำพูดและภาษาท่าทาง เพื่อแสดงความรู้สึกรักนึกคิดของตนเองอย่างเหมาะสมกับสภาพวัฒนธรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ โดยความสามารถที่จะแสดงความคิดเห็น ความปรารถนา ความต้องการ การขอร้อง การเตือน และการขอความช่วยเหลือได้

การนำไปใช้ในการชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติด อาจทำได้โดยพยายามใช้คำพูดที่เข้าใจง่าย และโดนใจผู้ที่เราจะช่วยเหลือ นอกจากภาษาพูดแล้ว จะต้องสื่อสารด้วยภาษาท่าทางเพื่อให้เกิดความเข้าใจเกิดความเชื่อถือน่าเชื่อถือ และแสดงสีหน้าตลอดจนน้ำเสียงที่จะเพิ่มความน่าเชื่อถือ และโน้มน้าวจิตใจเขาให้เชื่อเราและทำตามอย่างที่เราบอก

๔. ให้นักเรียนจับคู่คิดสถานการณ์สมมติ การใช้ทักษะการสื่อสารชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด คู่ละ ๑ สถานการณ์ แล้วออกมาแสดงหน้าชั้นเรียนทีละคู่

๕. ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วเขียนประโยคที่ใช้ชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด คนละ ๕ ประโยค ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ตัวอย่างสถานการณ์

บุงก็เป็นนักเรียนชั้นม.1 เป็นลูกชายคนเดียวของครอบครัวที่มีฐานะดี แต่บุงก็ติดสารเสพติด ซึ่งเขาเคยเลิกเสพแล้ว แต่กลับไปเสพอีก บุงก็มีกบ่นน้อยใจที่พ่อแม่ไม่มีเวลาให้

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

● การใช้ทักษะการสื่อสารเป็นการใช้คำพูดและภาษาท่าทาง เพื่อชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติด ซึ่งจะส่งผลให้เกิดผลดีทั้งต่อตัวผู้เสพ ครอบครัว และสังคม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. ตัวอย่างสถานการณ์

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้การประเมินจากจัดการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทักษะการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด (ทักษะในการวิเคราะห์)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ทักษะการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด (ทักษะในการสื่อสาร)	ประชาชนสัมพันธ์ให้ ความรู้ต่อผู้ติดยา เสพติดมี ความสามารถใน การวิเคราะห์สภาพ ปัญหา สภาพจิตใจ ประเมิน สถานการณ์ และ สามารถชักชวนให้ผู้ ติดยาเสพติดลด ละ เลิก จากการติดยา เสพติดได้ โดยมี กระบวนการในการ จัดการและการพูด ที่ดี	ประชาชนสัมพันธ์ให้ ความรู้ต่อผู้ติดยา เสพติด มี ความสามารถใน การวิเคราะห์สภาพ ปัญหา สภาพจิตใจ ประเมิน สถานการณ์ และ สามารถชักชวนให้ผู้ ติดยาเสพติดลด ละ เลิก จากการติดยา เสพติดได้	ประชาชนสัมพันธ์ให้ ความรู้ผู้ติดยาเสพติด รู้และเห็นโทษ ของยาเสพติดเพื่อ เป็นแนวทางในการ ลด ละ เลิกยาเสพติด สามารถชักชวน ให้ผู้ติดยาเสพติด ลด ละ เลิก จาก การติดยาเสพติดได้	สามารถชักชวนให้ผู้ ติดยาเสพติดลด ละ เลิก จากการติดยา เสพติดได้



บทบาทสมมุติ

- น้องสาวเข้าไปจับมือพี่ชายพร้อมกับพูดว่า : “พี่ชายคะ เลิกสูบบุหรี่นะคะ น้องเป็นห่วงสุขภาพของพี่ชาย ถ้าพี่ชาย เลิกสูบบุหรี่ พ่อแม่และน้องคงจะมีความสุขมาก”
- พี่ชายจึงจับมือน้องสาวและสัญญาว่าจะเลิกสูบบุหรี่ : “ได้จ้ะ พี่จะเลิกบุหรี่เพื่อน้อง”



สถานการณ์ตัวอย่าง

บุงก็เป็นนักเรียนชั้นม.1 เป็นลูกชายคนเดียวของครอบครัว ที่มีฐานะดี แต่บุงก็ติดสารเสพติด ซึ่งเขาเคยเลิกเสพแล้ว แต่กลับไปเสพอีก บุงก็มักบ่นน้อยใจที่พ่อแม่ไม่มีเวลาให้

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

เรื่อง ทักษะการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด (ทักษะในการสื่อสาร)

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

เรื่อง ทักษะการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด (ทักษะในการตัดสินใจ)

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารเสพติด เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ม.๑/๔ แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด โดยใช้ทักษะต่าง ๆ

๒. สาระสำคัญ

การใช้ทักษะการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด จะทำให้ได้ทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ การชักชวนประสบผลสำเร็จ ผู้เสพสารเสพติดสามารถเลิกเสพยาได้ ซึ่งส่งผลดีต่อผู้เสพ ครอบครัว และสังคม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายทักษะการสื่อสาร เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. แสดงวิธีการใช้ทักษะการสื่อสาร เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นความสำคัญของวิธีการใช้ทักษะการสื่อสาร เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด

๔. สาระการเรียนรู้

ผู้ติดสารเสพติดมีลักษณะทางพฤติกรรม ความคิด ความรู้สึก บุคลิกภาพ ซึ่งลักษณะอาการที่แสดงออกนั้นขึ้นอยู่กับอาการของสารเสพติดแต่ละชนิด สารเสพติดส่งผลกระทบต่อร่างกายทำให้ผู้เสพเกิดโรคต่าง ๆ และส่งผลกระทบต่อจิตใจด้วย จึงส่งผลให้เกิดอุบัติเหตุ สามารถชักชวนและโน้มน้าวจิตใจให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติดได้ จะทำให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

๗. การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้



คำถาม

- นักเรียนคิดว่าคำว่า “เอาอยู่” สามารถมาใช้ในการทดลองสารเสพติดได้หรือไม่

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้



คำถาม

- ในครอบครัวของนักเรียนมีคนที่ติดสารเสพติดหรือไม่
- บุคคลนั้นเคยคิดที่จะเลิกสารเสพติดหรือไม่
- การจะเลิกเสพติดมีวิธีใดบ้าง

๓. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติดนั้นมีหลายวิธี ซึ่งเราต้องเลือกวิธีที่ดีที่สุด โดยใช้ทักษะการตัดสินใจ ซึ่งการตัดสินใจเป็นสิ่งที่นำไปสู่พฤติกรรมต่าง ๆ ในชีวิต ถ้าเรามีการตัดสินใจที่ดีในการกระทำต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ โดยมีการประเมินทางเลือก ผลจากการตัดสินใจเลือกทางเลือคนั้น ๆ ก็จะมีผลต่อสุขภาพอนามัยของเรา

การนำไปใช้ในการชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติด อาจทำได้โดยคิดให้รอบคอบว่าจะตัดสินใจช่วยอย่างไร อาจสร้างทางเลือกในการที่จะช่วยผู้เสพติดหลาย ๆ ทาง แล้วพิจารณาถึงผลดีหรือผลบวก และผลเสียหรือผลลบว่ามีกี่ทาง มีผลอย่างไรบ้าง

๔. ครูยกตัวอย่างการใช้ทักษะการตัดสินใจเพื่อชักชวนให้เพื่อนเลิกเสพยาบ้าบนกระดาน ดังนี้



ผลดี	ผลเสีย	ผลดี	ผลเสีย	ผลดี	ผลเสีย
๑. ได้รับการรักษาบำบัดอย่างถูกต้องจากแพทย์ ๒. ได้ฝึกอาชีพ ๓. เรียนรู้การกลับมาใช้ชีวิตในสังคมใหม่ ๔. ไม่มีอาการอยากยา	๑. เสียค่าใช้จ่ายในการบำบัด	๑. ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ๒. เลิกเสพยาได้ด้วยตนเอง	๑. มีความทรนمانในการปฏิบัติ ๒. อาจมีอาการอยากยาและกลับไปเสพอีก	๑. ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ๒. เลิกเสพยาได้ด้วยตนเอง	๑. อาจเลิกเสพยาไม่ได้ ๒. ร่างกายทรุดโทรมจากการเสพยา ๓. เสียเงินมวนการซู้ยามาเสพ

เมื่อพิจารณาทางเลือกแล้วพบว่า การพาไปสถานบำบัด เป็นทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการชักชวนให้เพื่อนเลิกเสพยาบ้า

๕. ให้นักเรียนยกตัวอย่างการใช้ทักษะการตัดสินใจในการชักชวนเพื่อนให้เลิกสูบบุหรี่ โดยยกตัวอย่างแนวทางชักชวนมา ๒ แนวทาง วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของแต่ละแนวทางแล้วตัดสินใจเลือกแนวทางที่เหมาะสม โดยแสดงวิธีคิดลงในตาราง แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ตัวอย่างตาราง

การใช้ทักษะการตัดสินใจชักชวนให้เพื่อนเลิกสูบบุหรี่			
แนวทางการชักชวน	วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย		แนวทางที่เลือก
	ข้อดี	ข้อเสีย	
๑. _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
๒. _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การใช้ทักษะการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด จะทำให้ได้ทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ การชักชวนประสบผลสำเร็จ ผู้เสพสารเสพติดสามารถเลิกเสพได้ ซึ่งส่งผลดีต่อผู้เสพ ครอบครัว และสังคม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. ตัวอย่างการใช้ทักษะการตัดสินใจ

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ทักษะการชักชวน ผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด (ทักษะ ในการตัดสินใจ)	มีความรู้ความ เข้าใจเรื่องยาเสพติด ประเภทของยา เสพติด การออก ฤทธิ์ และการ ช่วยเหลือผู้ที่ติดสาร เสพติดให้สามารถ เลิกใช้สารเสพติดได้ โดยการใช้ ตลอดจน กระบวนการคิด และการตัดสินใจใน การลด ละ เลิกสาร เสพติด	มีความรู้ความ เข้าใจเรื่องยาเสพติด ประเภทของยา เสพติด การออก ฤทธิ์ และการ ช่วยเหลือผู้ที่ติดสาร เสพติดให้สามารถ เลิกใช้สารเสพติดได้ โดยการใช้ ตลอดจนการ ตัดสินใจในการลด ละ เลิกสารเสพติด	มีความรู้ความ เข้าใจเรื่องยาเสพติด ประเภทของยา เสพติด การออก ฤทธิ์ และการ ช่วยเหลือผู้ที่ติดสาร เสพติดให้สามารถ เลิกใช้สารเสพติดได้	มีความรู้ความ เข้าใจเรื่องยาเสพติด ประเภทของยา เสพติด การออก ฤทธิ์ สามารถนำ ทักษะนี้มาบวกกับ การตัดสินใจเพื่อพูด โน้มน้าวผู้ที่ติดยา เสพติด

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

เรื่อง ทักษะการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด (ทักษะในการตัดสินใจ)

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

เรื่อง ทักษะการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด (ทักษะในการแก้ไขปัญหา)

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารเสพติด เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ม.๑/๔ แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด โดยใช้ทักษะต่าง ๆ

๒. สาระสำคัญ

ผู้ที่มีทักษะชีวิตที่ดี จะทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา เพื่อการชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติด จึงเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดผลดีต่อผู้ใช้สารเสพติดและสังคม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายทักษะการแก้ไขปัญหา เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. แสดงวิธีการใช้ทักษะการแก้ไขปัญหา เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นความสำคัญของวิธีการใช้ทักษะการแก้ไขปัญหา เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด

๔. สาระการเรียนรู้

ผู้ติดสารเสพติดมีลักษณะทางพฤติกรรม ความคิด ความรู้สึก บุคลิกภาพ ซึ่งลักษณะอาการที่แสดงออกนั้นขึ้นอยู่กับอาการของสารเสพติดแต่ละชนิด สารเสพติดส่งผลกระทบต่อร่างกายทำให้ผู้เสพเกิดโรคต่าง ๆ และส่งผลกระทบต่อจิตใจด้วย จึงส่งผลให้เกิดอุบัติเหตุ สามารถชักชวนและโน้มน้าวจิตใจให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติดได้ จะทำให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

๗. การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้



คำถาม

- ถ้าเพื่อนของนักเรียนกำลังมีปัญหาและเกิดความเครียดอย่างมากจนต้องหันไปใช้สารเสพติด นักเรียนจะมีวิธีช่วยเหลือให้เขาลด ละ เลิก สารเสพติดได้อย่างไร

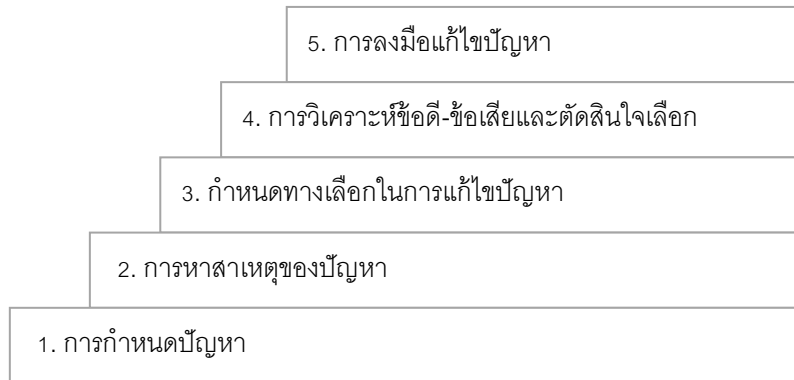
๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของการใช้สารเสพติดของผู้ติดยาเสพติด โดยครูใช้คำถาม ดังนี้



คำถาม

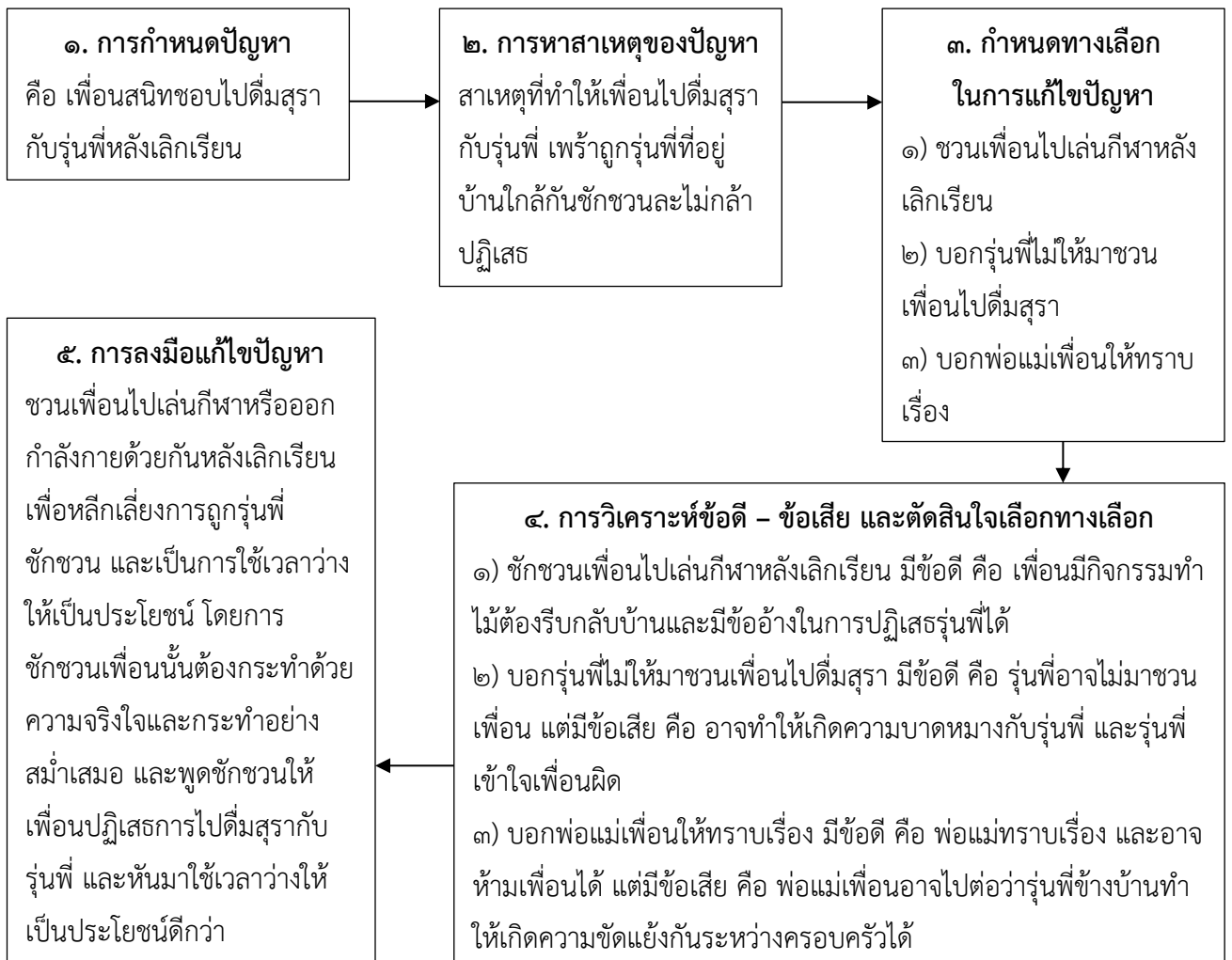
- นักเรียนคิดว่าสาเหตุหลักที่ทำให้คนใช้สารเสพติดคืออะไร
- นักเรียนคิดว่า การมีปัญหา อารมณ์แปรปรวน และการเกิดความเครียดของวัยรุ่น เกี่ยวข้องกับการติดยาเสพติดอย่างไร
- เมื่อนักเรียนมีปัญหาอารมณ์แปรปรวน หงุดหงิดง่าย และเกิดความเครียดขึ้น นักเรียนมีวิธีการจัดการกับปัญหา อารมณ์ และความเครียดเหล่านั้นอย่างไร

๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับการใช้ทักษะการแก้ปัญหา เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด ดังนี้
การใช้ทักษะการแก้ปัญหา ในการชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติดจะต้องใช้ความสามารถใน
การใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการตัดสินใจเข้ามาร่วมด้วย โดยทักษะการแก้ปัญหานั้นมี
กระบวนการ ดังนี้



๔. ครูยกตัวอย่างกระบวนการแก้ปัญหาเพื่อชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติดบนกระดาน ดังนี้

ตัวอย่างกระบวนการแก้ปัญหา



เมื่อวิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสียแล้ว จึงตัดสินใจเลือกแนวทางที่ ๑

๕. ให้นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดคนละ ๑ ปัญหา แล้วใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด จัดทำเป็นแผนภาพความคิดตั้งตัวอย่าง หรือแผนภาพความคิดแบบขั้นบันได ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๖. ให้นักเรียนเขียนคำขวัญเพื่อชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติด คนละ ๑ คำขวัญ จากนั้นออกมานำเสนอทีละคน

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- ผู้ที่มีทักษะชีวิตที่ดี จะทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหาเพื่อการชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติด จึงเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดผลดีต่อผู้ใช้สารเสพติดและสังคม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. ตัวอย่างกระบวนการแก้ไขปัญหา

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ทักษะการชักชวน ผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด (ทักษะ ในการแก้ไขปัญหา)	รู้และเข้าใจสามารถ อธิบายวิธีการใน การแก้ปัญหาใน การลด ละ เลิกสาร เสพติด ตลอดจน สามารถแสดงการ ใช้ทักษะการแก้ไข ปัญหาได้อย่างเป็น ระบบ และสามารถ นำหลักการในการ ปฏิบัตินั้นไปใช้ใน การจัดการ แก้ปัญหาสารเสพติด ให้ผู้อื่นได้	รู้สามารถอธิบาย วิธีการในการ แก้ปัญหาในการลด ละ เลิกสารเสพติด ตลอดจนสามารถ แสดงการใช้ทักษะ การแก้ไขปัญหาได้ อย่างเป็นระบบ และสามารถนำ หลักการในการ ปฏิบัตินั้นไปใช้ใน การจัดการ แก้ปัญหาสารเสพติด ให้ผู้อื่นได้	รู้สามารถอธิบาย วิธีการในการ แก้ปัญหาในการลด ละ เลิกสารเสพติด ตลอดจนสามารถ แสดงการใช้ทักษะ การแก้ไขปัญหาได้ อย่างเป็นระบบ และนำหลักปฏิบัติ นี้มาแก้ไขปัญหา เสพติดให้กับตนเอง ได้	รู้สามารถอธิบาย วิธีการในการ แก้ปัญหาในการลด ละ เลิกสารเสพติด ตลอดจนสามารถ แสดงการใช้ทักษะ การแก้ไขปัญหาได้ อย่างเป็นระบบ

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

เรื่อง ทักษะการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด (ทักษะในการแก้ไขปัญหา)

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

เรื่อง ทักษะการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด (ทักษะในการปฏิเสธ)

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารเสพติด เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ม.๑/๔ แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด โดยใช้ทักษะต่าง ๆ

๒. สาระสำคัญ

ผู้ที่มีทักษะชีวิตที่ดี จะทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การใช้ทักษะการปฏิเสธเพื่อการชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติด จึงเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดผลดีต่อผู้ใช้สารเสพติดและสังคม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายทักษะการปฏิเสธ เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. แสดงวิธีการใช้ทักษะการปฏิเสธ เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นความสำคัญของวิธีการใช้ทักษะการปฏิเสธ เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด

๔. สาระการเรียนรู้

ผู้ติดสารเสพติดมีลักษณะทางพฤติกรรม ความคิด ความรู้สึก บุคลิกภาพ ซึ่งลักษณะอาการที่แสดงออกนั้นขึ้นอยู่กับอาการของสารเสพติดแต่ละชนิด สารเสพติดส่งผลกระทบต่อร่างกายทำให้ผู้เสพเกิดโรคต่าง ๆ และส่งผลกระทบต่อจิตใจด้วย จึงส่งผลให้เกิดอุบัติเหตุ สามารถชักชวนและโน้มน้าวจิตใจให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติดได้ จะทำให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

๗. การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนทบทวนการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา โดยครูสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียน ๔ คน ออกมาอธิบายวิธีการใช้ทักษะการชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติด ทั้ง ๔ ทักษะ โดยครูคอยเสนอแนะเพิ่มเติม

๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับการใช้ทักษะการปฏิเสธเพื่อชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด ดังนี้

การปฏิเสธเป็นการบอกปิด บอกไม่ชอบ บอกไม่ทำ เพื่อที่จะไม่กระทำหรือยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเหล่านั้น การนำไปใช้ชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติด อาจทำได้โดยเมื่อผู้เสพขอให้ช่วยเกี่ยวกับเรื่องการใช้สารเสพติดของเขา เราก็ใช้วิธีปฏิเสธเพื่อให้ผู้เสพรู้ว่าเรื่องแบบนี้เราไม่ร่วมมือกับเขาแน่ ซึ่งการปฏิเสธของเรานั้นจะต้องใช้ความรู้สึกและมีเหตุผลที่จะทำให้ผู้เสพได้ฉุกคิดว่าการใช้สารเสพติดนั้นไม่ดี และการปฏิเสธนั้นจะต้องคำนึงถึงความนุ่มนวล การถนอมน้ำใจกัน จากนั้นคัดเลือกตัวแทนนักเรียน ๒ คน ออกมาแสดงบทบาทสมมติการใช้ทักษะการปฏิเสธชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติด ดังนี้

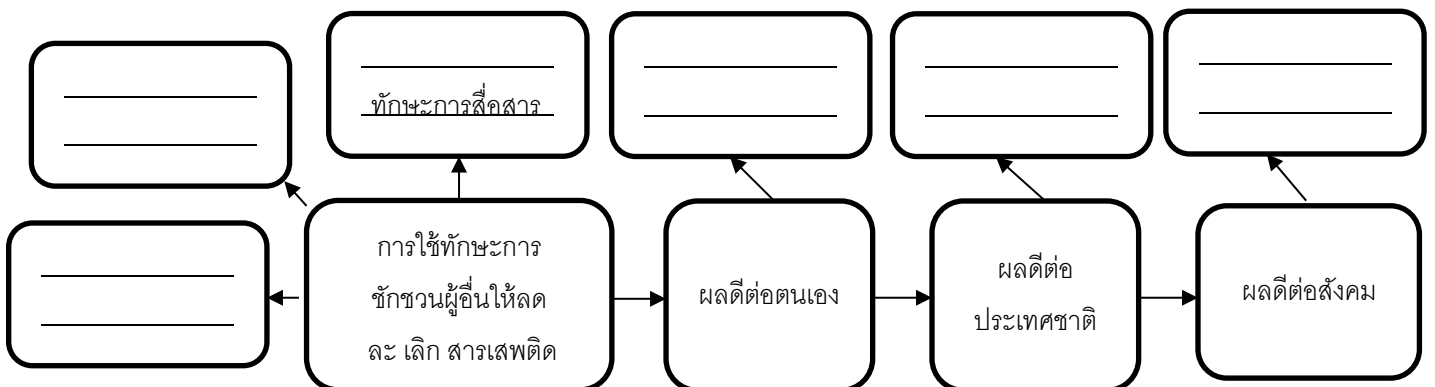
ตัวอย่างการใช้ทักษะการปฏิเสธ

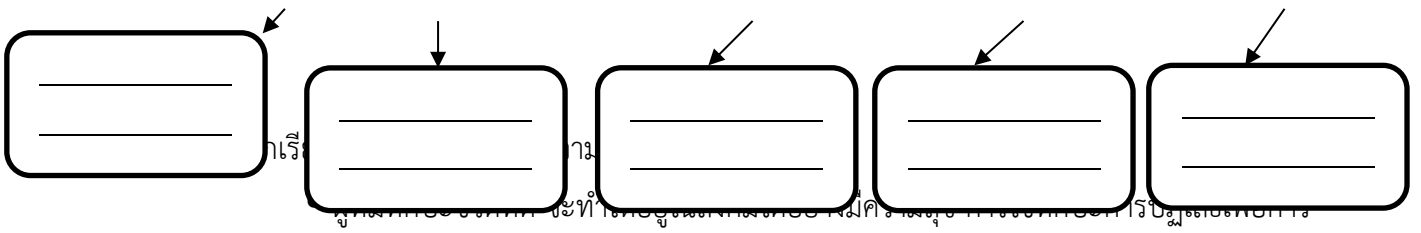
รุ่นพี่ : “เอ ไปซื้อบุหรี่ให้พี่หน่อยสิ แล้วเดี๋ยวพี่แบ่งให้ลองสูบด้วย”

เอ : “ไม่ได้หรอกครับพี่ ถ้าอาจารย์หรือพ่อแม่ผมทราบ ผมต้องโดนดุแน่ ๆ และผมว่ากลิ่นบุหรี่มันเหม็นติดตัว คนอื่น ๆ จะไม่อยากใกล้เรา พี่ก็น่าจะเลิกสูบมันนะครับ”

๓. ให้นักเรียนจับคู่คิดการแสดงบทบาทสมมติเพื่อชักชวนหรือช่วยให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติด โดยใช้ทักษะการปฏิเสธคู่ละ ๑ สถานการณ์ แล้วออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน

๔. ให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่อง ทักษะการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง





ชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติด จึงเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดผลดีต่อผู้ใช้สารเสพติดและสังคม

๖. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- จากทักษะทั้ง ๕ ทักษะ นักเรียนคิดว่าทักษะใดน่าจะใช้ได้ผลมากที่สุด และทักษะใดน่าจะใช้ได้ผลน้อยที่สุด เพราะอะไร

๗. ให้นักเรียนทำชิ้นงานที่ ๗ เรื่อง ทักษะการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. ตัวอย่างกระบวนการแก้ไขปัญหา

แหล่งเรียนรู้

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
แสดงสถานการณ์	แสดงสถานการณ์	แสดงสถานการณ์	แสดงสถานการณ์	แสดงสถานการณ์
สมมติโดยเลือกใช้	สมมติ โดยเลือกใช้	สมมติ โดยเลือกใช้	สมมติ โดยเลือกใช้	สมมติ โดยเลือกใช้
ทักษะชีวิตในการ	ทักษะชีวิตในการ	ทักษะชีวิตในการ	ทักษะชีวิตในการ	ทักษะชีวิตในการ
ชักชวนผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติด	ชักชวนให้ผู้อื่น ลด ละ เลิก สารเสพติด	ชักชวนให้ผู้อื่น ลด ละ เลิก สารเสพติด	ชักชวนให้ผู้อื่น ลด ละ เลิก สารเสพติด	ชักชวนให้ผู้อื่น ลด ละ เลิก สารเสพติด
	ได้สอดคล้องกับ	ได้สอดคล้องกับ	ได้สอดคล้องกับ	ได้สอดคล้องกับ
	เรื่องราวได้ด้วย	เรื่องราวได้ด้วย	เรื่องราวได้ด้วย	เรื่องราวโดยอาศัย
	ตนเองมีการ	ตนเองมีการ	ตนเอง	คำแนะนำจากครู
	เชื่อมโยงให้เห็น	เชื่อมโยงให้เห็น		หรือผู้อื่น
	ถึงประโยชน์ที่	ถึงประโยชน์ที่		
	เกิดขึ้นต่อส่วนรวม	เกิดขึ้นต่อส่วนรวม		

และสามารถแก้ไข
ปัญหาระหว่างการ
แสดงได้

บทที่ ๗ สารเสพติด

ชิ้นงานที่ ๗ เรื่อง ทักษะการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด

คะแนน



วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ให้นักเรียนจับคู่คิดการแสดงสถานการณ์สมมุติการใช้ทักษะชีวิตในการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด ออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน แล้วสรุปข้อมูลจากการทำกิจกรรมลงในแผนภาพความคิด

ทักษะชีวิต

ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการตัดสินใจ
ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการปฏิเสธ

สถานการณ์สมมติ

การใช้ทักษะชีวิต

ทักษะที่ใช้ _____

วิธีการ คือ _____

ผลที่เกิดขึ้น

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

เรื่อง ทักษะการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด (ทักษะในการปฏิเสธ)

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินพันธ์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
ลงชื่อ

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุบลรัตน์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

เรื่อง ทักษะพื้นฐานและการทดสอบสมรรถภาพ

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเพิ่มพูนความสามารถในการเคลื่อนไหว

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๑/๑ เพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา

๒. สาระสำคัญ

การปฏิบัติตามหลักการเพิ่มพูนความสามารถทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา และฝึกฝนทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของการเล่นกีฬาอย่างถูกต้องเป็นประจำ จะทำให้เล่นกีฬาได้ดี และเกิดความปลอดภัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายหลักการเพิ่มพูนความสามารถทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาและสมรรถภาพทางกาย

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา และสมรรถภาพทางกาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นความสำคัญของการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา และสมรรถภาพทางกาย

๔. สารการเรียนรู้

การเล่นกีฬาและการพัฒนาทักษะทางกีฬาและสมรรถภาพ ซึ่งเป็นแนวทางที่ทำให้ร่างกายของนักเรียนแข็งแรง เหมือนกับคำที่ว่า “จิตใจที่เข้มแข็งอยู่ในร่างกายที่แข็งแรง” เพราะเมื่อเรามีร่างกายที่แข็งแรง ก็ย่อมทำให้สภาพจิตใจของเรานั้นดีตามไปด้วย เมื่อทั้งสองอย่างไม่ว่าจะเป็นร่างกาย หรือ จิตใจ ถ้าสองสิ่งนี้ดีก็จะทำให้นักเรียนเป็นนักเรียนที่สมบูรณ์ และพร้อมที่จะพัฒนาทางด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคมควบคู่กันไปด้วย

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าใจกิจกรรมการเรียนรู้

๗. การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้



คำถาม

- นักเรียนคิดว่าการบาดเจ็บของนักกีฬาส่วนใหญ่เกิดจากสาเหตุอะไร

๒. ครูอธิบายว่า การเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรปฏิบัติตามหลักการของการเพิ่มพูนความสามารถทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา ดังนี้

- ๑) ขั้นตอนทั่วไปของทุกชนิดกีฬาต้องเริ่มจากการอบอุ่นร่างกายหรือยืดเหยียดกล้ามเนื้อ
- ๒) การฝึกฝนตามหลักจากช้าไปหาเร็ว ท่าง่ายไปหาที่ยาก ฝึกจากเบาไปหาหนัก
- ๓) การฝึกตามหลัก FIT คือ
 - ความบ่อย (Frequency) กำหนดวันต่อสัปดาห์

- ความหนัก (Intensity) ชนิดของกีฬาที่เล่น
- ความนาน (Time) เวลาที่เล่นแต่ละครั้ง

๓. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้



คำถาม

- นักเรียนเล่นกีฬาชนิดไหนบ้าง
- กีฬาที่นักเรียนเล่นมีทักษะหรือท่าทางการเคลื่อนไหวที่ใช้เล่นอะไรบ้าง

ยืดเตรียมพร้อม และการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ เช่น การวิ่ง การสไลด์ การหมุนตัว การกระโดด แล่วहनนักเรียนทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามรายการดังต่อไปนี้

- ๑) รายการที่ ๑ วิ่ง ๕๐ เมตร
 - ๒) รายการที่ ๒ ยืนกระโดดไกล
 - ๓) รายการที่ ๓ ลูก-นั่ง (Sit-Up) ๓๐ วินาที
 - ๔) รายการที่ ๔ วิ่งเก็บของ
 - ๕) รายการที่ ๕ งอตัวข้างหน้า
 - ๖) รายการที่ ๖ วิ่ง (ชาย = ๑,๐๐๐) , (หญิง = ๘๐๐)
- และนำผลการทดสอบมาสรุปผลตามตารางเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียน อายุ ๑๓ ปี ดังนี้

เพศชาย

รายการ	ระดับคุณภาพและคะแนน				
	ดีมาก (๕ คะแนน)	ดี (๔ คะแนน)	ปานกลาง (๓ คะแนน)	ต่ำ (๒ คะแนน)	ต่ำมาก (๑ คะแนน)
๑. วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๗.๗๗ ลงมา	๗.๗๘-๘.๓๑	๘.๓๒-๙.๓๘	๙.๓๙-๙.๙๑	๙.๙๒ ขึ้นไป
๒. ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๑๙๖ ขึ้นไป	๑๘๕-๑๙๕	๑๖๓-๑๘๔	๑๕๒-๑๖๒	๑๕๑ ลงมา
๓. ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๘ ขึ้นไป	๒๖-๒๗	๒๐-๒๕	๑๘-๑๙	๑๗ ลงมา
๔. วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๐.๙๗ ลงมา	๑๐.๙๘-๑๑.๔๘	๑๑.๔๙-๑๒.๕๐	๑๒.๕๑-๑๓.๐๑	๑๓.๐๒ ขึ้นไป
๕. งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๑.๖ ขึ้นไป	๙.๑-๑๑.๕	๓.๙-๙.๐	๑.๓-๓.๘	๑.๒ ลงมา
๖. วิ่ง ๑,๐๐๐ เมตร (นาที:วินาที)	๔.๓๓ ลงมา	๔.๓๔-๕.๐๐	๕.๐๑-๕.๕๗	๕.๕๘-๖.๒๕	๖.๒๖ ขึ้นไป

เพศหญิง

รายการ	ระดับคุณภาพและคะแนน
--------	---------------------

	ดีมาก (๕ คะแนน)	ดี (๔ คะแนน)	ปานกลาง (๓ คะแนน)	ต่ำ (๒ คะแนน)	ต่ำมาก (๑ คะแนน)
๑. วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๘.๗๔ ลงมา	๘.๗๕-๙.๓๙	๙.๔๐-๑๐.๖๙	๑๐.๗๐-๑๑.๓๔	๑๑.๓๕ ขึ้นไป
๒. ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๑๖๖ ขึ้นไป	๑๕๗-๑๖๕	๑๓๗-๑๕๖	๑๒๘-๑๓๖	๑๒๗ ลงมา
๓. ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๒ ขึ้นไป	๑๙-๒๑	๑๔-๑๘	๑๑-๑๓	๑๐ ลงมา
๔. วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๒.๑๙ ลงมา	๑๒.๒๐-๑๒.๗๗	๑๒.๗๘-๑๓.๙๕	๑๓.๙๖-๑๔.๕๓	๑๔.๕๔ ขึ้นไป
๕. งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๒.๓ ขึ้นไป	๙.๕-๑๒.๒	๓.๙-๙.๔	๑.๒-๓.๘	๑.๑ ลงมา
๖. วิ่ง ๘๐๐ เมตร (นาที:วินาที)	๔.๒๕ ลงมา	๔.๒๖-๔.๕๔	๔.๕๕-๕.๕๓	๕.๕๔-๖.๒๒	๖.๒๓ ขึ้นไป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การปฏิบัติตามหลักการเพิ่มพูนความสามารถทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬาและสมรรถภาพทางกาย ที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาและฝึกฝนทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของการเล่นกีฬาอย่างถูกต้องเป็นประจำ จะทำให้เล่นกีฬาได้ดี และเกิดความปลอดภัย

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

-

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ
การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว
และแนวทางการ	และแนวทางการ	และแนวทางการ	และแนวทางการ	และแนวทางการ
เพิ่มพูน	เพิ่มพูน	เพิ่มพูน	เพิ่มพูนความสามารถ	เพิ่มพูนความสามารถ
ความสามารถ	ความสามารถ	ความสามารถ	ในการเคลื่อนไหว	ในการเคลื่อนไหว
ในการเคลื่อนไหว	ในการเคลื่อนไหว	ในการเคลื่อนไหว	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี
เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	บันทึกข้อมูลลงใน	บันทึกข้อมูลลงใน
บันทึกข้อมูลลงใน	บันทึกข้อมูลลงใน	บันทึกข้อมูลลงใน	แบบบันทึก	แบบบันทึก
แบบบันทึก	แบบบันทึก	แบบบันทึก	ได้ถูกต้องแต่ข้อมูล	ได้โดยต้องอาศัย

ได้ถูกต้องเหมาะสม กับชนิดกีฬาที่เลือก มีการเชื่อมโยงให้ เห็นความสัมพันธ์ เป็นภาพรวม และ สามารถให้ คำแนะนำ กับเพื่อนได้	ได้ถูกต้องกับ ชนิดกีฬาที่เลือก มีการอธิบายความ สัมพันธ์อย่างเป็น เหตุ เป็นผล โดยอาศัย แบบอย่างจากครู หรือเพื่อนบ้าง	ยังไม่สัมพันธ์กัน ต้องอาศัยแบบอย่าง จากครูหรือเพื่อน	คำแนะนำ หรือแบบอย่าง จากเพื่อนหรือครู เท่านั้น
---	--	--	---

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

เรื่อง การเพิ่มพูนความสามารถทางด้านกีฬาและสมรรถภาพทางกาย

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬาแชร์บอล

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แชร์บอล เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๑/๒ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐาน
ตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด

๒. สาระสำคัญ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของสุขภาพ สมรรถภาพ ความปลอดภัย ในการเล่น
กีฬาแชร์บอลของตนเอง ของผู้อื่น และของสังคม สามารถออกกำลังกายและเล่นกีฬาแชร์บอลเพื่อนำไปใช้ออก
กำลังกายในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายเทคนิคการเล่นกีฬาแชร์บอล และทักษะขั้นพื้นฐานผู้เล่นและผู้ชมกีฬาแชร์บอลที่ดี

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. ฝึกปฏิบัติกีฬาแชร์บอล และมีพื้นฐานในการเล่นแชร์บอล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นความสำคัญและคุณค่าในการเล่นกีฬาแชร์บอล และทักษะขั้นพื้นฐานของกีฬาแชร์บอล

๔. สารการเรียนรู้

การเล่นกีฬาและการพัฒนาทักษะทางกีฬาและสมรรถภาพ ซึ่งเป็นแนวทางที่ทำให้ร่างกายของนักเรียนแข็งแรง เหมือนกับคำที่ว่า “จิตใจที่เข้มแข็งอยู่ในร่างกายที่แข็งแรง” เพราะเมื่อเรามีร่างกายที่แข็งแรง ก็ย่อมทำให้สภาพจิตใจของเรานั้นดีตามไปด้วย เมื่อทั้งสองอย่างไม่ว่าจะเป็นร่างกาย หรือ จิตใจ ถ้าสองสิ่งนี้ดีก็จะทำให้นักเรียนเป็นนักเรียนที่สมบูรณ์ และพร้อมที่จะพัฒนาทางด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคมควบคู่กันไปด้วย

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๓ มีวินัย

๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

๗. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ครูเล่าถึงประวัติความเป็นมาของกีฬาแชร์บอล พร้อมทั้งตั้งคำถามเมื่อทำการเล่าถึงประวัติของกีฬาแชร์บอลจบลง

- นักเรียนทราบหรือไม่ว่ากีฬาแชร์บอลเป็นกีฬาที่ใช้ในการปูพื้นฐานให้กีฬาอะไรบ้าง
(คำตอบ บาสเกตบอล แอนด์บอล)
- นักเรียนทราบหรือไม่ว่าใครคือผู้คิดค้นกีฬาแชร์บอล
(คำตอบ พ.อ.มงคล พรหมสาขา ณ สกลนคร)

ชั้นอธิบายสาธิต

ครูอธิบายและสาธิตขั้นตอนการฝึกทักษะการสร้างความคุ้นเคย ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนจับลูกบอลเสมอหน้าอก ใช้มือทั้งสองข้างจับลูกบอลจากด้านข้างของลูกบอลแล้วทำการหมุนไปข้างหน้าและหมุนกลับข้างหลังสลับกันโดยเพิ่มความเร็วและซ้ำสลับกันไป
- ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนกางแขนเป็นรูปตัวที (T) งอข้อศอกเล็กน้อย หายฝ่ามือจับลูกบอลโดยมีข้อศอกสอดสอดจากข้อมือและนิ้วมือให้ลูกบอลลอยจากฝ่ามือ ผ่านด้านหน้ามายังฝ่ามืออีกด้านหนึ่งโดยให้ลำตัวตรง ถ้าชำนาญให้ทำการส่งลูกเหนือศีรษะ

- ชั้นที่ 3 ให้นักเรียนยืนห่างจากผนังประมาณ 40-50 เซนติเมตร จับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้าง อดเข้าหาผนังแล้วรับส่งอย่างต่อเนื่องโดยการส่งแรงจะใช้ข้อมือและนิ้วมือ

ขั้นฝึกปฏิบัติ

ให้นักเรียนฝึกตามการสาธิตข้างต้นโดยครูดูแลการฝึกอย่างใกล้ชิด

ขั้นนำไปใช้

แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 10 คน

- โดยให้นักเรียนยืนแถวในรูปแบบหน้ากระดาน 1 แถว
- ให้นักเรียนทั้งหมดแยกขาออกโดยที่ขาทุกคนต้องติดกันแล้วทำการลำเลียงลูกบอลผ่านช่องของขาในรูปแบบสลับฟันปลา
- ทีมไหนทำเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ
- ทีมไหนแพ้เก็บอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการสร้างความคุ้นเคยของกีฬาแชร์บอลและทักษะการสร้างความคุ้นเคย และมองเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับและความสำคัญของกีฬาแชร์บอล

ครูถามคำถามท้าทายนักเรียนดังนี้

- นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร ที่จะสามารถสร้างความคุ้นเคยระหว่างตนเองกับลูกแชร์บอลได้เร็วที่สุด

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. ลูกแชร์บอล หรือ ลูกบอลอื่น ๆ ที่สามารถนำมาใช้แทนเพื่อการเรียนการสอนได้
๒. ตะกร้า
๓. แก้ว

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ
การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว
และแนวทางการ	และแนวทางการ	และแนวทางการ	และแนวทางการ	และแนวทางการ
เพิ่มพูน	เพิ่มพูน	เพิ่มพูน	เพิ่มพูนความสามารถ	เพิ่มพูนความสามารถ
ความสามารถ	ความสามารถ	ความสามารถ	ในการเคลื่อนไหว	ในการเคลื่อนไหว
ในการเคลื่อนไหว	ในการเคลื่อนไหว	ในการเคลื่อนไหว	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี
เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	บันทึกข้อมูลลงใน	บันทึกข้อมูลลงใน
บันทึกข้อมูลลงใน	บันทึกข้อมูลลงใน	บันทึกข้อมูลลงใน	แบบบันทึก	แบบบันทึก
แบบบันทึก	แบบบันทึก	แบบบันทึก	ได้ถูกต้องแต่ข้อมูล	ได้โดยต้องอาศัย
	ได้ถูกต้องเหมาะสม	ได้ถูกต้องกับ	ยังไม่สัมพันธ์กัน	คำแนะนำ
	กับชนิดกีฬาที่เลือก	ชนิดกีฬาที่เลือก	ต้องอาศัยแบบอย่าง	หรือแบบอย่าง
	มีการเชื่อมโยงให้	มีการอธิบายความ	จากครูหรือเพื่อน	จากเพื่อนหรือครู
	เห็นความสัมพันธ์	สัมพันธ์อย่างเป็น		เท่านั้น
	เป็นภาพรวม และ	เหตุ		
	สามารถให้	เป็นผล โดยอาศัย		
	คำแนะนำ	แบบอย่างจากครู		
	กับเพื่อนได้	หรือเพื่อนบ้าง		

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

2.เครื่องมือ

- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- แบบประเมินการฝึกปฏิบัติการเล่นแชร์บอล

3.เกณฑ์การประเมิน

- การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม
 - คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก
 - คะแนน 7-8 ระดับ ดี
 - คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้
 - คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อทักษะ (.....)
		คะแนน

		(10 คะแนน)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗
เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแชร์บอล

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

เรื่อง กติกาแชร์บอลที่ผู้เล่นควรทราบ การสร้างความคุ้นเคยกับอุปกรณ์การเล่น

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แชร์บอล เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

- พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา
- พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด

- พ ๓.๑ ม.๑/๒ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด
- พ ๓.๒ ม.๑/๒ ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น

พ ๓.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น

พ ๓.๒ ม.๑/๖ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

๒. สารระสำคัญ

แฮร์บอลเป็นกีฬาที่สนุกสนาน เล่นง่าย ผู้เล่นควรเข้าใจกฎ กติกาในการเล่นและมีการสร้างความคุ้นเคยกับอุปกรณ์ เพื่อให้เล่นแฮร์บอลได้ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายเทคนิคการเล่นกีฬาแฮร์บอล และทักษะขั้นพื้นฐาน

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. ฝึกปฏิบัติกีฬาแฮร์บอล และมีพื้นฐานในการเล่นแฮร์บอล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นความสำคัญและคุณค่าในการเล่นกีฬาแฮร์บอล และทักษะขั้นพื้นฐานของกีฬาแฮร์บอล

๔. สารการเรียนรู้

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของสุขภาพ สมรรถภาพ ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแฮร์บอลของตนเอง ของผู้อื่น และของสังคม สามารถออกกำลังกายและเล่นกีฬาแฮร์บอลเพื่อนำไปใช้ออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๓ มีวินัย

๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

๗. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ครูพูดถึงเรื่องการสร้างความคุ้นเคยในการเล่นกีฬาแฮร์บอลว่ามีความสำคัญอย่างไร และทบทวนทักษะในคาบเรียนที่ผ่านมา พร้อมกับตั้งคำถามเพื่อให้เด็กเกิดการมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนการสอน

➤ นักเรียนทราบหรือไม่ว่ากีฬาแฮร์บอลมีจำนวนผู้เล่นต่อหนึ่งทีมจำนวนกี่คน(คำตอบ 12 คน)

➤ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าผู้เล่นในกีฬาแฮร์บอลที่ลงสนามเป็นตัวผู้เล่นจริงมีจำนวนกี่คน

(คำตอบ 7 คน)

- นักเรียนทราบหรือไม่ว่าผู้เล่นสำรองมีจำนวนกี่คน(คำตอบ 5 คน)

ชั้นอธิบายสาธิต

ครูอธิบายและสาธิตขั้นตอนการฝึกทักษะการสร้างความคุ้นเคย ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ยืนแยกขาพอประมาณ ก้มตัวลงจับลูกบอลหมุนรอบขาขวาและขาซ้าย 2-3 รอบ แล้วเพิ่มความเร็วขึ้นโดยจะหมุนตามเข็มนาฬิกาและทวนเข็มนาฬิกา
- ขั้นที่ 2 ต่อเนื่องจากขั้นที่ 1 เป็นการส่งลูกบอลรอบขาทั้งสองข้างเป็นลักษณะเลขแปด (8) จากด้านขวาไปซ้ายและจากด้านซ้ายไปขวา
- ขั้นที่ 3 ยืนแยกขาพอประมาณ ขาตรง จับลูกบอลด้วยมือขวาระดับเอว ส่งลูกบอลผ่านลำตัวไปทางด้านหน้าแล้วผ่านมาทางซ้ายมือ ทำต่อเนื่องโดยให้ลูกบอลกลับมาทางด้านหลัง
- ขั้นที่ 4 เป็นการยืนเตะบอลลงพื้น 3 ระดับ
ระดับที่ 1 ต่ำกว่าเข่า
ระดับที่ 2 เอว
ระดับที่ 3 หน้าอก
เมื่อเกิดความเคยชินแล้วให้ทำการเตะบอลลงพื้นไปด้วยแล้วเดินไปด้วย

ชั้นฝึกปฏิบัติ

ให้นักเรียนฝึกตามการสาธิตข้างต้นโดยครูดูแลการฝึกอย่างใกล้ชิด

ชั้นนำไปใช้

แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 10 คน

- โดยให้นักเรียนยืนแถวในรูปแบบหน้ากระดาน 1 แถว
- ให้นักเรียนทั้งหมดจับมือกันแบบข้าวต้มมัด แล้วให้ทำแล้วเตะบอลลงพื้นมุมแขนของนักเรียนคนอื่น ๆ แล้วไปต่อยังแถวข้างหน้า
- เมื่อถึงข้างหน้าแล้วให้ทำการส่งบอลจากคนแรกมาถึงคนสุดท้ายแล้วเริ่มทำแบบเดิมซ้ำ ๆ จนครบหมดทุกคน
- ทีมไหนทำเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ
- ทีมไหนแพ้เก็บอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน

ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการสร้างความคุ้นเคยของกีฬาแชร์บอลและทักษะการสร้างความคุ้นเคยและมองเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับและความสำคัญของกีฬาแชร์บอล

ครูถามคำถามท้าทายนักเรียนดังนี้

- นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร ในการสร้างความคุ้นเคยอีกบ้างนอกจากแบบฝึกที่ฝึกไป และประโยชน์ของการฝึกนั้นช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านใด

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. ลูกแชร์บอล หรือ ลูกบอลอื่น ๆ ที่สามารถนำมาใช้แทนเพื่อการเรียนการสอนได้
๒. ตะกร้า
๓. แก้วน้ำ

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ
การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว
และแนวทางการ	และแนวทางการ	และแนวทางการ	และแนวทางการ	และแนวทางการ
เพิ่มพูน	เพิ่มพูน	เพิ่มพูน	เพิ่มพูนความสามารถ	เพิ่มพูนความสามารถ
ความสามารถ	ความสามารถ	ความสามารถ	ในการเคลื่อนไหว	ในการเคลื่อนไหว
ในการเคลื่อนไหว	ในการเคลื่อนไหว	ในการเคลื่อนไหว	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี
เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	บันทึกข้อมูลลงใน	บันทึกข้อมูลลงใน
บันทึกข้อมูลลงใน	บันทึกข้อมูลลงใน	บันทึกข้อมูลลงใน	แบบบันทึก	แบบบันทึก
แบบบันทึก	แบบบันทึก	แบบบันทึก	ได้ถูกต้องแต่ข้อมูล	ได้โดยต้องอาศัย
	ได้ถูกต้องเหมาะสม	ได้ถูกต้องกับ	ยังไม่สัมพันธ์กัน	คำแนะนำ
	กับชนิดกีฬาที่เลือก	ชนิดกีฬาที่เลือก	ต้องอาศัยแบบอย่าง	หรือแบบอย่าง
	มีการเชื่อมโยงให้	มีการอธิบายความ	จากครูหรือเพื่อน	จากเพื่อนหรือครู
	เห็นความสัมพันธ์	สัมพันธ์อย่างเป็น		เท่านั้น

เป็นภาพรวม และ	เหตุ
สามารถให้	เป็นผล โดยอาศัย
คำแนะนำ	แบบอย่างจากครู
กับเพื่อนได้	หรือเพื่อนบ้าง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

2.เครื่องมือ

- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- แบบประเมินการฝึกปฏิบัติการเล่นแฮร์บอล

3.เกณฑ์การประเมิน

- การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม

คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อทักษะ (.....)
		คะแนน (10 คะแนน)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘
เรื่อง กติกาแชร์บอลที่ผู้เล่นควรทราบ การสร้างความคุ้นเคยฯ

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข
.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุบลรัตน์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙

เรื่อง การส่งบอล ๓ คน อ้อมหลัง

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แชร่บอล เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

- พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา
- พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด

- พ ๓.๑ ม.๑/๒ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐาน

ตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด

- พ ๓.๒ ม.๑/๒ ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น
- พ ๓.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น
- พ ๓.๒ ม.๑/๖ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของสุขภาพ สมรรถภาพ ความปลอดภัย ในการเล่นกีฬาแชร์บอลของตนเอง ของผู้อื่น และของสังคม สามารถออกกำลังกายและเล่นกีฬาแชร์บอลเพื่อนำไปใช้ออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายเทคนิคการเล่นกีฬาแชร์บอล และทักษะขั้นพื้นฐาน

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. ฝึกปฏิบัติกีฬาแชร์บอล และมีพื้นฐานในการเล่นแชร์บอล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นความสำคัญและคุณค่าในการเล่นกีฬาแชร์บอล และทักษะขั้นพื้นฐานของกีฬาแชร์บอล

๔. สาระการเรียนรู้

การเล่นกีฬาแชร์บอลสิ่งที่จะขาดไม่ได้เลยในการเล่นคือทักษะพื้นฐาน เพราะฉะนั้นการฝึกทักษะพื้นฐานจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การเล่นกีฬาแชร์บอลสนุกได้

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๓ มีวินัย

๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

๗. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ครูพูดถึงเรื่องการสร้างความคุ้นเคยในการเล่นกีฬาแชร์บอลว่ามีความสำคัญอย่างไร และทบทวนทักษะในคาบเรียนที่ผ่านมา พร้อมทั้งตั้งคำถามเพื่อให้เด็กเกิดการมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนการสอน

➤ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าสนามของกีฬาแชร์บอลมีขนาดเท่าไร

(คำตอบ กว้าง 16 เมตร ยาว 32 เมตร)

- นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเขตป้องกันตะกร้ามีความยาวรัศมีเท่าไร(คำตอบ 3 เมตร)
- นักเรียนทราบหรือไม่ว่าระยะห่างระหว่างเส้นหลังถึงเขตโทษยาวเท่าไร(คำตอบ 8 เมตร)

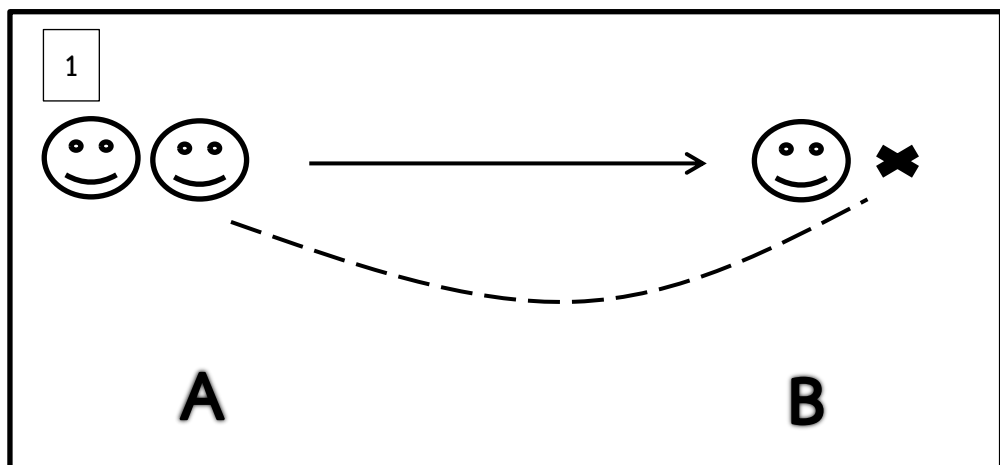
ชั้นอธิบายสาธิต

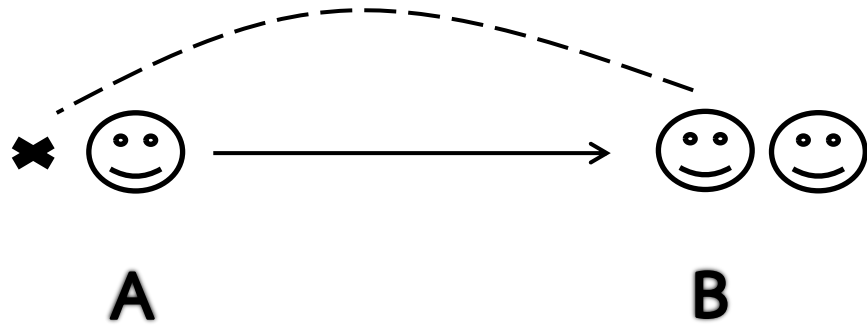
ครูอธิบายและสาธิตขั้นตอนการฝึกทักษะการสร้างความคุ้นเคย ดังนี้

สัญลักษณ์

- 😊 = แทนนักเรียน
- = ทิศทางการส่งลูก
- = ทิศทางในการวิ่ง
- A = จุดยืนที่ 1
- B = จุดยืนที่ 2

- ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนจับคู่ 2 คนลูกบอล 1 ลูก ให้นักเรียนยืนในรูปแบบเพื่อนำเท้าตามระยะห่างกัน 1 - 3 เมตรโดยประมาณ มือทั้งสองข้างจับบอลระดับหน้าอกแล้วส่งบอลกระดอนพื้นให้นักเรียนอีกคนที่อยู่ฝั่งตรงข้ามรับส่งไปเรื่อยๆ เมื่อเกิดความชำนาญให้เพิ่มความเร็วในการรับส่ง
- ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนจับคู่ 3 คนลูกบอล 1 ลูก ให้นักเรียนอยู่จุด A จำนวน 2 คนโดยคนหน้าถือลูกบอลไว้ระดับหน้าอกส่วนอีก 1 คนอยู่จุด B หลังจากนั้นให้นักเรียนที่อยู่จุด A ทำการส่งบอลกระดอนพื้นให้นักเรียนที่อยู่จุด B เมื่อส่งเสร็จให้นักเรียนที่ส่งบอลวิ่งไปต่อหลังนักเรียนที่อยู่จุด B หลังจากนั้นนักเรียนที่อยู่จุด B ส่งบอลให้นักเรียนที่อยู่จุด A แล้ววิ่งไปต่อหลังนักเรียนที่อยู่จุด A (ภาพอธิบายการวิ่งและส่งบอล)





ขั้นฝึกปฏิบัติ

ให้นักเรียนฝึกตามการสาธิตข้างต้นโดยครูดูแลการฝึกอย่างใกล้ชิด

ขั้นนำไปใช้

แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3 คน

- ให้นักเรียนทำการฝึกเหมือนการเรียนการสอนในขั้นที่ 2
- โดยคุณครูจับเวลา 1 นาทีแล้วให้นักเรียนส่งลูกกระดองพื้นโดยนับจำนวนลูกที่ส่งให้กันว่าได้เท่าไร
- ในเวลา 1 นาที นักเรียนกลุ่มใดทำได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการฝึกการส่งบอลกระดองพื้นว่ามีประโยชน์ และสำคัญอย่างไร

ครูถามคำถามท้าทายนักเรียนดังนี้

- นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร ที่จะส่งบอลกระดองพื้น 3 คนให้ได้จำนวนมากที่สุดในระยะเวลา 1 นาที

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. ลูกแชร์บอล หรือ ลูกบอลอื่น ๆ ที่สามารถนำมาใช้แทนเพื่อการเรียนการสอนได้
๒. ตะกร้า
๓. เก้าอี้

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ
การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว
และแนวทางการ	และแนวทางการ	และแนวทางการ	และแนวทางการ	และแนวทางการ
เพิ่มพูน	เพิ่มพูน	เพิ่มพูน	เพิ่มพูนความสามารถ	เพิ่มพูนความสามารถ
ความสามารถ	ความสามารถ	ความสามารถ	ในการเคลื่อนไหว	ในการเคลื่อนไหว
ในการเคลื่อนไหว	ในการเคลื่อนไหว	ในการเคลื่อนไหว	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี
เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	บันทึกข้อมูลลงใน	บันทึกข้อมูลลงใน
บันทึกข้อมูลลงใน	บันทึกข้อมูลลงใน	บันทึกข้อมูลลงใน	แบบบันทึก	แบบบันทึก
แบบบันทึก	แบบบันทึก	แบบบันทึก	ได้ถูกต้องแต่ข้อมูล	ได้โดยต้องอาศัย
	ได้ถูกต้องเหมาะสม	ได้ถูกต้องกับ	ยังไม่สัมพันธ์กัน	คำแนะนำ

กับชนิดกีฬาที่เลือก	ชนิดกีฬาที่เลือก	ต้องอาศัยแบบอย่าง	หรือแบบอย่าง
มีการเชื่อมโยงให้	มีการอธิบายความ	จากครูหรือเพื่อน	จากเพื่อนหรือครู
เห็นความสัมพันธ์	สัมพันธ์อย่างเป็น		เท่านั้น
เป็นภาพรวม และ	เหตุ		
สามารถให้	เป็นผล โดยอาศัย		
คำแนะนำ	แบบอย่างจากครู		
กับเพื่อนได้	หรือเพื่อนบ้าง		

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

2.เครื่องมือ

- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- แบบประเมินการฝึกปฏิบัติการเล่นแชร์บอล

3.เกณฑ์การประเมิน

- การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม

คะแนน 9-10	ระดับ	ดีมาก
คะแนน 7-8	ระดับ	ดี
คะแนน 5-6	ระดับ	พอใช้
คะแนน 0-4	ระดับ	ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อทักษะ (.....)
		คะแนน (10 คะแนน)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙
เรื่อง การส่งบอล ๓ คน อ้อมหลัง

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

เรื่อง การส่งลูก และการเคลื่อนที่เปลี่ยนตำแหน่ง

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แอร์บอล เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่าง

สม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการ

แข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด

- พ ๓.๑ ม.๑/๒ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด
- พ ๓.๒ ม.๑/๒ ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น
- พ ๓.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น
- พ ๓.๒ ม.๑/๖ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

๒. สารสำคัญ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของสุขภาพ สมรรถภาพ ความปลอดภัย ในการเล่นกีฬาแชร์บอลของตนเอง ของผู้อื่น และของสังคม สามารถออกกำลังกายและเล่นกีฬาแชร์บอลเพื่อนำไปใช้ออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายเทคนิคการเล่นกีฬาแชร์บอล และทักษะขั้นพื้นฐาน

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. ฝึกปฏิบัติกีฬาแชร์บอล และมีพื้นฐานในการเล่นแชร์บอล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. เห็นความสำคัญและคุณค่าในการเล่นกีฬาแชร์บอล และทักษะขั้นพื้นฐานของกีฬาแชร์บอล

๔. สารการเรียนรู้

การเล่นกีฬาแชร์บอลสิ่งที่จะขาดไม่ได้เลยในการเล่นคือทักษะพื้นฐาน เพราะฉะนั้นการฝึกทักษะพื้นฐานจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การเล่นกีฬาแชร์บอลเพื่อให้นักเรียนเกิดประสิทธิภาพ และความสุขในการเล่น

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๓ มีวินัย

๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ครูพูดถึงเรื่องการสร้างความคุ้นเคยในการเล่นกีฬาแชร์บอลว่ามีความสำคัญอย่างไร และทบทวนทักษะในคาบเรียนที่ผ่านมา พร้อมกับตั้งคำถามเพื่อให้เด็กเกิดการมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนการสอน

- นักเรียนทราบหรือไม่ว่าอุปกรณ์หลักในการเล่นกีฬาแชร์บอลมีกี่ชิ้น(คำตอบ 3 ชิ้น)
- นักเรียนทราบหรือไม่ว่าอุปกรณ์ในการเล่นกีฬาแชร์บอลมีอะไรบ้าง(คำตอบ ลูกแชร์บอล ตะกร้า เก้าอี้)

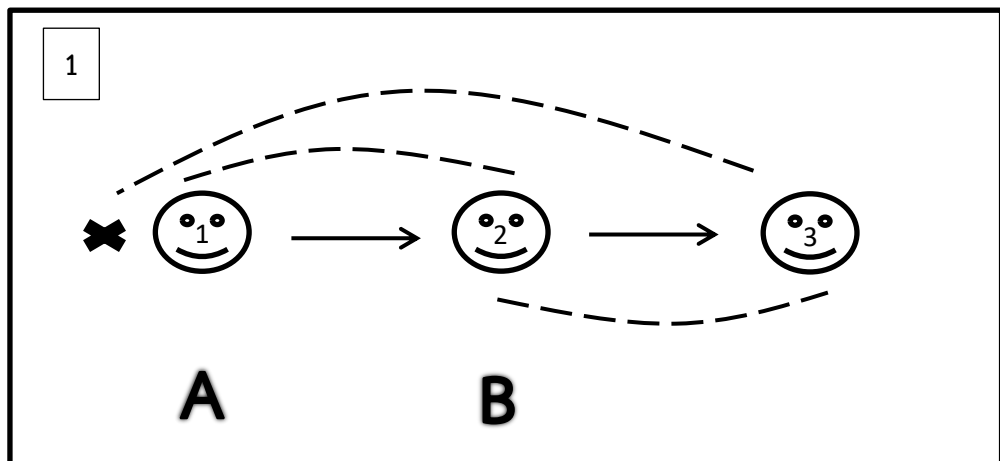
ชั้นอธิบายสาธิต

ครูอธิบายและสาธิตขั้นตอนการฝึกทักษะการสร้างความคุ้นเคย ดังนี้

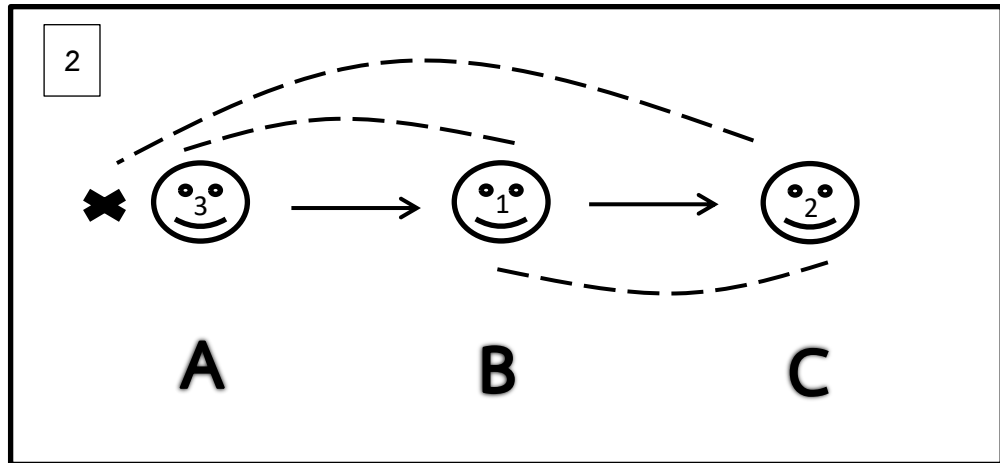
สัญลักษณ์

- 😊 = แทนนักเรียน
- = ทิศทางการส่งลูก
- = ทิศทางในการวิ่ง
- A = จุดยืนที่ 1
- B = จุดยืนที่ 2
- C = จุดยืนที่ 3

- ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนจับคู่ 2 คนลูกบอล 1 ลูก แล้วให้ยืนในรูปแบบเพื่อนำเท้าตามระยะห่างกัน 1 - 3 เมตรโดยประมาณ โดยทั้ง 2 คนหันหน้าออกในรูปแบบแถวหน้ากระดาน มือทั้งสองข้างจับบอลระดับหน้าอกแล้วทำการส่งบอลทั้งหมด 3 ระดับ คือ บอลกระดอนพื้น บอลระดับหน้าอก และบอลระดับเหนือศีรษะโดยการส่งบอลออกจากด้านข้างลำตัวโดยการให้นักเรียนอีกคนที่อยู่ข้างๆรับส่งไปเรื่อยๆ เมื่อเกิดความชำนาญให้เพิ่มความเร็วในการรับส่งและสลับตำแหน่งกันในการยืน
- ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนจับคู่ 3 คนลูกบอล 1 ลูก ให้นักเรียนยืนประจำจุด A B และ C ตำแหน่งละ 1 คน ทำการส่งบอลข้างลำตัวโดยอธิบายตามภาพดังนี้
 - 1.นักเรียนคนที่ 1 ที่ยืนอยู่จุด A ส่งบอลให้นักเรียนคนที่ 2 ที่อยู่จุด B
 - 2.นักเรียนคนที่ 2 ที่ยืนอยู่จุด B ส่งบอลให้นักเรียนคนที่ 3 ที่อยู่จุด C
 - 3.นักเรียนคนที่ 3 ที่ยืนอยู่จุด C ถีบบอลแล้ววิ่งไปจุด A
 - 4.นักเรียนคนที่ 1 และ 2 ที่อยู่จุด A และ B เคลื่อนที่ไป 1 ตำแหน่งตามลำดับอักษรหลังจากนั้นนักเรียนที่ถือบอลเริ่มส่งลูกอีกครั้ง



C



ขั้นฝึกปฏิบัติ

ให้นักเรียนฝึกตามการสาธิตข้างต้นโดยครูดูแลการฝึกอย่างใกล้ชิด

ขั้นนำไปใช้

แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3 คน

- ให้นักเรียนทำการฝึกเหมือนการเรียนการสอนในขั้นที่ 2
- โดยคุณครูจับเวลา 1 นาทีแล้วให้นักเรียนส่งลูกข้างลำตัวโดยนับจำนวนลูกที่ส่งให้กันว่าได้เท่าไร
- ในเวลา 1 นาที นักเรียนกลุ่มใดทำได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการฝึกการส่งบอลข้างลำตัวว่ามีประโยชน์ และสำคัญอย่างไร

ครูถามคำถามท้าทายนักเรียนดังนี้

- นักเรียนคิดว่าการส่งลูกข้างลำตัวการส่งลูกแบบใดมีประสิทธิภาพมากที่สุด เพราะอะไร

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. ลูกแชร์บอล หรือ ลูกบอลอื่น ๆ ที่สามารถนำมาใช้แทนเพื่อการเรียนการสอนได้
๒. ตะกร้า
๓. แก้วน้ำ

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ
การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว
และแนวทางการ	และแนวทางการ	และแนวทางการ	และแนวทางการ	และแนวทางการ
เพิ่มพูน	เพิ่มพูน	เพิ่มพูน	เพิ่มพูนความสามารถ	เพิ่มพูนความสามารถ
ความสามารถ	ความสามารถ	ความสามารถ	ในการเคลื่อนไหว	ในการเคลื่อนไหว
ในการเคลื่อนไหว	ในการเคลื่อนไหว	ในการเคลื่อนไหว	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี
เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	บันทึกข้อมูลลงใน	บันทึกข้อมูลลงใน
บันทึกข้อมูลลงใน	บันทึกข้อมูลลงใน	บันทึกข้อมูลลงใน	แบบบันทึก	แบบบันทึก
แบบบันทึก	แบบบันทึก	แบบบันทึก	ได้ถูกต้องแต่ข้อมูล	ได้โดยต้องอาศัย

ได้ถูกต้องเหมาะสม กับชนิดกีฬาที่เลือก มีการเชื่อมโยงให้ เห็นความสัมพันธ์ เป็นภาพรวม และ สามารถให้ คำแนะนำ กับเพื่อนได้	ได้ถูกต้องกับ ชนิดกีฬาที่เลือก มีการอธิบายความ สัมพันธ์อย่างเป็น เหตุ เป็นผล โดยอาศัย แบบอย่างจากครู หรือเพื่อนบ้าง	ยังไม่สัมพันธ์กัน ต้องอาศัยแบบอย่าง จากครูหรือเพื่อน	คำแนะนำ หรือแบบอย่าง จากเพื่อนหรือครู เท่านั้น
---	--	--	---

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

2.เครื่องมือ

- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- แบบประเมินการฝึกปฏิบัติการเล่นแฮร์บอล

3.เกณฑ์การประเมิน

- การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม

คะแนน 9-10	ระดับ ดีมาก
คะแนน 7-8	ระดับ ดี
คะแนน 5-6	ระดับ พอใช้
คะแนน 0-4	ระดับ ควรปรับปรุง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อทักษะ (.....)
		คะแนน (10 คะแนน)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐
เรื่อง การส่งลูก และการเคลื่อนที่เปลี่ยนตำแหน่ง

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทพันธ์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

เรื่อง การยิงประตู และการแข่งขัน

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒ ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แชร่บอล เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่าง

สม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการ

แข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด

- พ ๓.๑ ม.๑/๒ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด
- พ ๓.๒ ม.๑/๒ ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น
- พ ๓.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น
- พ ๓.๒ ม.๑/๔ วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ
- พ ๓.๒ ม.๑/๖ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของสุขภาพ สมรรถภาพ ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแชร์บอลของตนเอง ของผู้อื่น และของสังคม สามารถออกกำลังกายและเล่นกีฬาแชร์บอลเพื่อนำไปใช้ออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

- อธิบายทักษะการยิงประตูในกีฬาแชร์บอล และการแข่งขันได้

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

- เห็นความสำคัญของกลยุทธ์การรุก เทคนิค และทักษะต่าง ๆ ในการเล่นแชร์บอลตลอดจนการแข่งขัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

- เห็นความสำคัญของการยิงประตูในกีฬาแชร์บอลตลอดจนแชร์บอล

๔. สาระการเรียนรู้

กีฬาแชร์บอลเป็นกีฬาสากลกีฬาหนึ่งที่ต้องใช้ทักษะ และความขยันเป็นกีฬาที่มุ่งเน้นในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายและความสามารถทางกีฬา ไม่ว่าจะเป็นการฝึกความคุ้นเคย ทักษะในการเล่น สมาธิ กลยุทธ์และวิธีการในการเล่น เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างสมบูรณ์

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๓ มีวินัย

๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

- ครูพูดทบทวนทักษะในคาบที่ผ่านมาเรื่องนักเรียนมีวิธีการยิงบอลสองมือเหนือศีรษะ ในการเล่นกีฬาแชร์บอลว่ามีความสำคัญอย่างไร พร้อมกับตั้งคำถามเพื่อให้เด็กเกิดการมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนการสอน และเข้าใจในกติกาการเล่นกีฬาแชร์บอล
 - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าผู้ถือตะกร้าจะต้องอยู่จุดใด (คำตอบ บนตะกั่วอี้)
 - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเก้าอี้ที่ผู้ถือตะกร้าจะต้องขึ้นไปยืนจะต้องอยู่ตำแหน่งใดของสนาม (คำตอบ หลังเขตป้องกันในแนวกึ่งกลาง โดยขาหน้าทั้งสองของเก้าอี้ต้องชิดกับเส้นสนาม)

ชั้นอธิบายสาธิต

ครูอธิบายและสาธิตขั้นตอนการฝึกทักษะการยิงบอลมือเดียวเหนือหัวไหล่ ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ยืนในท่าเตรียมตัว มือขวาถือลูกบอลไว้เหนือไหล่มือซ้ายประคองลูกบอลไว้ด้านหน้า สายตามองตรงจุดหมาย(ตะกร้า)
- ขั้นที่ 2 ยกลูกบอลพร้อมกับเหวี่ยงแขนส่งลูกบอลให้เป็นลักษณะวิถีโค้งไปยังจุดหมาย (ตะกร้า)
- ขั้นที่ 3 เหยียดแขนและนิ้วมือชี้ตรงไปตามทิศทางที่ส่งลูกบอลออกไป พร้อมกับก้าวเท้าข้างหนึ่ง สืบไปข้างหน้า
(ถ้ายิงด้วยมือข้างใดข้างหนึ่งควรก้าวเท้าข้างตรงกันข้ามไปด้านหน้า)

ชั้นฝึกปฏิบัติ

- นักเรียนจับคู่ 2 คน
- ทำการฝึกยิงลูกมือเดียวเหนือศีรษะ ใส่ตะกร้าในระยะห่าง 3 เมตร หรือระยะห่างเส้นเขตป้องกัน
- โดยคนถือตะกร้าต้องยืนบนเก้าอี้
- ผลัดกันยิงคนละ 10 ลูก

ชั้นนำไปใช้

นักเรียนจัดกลุ่มตามที่ฝึก

- ทำการทดสอบตามในรูปแบบที่ฝึกไปข้างต้นโดยการยิงบอล 10 ลูก โดยมีเกณฑ์ให้ดังนี้
- นักเรียนที่ได้ น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2 ลูก อยู่ในเกณฑ์ ต่ำมาก

- นักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ 3-4 ลูก อยู่ในเกณฑ์ ต่ำ
- นักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ 5 ลูก อยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง
- นักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ 6-8 ลูก อยู่ในเกณฑ์ ดี
- นักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ 9-10 ลูกขึ้นไป อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

หลังจากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยการสุ่มจับฉลากให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันแชร์บอลในระดับชั้นของตนเอง โดยนำทักษะที่ได้มาใช้ในการแข่งขัน โดยแบ่งประเภททีมชาย และทีมหญิงในการแข่งขันเพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสกับความรู้สึกขณะทำการแข่งขัน ถึงข้อกติกากการเล่น และทักษะที่ตนเองฝึกซ้อม ว่าสามารถนำมาใช้ได้มากน้อยแค่ไหนจากการฝึกซ้อม

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการฝึกการยิงบอลสองมือเหนือศีรษะว่ามีประโยชน์ และสำคัญอย่างไร ครูถามคำถามท้าทายนักเรียนดังนี้

- นักเรียนมีวิธีในการยิงบอลมือเดียวเหนือศีรษะ อย่างไรในเวลา 1 นาที ให้ได้จำนวนที่มากที่สุด

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. ลูกแชร์บอล หรือ ลูกบอลอื่น ๆ ที่สามารถนำมาใช้แทนเพื่อการเรียนการสอนได้
๒. ตะกร้า
๓. แก้ว

แหล่งเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑

วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ	วิเคราะห์ทักษะ
การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว
และแนวทางการ	และแนวทางการ	และแนวทางการ	และแนวทางการ	และแนวทางการ
เพิ่มพูน	เพิ่มพูน	เพิ่มพูน	เพิ่มพูนความสามารถ	เพิ่มพูนความสามารถ
ความสามารถ	ความสามารถ	ความสามารถ	ในการเคลื่อนไหว	ในการเคลื่อนไหว
ในการเคลื่อนไหว	ในการเคลื่อนไหว	ในการเคลื่อนไหว	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี
เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดี	บันทึกข้อมูลลงใน	บันทึกข้อมูลลงใน
บันทึกข้อมูลลงใน	บันทึกข้อมูลลงใน	บันทึกข้อมูลลงใน	แบบบันทึก	แบบบันทึก
แบบบันทึก	แบบบันทึก	แบบบันทึก	ได้ถูกต้องแต่ข้อมูล	ได้โดยต้องอาศัย
	ได้ถูกต้องเหมาะสม	ได้ถูกต้องกับ	ยังไม่สัมพันธ์กัน	คำแนะนำ
	กับชนิดกีฬาที่เลือก	ชนิดกีฬาที่เลือก	ต้องอาศัยแบบอย่าง	หรือแบบอย่าง
	มีการเชื่อมโยงให้	มีการอธิบายความ	จากครูหรือเพื่อน	จากเพื่อนหรือครู
	เห็นความสัมพันธ์	สัมพันธ์อย่างเป็น		เท่านั้น
	เป็นภาพรวม และ	เหตุ		
	สามารถให้	เป็นผล โดยอาศัย		
	คำแนะนำ	แบบอย่างจากครู		
	กับเพื่อนได้	หรือเพื่อนบ้าง		

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑
เรื่อง การยิงประตู และการแข่งขัน

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภูษเคนทร์ ภรินทนนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.