

หน่วยการเรียนรู้

1

This is Me!

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
ปีการศึกษา 25.....	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 14 ชั่วโมง
ผู้สอน		

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Learning Concept)

การอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง ประโยค ข้อความ การแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับตนเอง ใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น ขอและให้ข้อมูล ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ด้านเนื้อหาภาษา โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ ได้ฝึกทักษะภาษาทั้ง 4 เสริมสร้างเจตคติในการเรียนภาษา ทำให้การสื่อสารในชีวิตประจำวันบรรลุ วัตถุประสงค์

3. สาระการเรียนรู้ (Learning Contents)

3.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค ข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง ภาษาที่ใช้บรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง การแลกเปลี่ยนข้อมูล การตอบคำถาม และการจับใจความสำคัญ

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skill)

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง
- ทักษะการพูด
- กระบวนการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

3.3 ด้านเจตคติ (Attitude/Desired Character)

- มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างจริงจังและเพียงพอ
- มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ความสามารถในการสื่อสาร
 ความสามารถในการคิด
 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 ซื่อสัตย์ สุจริต
 มีวินัย
 ใฝ่เรียนรู้
 อยู่อย่างพอเพียง
 มุ่งมั่นในการทำงาน
 รักความเป็นไทย
 มีจิตสาธารณะ

6. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- Write the personal description of your friend.

7. การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินความรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาประโยค	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
2. ประเมินการอ่าน การเขียน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
3. ประเมินการพูด การฟัง	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
4. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและ มีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- 8.1 ระดมสมอง
- 8.2 จับคู่พูดโต้ตอบ ฟัง อ่าน เขียน แสดงความคิดเห็น
- 8.3 ถามตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง อ่าน
- 8.4 อภิปรายทั้งชั้น
- 8.5 นำเสนอผลงาน
- 8.6 ประเมินผลงานของเพื่อน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- Close up Student's Book หน้า 5 - 16
- Close up Workbook หน้า 5 - 9
- Recording Script Student's Book Track 1.1 – 1.5
- Video “Super Dogs” หน้า 16

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This is Me!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Noticeboards

รหัสวิชา..... รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 25.....

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านเรื่อง Noticeboards แล้วจับใจความสำคัญ โดยใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ถูกต้องได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Learning Concept)

การอ่านเรื่อง Noticeboards ทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวนภาษา ได้ฝึกทักษะการอ่าน ทำให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สาระการเรียนรู้ (Learning Contents)

4.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

- Vocabulary: sport, food, animals, countries, age
- Grammar: like, love, enjoy, hate

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง
- ทักษะการพูด
- กระบวนการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

4.3 ด้านเจตคติ (Attitude/Desired Character)

- มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- มีประสิทธิภาพในการสื่อความ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

□ Lead-in

Unit opener

- ครูให้นักเรียนปิดข้อความใต้ภาพด้านล่างขวามือ ใน Close up Student's Book หน้า 5 โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Put your hand over the text at the bottom right of the photo.
- ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ โดยไม่ต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ดังนี้
 1. Is it a photo of a boy or a girl?

Suggested answers

It is *a girl / a boy* because it looks like *a girl / a boy*.

2. Guess where does this child live?

Suggested answers

She lives in *Africa or Asia*.

- ครูให้นักเรียนอ่านข้อความใต้ภาพด้านล่างขวามือ โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Read the text.
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามเดิมหลังจากอ่านข้อความใต้ภาพด้านล่างขวามือแล้วอีกครั้ง
 - Is it a photo of a boy or a girl?
 - Guess where does this child live?
 - Where does the girl live?
 - What things can you see in the photo?
- ครูชี้ให้นักเรียนดู ขนนก หมากฝรั่ง และสร้อยคอ โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - What is it?
- หากนักเรียนยังตอบไม่ได้ ให้ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน แล้วครูอ่านออกเสียงคำศัพท์แล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมทั้งชี้ภาพพร้อมๆ กัน
 - feather, bubble gum and necklace
- ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับสี โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - What is the colour of her necklace?
- หากนักเรียนตอบไม่ได้ ให้ครูบอกสี red, yellow, white หรือ black ให้นักเรียนเลือกตอบ
 - What is the colour of the bubble gum?
 - What is the colour of her clothing?

Answers

1. A girl 2. In Africa 3. In Garoka, Papua New Guinea 4. Feather, bubble gum and necklace
 5. Yellow 6. Pink 7. Black

- ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย ครูเขียนความหมายคำศัพท์และอธิบายเพิ่มเติม

highland - high ground , hold on - to have

tribe - family , costume - clothes

cultural event - social behavior of a society

- ครูอ่านข้อมูลของภาพเด็กผู้หญิงใน Close up Student’s Book หน้า 5 ให้นักเรียนฟัง

Background information

The young girl in the photo lives in Garoka, Papua New Guinea, a town of about 19,000 people in the country's eastern highlands. In September the town hosts the 'Garoka Show', held on country's national independence day. Tribes from all over Papua New Guinea gather in Garoka to show off their music, dance, and tribal costumes. Since the festival began in the 1950s, the Garoka Show has become the country's largest cultural event.

Presentation

Reading

- ครูให้นักเรียนดูภาพ ใน Close up Student’s Book ข้อ A หน้า 6 โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - What are your favourite things and activities? Tell your partner.
- ครูให้นักเรียนดูภาพ และถามนักเรียนว่า
 - What are they?
 - They are noticeboards.
 - Who do they belong to?
 - Rosa and Marco
- ครูชี้ให้นักเรียนตอบคำถามที่ละภาพ โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - What are some of the items?
 - horse, rabbit, ice cream, bike, cake, pizza, tortoise and bike
- ครูสุ่มเรียกให้นักเรียน 2 – 3 คน ตอบคำถามที่ละคนจาก Rosa’s and Marco’s noticeboards โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Which item do you like the best?

- ครูให้นักเรียนจับคู่กันถามคำถามเกี่ยวกับภาพใน Rosa's and Marco's noticeboards โดยใช้ประโยคคำถามต่อไปนี้
 - What is your favourite things?
 - What is your favourite activities?
 - What is your favourite animal?

Answers

(Students' own answers)

- ครูเดินรอบห้อง เพื่อสังเกตนักเรียนในระหว่างฝึก
ถาม-ตอบ

- ครูให้นักเรียนดูภาพใน Noticeboards อีกครั้ง ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ B หน้า 6 ให้เข้าใจก่อนที่จะเขียนเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบใน Noticeboards ของ Rosa และ Marco โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Look at the noticeboards. What do you find out about Rosa and Marco?
- ครูเขียนประโยคนำให้นักเรียนดูบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนใช้เขียนข้อมูลของ Rosa และ Marco

We learn that Rosa;;

.....;;

We learn that Marco;;

.....;;
- ครูให้เวลานักเรียนเขียนสิ่งที่นักเรียนพบใน Noticeboards ของ Rosa และ Marco
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อความที่นักเรียนเขียนเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่พบใน Noticeboards ของ Rosa และ Marco ครูเขียนคำตอบบนกระดานและอธิบายเพิ่มเติม

We learn that Rosa is from Mexico; she is 12 years old: she likes horse riding, or has a horse; she rides in competitions / has won riding competitions; she loves eating ice cream; she has a rabbit.

We learn that Marco is from Italy; he is 13 years old; he does karate and he is won a competition; he has a mountain bike; he loves pizza; he has a horse.

Practice

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ C หน้า 6 ให้เข้าใจก่อนจะเลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Write the correct topic headings next to the lists below. Which things in the list tell you about Rosa? Which tell you about Marco?
- ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่อยู่ใน Activities ทั้งคำศัพท์ที่ให้มา และคำศัพท์ที่อยู่ใน Notepad ครู

อธิบาย

ความหมายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่คุ้นเคย

- ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่อยู่ในแต่ละหมวดหมู่บนกระดาน ครูให้นักเรียนจดลงในสมุดแบบฝึกหัด
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดานและอธิบายเพิ่มเติม

Answers	
Sport:	swimming basketball <u>mountain biking (Marco)</u> karate (Marco)
Food:	watermelon <u>pizza (Marco)</u> ice Cream (Rosa) cheese
Animals:	<u>rabbit (Rosa)</u> horse (Rosa) goldfish tortoise (Marco)
Countries:	Argentina <u>Mexico(Rosa)</u> Germany <u>Italy (Marco)</u>
Age:	<u>twelve (Rosa)</u> <u>thirteen (Marco)</u> fourteen fifteen

Teaching Tip

- ให้นักเรียนสมมติว่าตนเองว่าเป็นบุคคลในเรื่องที่อยู่ใน Student’s Book นี้ ถ้าเป็นเรื่องเกี่ยวกับเด็กอายุ 12 ขวบ ให้นักเรียนที่อยู่ในชั้นเรียนที่มีอายุ 12 ขวบ และถ้าเป็นเรื่องเกี่ยวกับคนที่อายุมากกว่า ก็ให้ครูถามว่าใครที่รู้ว่าคนที่มีอายุนั้น ๆ เป็นคนอย่างไร ให้นักเรียนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมแบ่งปันความคิดเห็น ทั้งเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย หรือนักเรียนมีความคิดตรงกันข้ามกับคนเหล่านั้น จะทำให้นักเรียนรู้สึกได้ว่า นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเปิดกว้างในห้องเรียน และนักเรียนจะรู้สึกเต็มใจที่จะแบ่งปันความคิดเห็นส่วนตัวของนักเรียน

Production

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student’s Book ข้อ D หน้า 6 ให้เข้าใจก่อนทำแบบฝึกหัด ให้นักเรียนย้อนกลับไปดูข้อมูลใน Noticeboards ของ Marco และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่กันตรวจสอบคำตอบ
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดานและอธิบายเพิ่มเติม

Answers	
1. 13, Italy	2. doing karate, my mountain bike
3. reptiles, tortoise	4. pizza

6. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินความรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาประโยค	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
2. ประเมินการอ่าน การเขียน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
3. ประเมินการพูด การฟัง	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
4. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

Close up Student’s Book หน้า 5-6

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This is Me!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Yessica and Akash

รหัสวิชา..... รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 25.....

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

การอ่านเรื่อง This is me! แล้วจับใจความสำคัญ โดยใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ถูกต้องได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Learning Concept)

การอ่านเรื่อง This is me! ทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวนภาษา ได้ฝึกทักษะการอ่าน ทำให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สาระการเรียนรู้ (Learning Contents)

4.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

Vocabulary: farm, handloom, only child, popular, special

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน

- ทักษะการฟัง
- ทักษะการพูด
- กระบวนการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

4.3 ด้านเจตคติ (Attitude/Desired Character)

- มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- มีประสิทธิภาพในการสื่อความ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Lead-in

- ครูให้นักเรียนทบทวน Topic ใน Close up Student's Book ข้อ C หน้า 6 โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 1. What is your favourite sport?
 2. What is your favourite food?
 3. What kind of animals do you like the best?
 4. Which country is in Europe Mexico or Italy?
 5. Are Rosa and Marco the same age?

Answers

1. (Students' own answers) 2. (Students' own answers)
3. (Students' own answers) 4. Italy 5. No, they aren't.

Presentation

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ E หน้า 7 ให้เข้าใจว่านักเรียนจะต้องอ่าน Texts เรื่อง This is me! โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Read the two texts quickly. What topic from C do they talk about?
- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง This is me! ทั้ง 2 เรื่องอย่างคร่าว ๆ 1 ครั้ง และอย่างละเอียดอีก 1 ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียน Topic ที่เคยเรียนแล้วในข้อ C ไว้ด้านข้างของ Texts
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า Topic ไตในข้อ C ไม่มีใน Texts โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Which topic from C is not in the texts?

Answers

Food

- ครูให้นักเรียนหาว่า Topic ใน C เขียนถึงเรื่องอะไร
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดานและอธิบายเพิ่มเติม

Answers

Yessica and Akash talk about their age, country and favourite animals.

Akash talk about his favourite sport.

□ Practice

Word Focus

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง Red words ใน Word Focus ตามครู
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันอ่านความหมายคำศัพท์ แล้วช่วยกันสรุป
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันสรุปความหมายคำศัพท์แต่ละคำ ครูอธิบายเพิ่มเติม
- ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ใน Word Focus และความหมายซ้ำอีกครั้ง
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันบอกความหมาย Red words ใน Texts ให้นักเรียนนึกทบทวนความหมายของคำศัพท์นั้นๆ อ่านประโยคทั้งประโยคและคำแวดล้อมคำศัพท์ เพื่อเดาความหมาย โดยไม่ให้นักเรียนดูความหมายใน Word Focus
- ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลใน Exam Close-up ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนอ่าน Heading ของ Texts ก่อนหา Topic แล้วอ่านเนื้อเรื่องอย่างรวดเร็วเพื่อหา Topic อื่นต่อไป
- ครูให้นักเรียนอ่าน Texts ใน Close up Student's Book ข้อ F หน้า 7 เรื่อง This is me! อีกครั้ง แล้วให้นักเรียนขีดเส้นใต้ Key words โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Read the Exam Close-up. Underline key words in each text in E.
- ครูให้นักเรียนหา Main idea ของ Texts ในข้อ E

Answers

① Yessica

My name's Yessica and I am 12 years old.

I live on a small farm in Peru with my brother and two younger sisters.

We have a lot of animals and I enjoy helping my dad on the farm. My favourite animals are the chickens. They're very funny to watch and I also love collecting their eggs every morning with my two sisters.

My favourite thing is my handloom. I really like making clothes.

② Akash

I'm Akash and I'm 13 years old. I'm teenager!

I live in India with my parents and grandmother. I'm an only child but I have lots of really good friends. My favorite thing is my kite. I love flying my kite! It's very popular activity and great fun.

Cows are very special in my country and they're my favourite animals. Insects are interesting, but I hate hearing mosquitoes!

□ Production

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Exam Task ใน Close up Student's Book ข้อ G หน้า 7 ให้เข้าใจ

โดยใช้ประโยคต่อไปนี้

- Now complete the Exam Task. Use your underlined words to help you answer the questions.
- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1 - 8 ถ้าถูกให้ใส่ A หรือ ถ้าผิด ให้ใส่ B ลงในช่องท้ายข้อความ และดูคำที่ขีดเส้นใต้ใน Text ข้อ E เพื่อช่วยในการหาคำตอบ
- ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ Key words ข้อ 1 - 8 เพื่อช่วยนักเรียนในการหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น แล้วทำ Exam Task
 1. Yessica is older than her sister.
 2. Yessica and Akash are from the same country.
 3. Yessica and Akash are both teenagers.
 4. Akash has two brothers.
 5. Yessica and Akash both like farm animals.
 6. Akash's favourite animal is big.
 7. Yessica makes clothes.
 8. Akash loves flying.
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดานและอธิบายเพิ่มเติม

Answers
1. A 2. B 3. B 4. B 5. A 6. A 7. A 8. B

- ครูให้นักเรียนอ่าน Texts ใน Close up Student's Book ข้อ H หน้า 7 แล้วให้นักเรียนขีดเส้นใต้ like, love, enjoy และ hate โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Underline the following words in the two texts: like, love, enjoy, hate and notice about the words that come after them.
- ครูให้นักเรียนอ่าน Two texts (This is me!) และขีดเส้นใต้ like, love, enjoy และ hate แล้วให้นักเรียนสังเกตคำที่ตามหลัง Verb ทั้ง 4 ตัว มี Part of speech ชนิดใด
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดานและอธิบายเพิ่มเติม

Answers

① **Yessica**
My name's Yessica and I am 12 years old. I live on a small farm in Peru with my brother and two younger sisters. We have a lot of animals and I enjoy helping my dad on the farm. My favourite animals are the chickens. They're very funny to watch and I also love collecting their eggs every morning with my two sisters. My favourite thing is my handloom. I really like making clothes.

② Akash

I'm Akash and I'm 13 years old. I'm teenager!

I live in India with my parents and grandmother. I'm an only child but I have lots of really good friends. My favorite thing is my kite. I love flying my kite! It's very popular activity and great fun.

Cows are very special in my country and they're my favourite animals. Insects are interesting, but I hate hearing mosquitoes!

- enjoy helping love collecting like making love flying hate hearing

- ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุป

like	}	+V-ing
love		
enjoy		
hate		

- ครูเขียน like, love, enjoy และ hate บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย ครูสรุปความหมาย และอธิบายหลักการใช้เพิ่มเติมว่า

- like = ชอบ love = รัก enjoy = สนุก hate =เกลียด

คำที่ตามหลังกริยาทั้ง 4 คำนี้ จะเป็นคำกริยาที่เติม -ing มีโครงสร้าง ดังนี้

ประธาน +	}	+ V-ing

- ครูเขียนประโยคตัวอย่างบนกระดาน ครูให้นักเรียนช่วยกันสังเกตและสรุปการใช้ like, love, enjoy และ hate

- I love dancing.
- Susan hates cooking.
- We like playing football.
- My mother enjoys watching T.V.

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ 1 หน้า 7 ให้เข้าใจ ให้นักเรียนเปลี่ยน Verbs ให้ถูกต้อง แล้วเติมลงในช่องว่าง โดยใช้ประโยคต่อไปนี้

- Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน ครูอธิบายเพิ่มเติม

Answers

1. swimming 2. riding 3. eating 4. writing 5. hearing

Ideas Focus

- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านออกเสียงคำถามเกี่ยวกับ family and friends พร้อมกัน
 - What things or activities do you like that your friends don't?
 - "My family is more important than friends." Do you agree? Why? / Why not?

Answers

(Students' own answers)

- ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดคุยเกี่ยวกับคำถาม ครูกระตุ้นนักเรียนให้ใช้ประสบการณ์ของตนสนับสนุนการตอบคำถาม
- ครูเดินรอบห้องเพื่อสังเกตการณ์ในระหว่างที่นักเรียนฝึกถาม-ตอบ หากนักเรียนออกเสียงผิดให้ครูจดบันทึกไว้
- ครูเขียนประโยคที่นักเรียนออกเสียงผิดบนกระดาน โดยไม่ระบุว่า เป็นของนักเรียนคนใด แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง ครูอธิบายเพิ่มเติม

6. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินความรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาประโยค	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
2. ประเมินการอ่าน การเขียน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
3. ประเมินการพูด การฟัง	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
4. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

Close up Student's Book หน้า 7

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This is Me!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My family tree

รหัสวิชา..... รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 25..... ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

การอ่านเรื่อง Family tree แล้วจับใจความสำคัญ โดยใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ถูกต้องได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Learning Concept)

การอ่าน Family tree ทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวนภาษา ได้ฝึกทักษะการอ่าน ทำให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สาระการเรียนรู้ (Learning Contents)

4.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

- Vocabulary: numbers, family

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง
- ทักษะการพูด
- กระบวนการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

4.3 ด้านเจตคติ (Attitude/Desired Character)

- มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- มีประสิทธิภาพในการสื่อความ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Lead-in

- ครูเขียนตัวเลข 1 – 20 บนกระดาน ครูชี้ตัวเลข ให้นักเรียนทั้งห้องอ่านออกเสียงตัวเลข และครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านออกเสียงตัวเลขทีละคน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันสะกดคำศัพท์ตัวเลขแต่ละตัว ครูเขียนบนกระดาน

1 - one 2 - two 3 - three 4 - four 5 - five

6 - six 7 - seven 8 - eight 9 - nine 10 - ten

11 - eleven 12 - twelve 13 - thirteen 14 - fourteen 15 - fifteen

16 - sixteen 17 - seventeen 18 - eighteen 19 - nineteen 20 - twenty
- ครูให้นักเรียนทั้งห้องอ่านออกเสียงตัวเลขพร้อมกันอีกครั้ง

Presentation

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่ง ใน Close up Student’s Book ข้อ A หน้า 8 ให้นักเรียนช่วยกันสะกดคำศัพท์ ตัวเลข โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Write the number as words
- ครูให้นักเรียนทบทวน 1 – 20 และคุณด้วย 10 เพื่อทดสอบความรู้ของนักเรียน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูให้นักเรียนบอกตัวสะกดให้ครูเขียนบนกระดาน

Answers					
1. eighteen	2. eighty	3. twelve	4. fifty	5. thirty-six	6. ninety-six
7. three hundred and sixty-five	8. four hundred and twenty	9. five hundred	10. one thousand		

Practice

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใน Yellow wordbank ใน Close up Student’s Book ข้อ B หน้า 8

- ครูแก้ไขการออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนออกเสียงผิด
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ B หน้า 8 ให้เข้าใจ และเติมคำศัพท์ใน Yellow wordbank ลงในช่องว่าง โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Look at Joe's family tree. Complete each sentence using the words from below.
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน ครูอธิบายเพิ่มเติม

Answers			
1. mum	2. brother	3. grandma	4. aunt
5. granddad	6. uncle	7. sister	8. dad

Extra class activity

- ครูให้นักเรียนทำ Family tree โดยใช้ภาพถ่ายของครอบครัวของนักเรียนเป็นการบ้าน
- ครูให้นักเรียนใช้สร้าง Family tree แล้วโยงเส้นเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
- ครูให้นักเรียนเขียนชื่อ ความสัมพันธ์ และอายุ ใต้ภาพของสมาชิกในครอบครัวทุกคน
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ C หน้า 8 ให้เข้าใจก่อนจะตอบคำถาม โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Look at Veronica's family photo below. Veronica is in the middle in pink and white T-shirt. Who do you think the other people are? How old are they?
- ครูให้นักเรียนดูภาพ และถามนักเรียนว่า
 - How many people are in the photo?

Answers
Eight

- ครูให้นักเรียนดูภาพ Veronica's family ซึ่ง Veronica อยู่ตรงกลาง ใส่เสื้อ T-shirt สีชมพูและขาว ให้นักเรียนเดาว่าคนอื่นในภาพนั้นเป็นใครบ้าง และอายุเท่าไร
- ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ผลัดกันถามและตอบ
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน ครูอธิบายเพิ่มเติม

Answers
(Students' own answers)

Production

- ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ ใน Close up Workbook ข้อ A หน้า 5 แล้วอ่านคำสั่งให้เข้าใจ โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Match these words to the photos.
- ครูให้นักเรียนสำรวจ My family tree ว่าแต่ละคนชื่ออะไร Me อยู่ตรงไหน

- ครูให้นักเรียนเอานี้วซีที่ชื่อคนทั้ง 2 คน คือ Me (Glen) กับอีกคนที่ต้องการหาคำตอบ แล้วดูความสัมพันธ์กันระหว่างคน 2 คน แล้วเลือกคำตอบ
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัด
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน ครูอธิบายเพิ่มเติม

Answers
 1. grandma 2. granddad 3. mum 4. dad 5. sister 6. brother

6. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินความรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาประโยค	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
2. ประเมินการอ่าน การเขียน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
3. ประเมินการพูด การฟัง	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
4. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- Close up Student’s Book หน้า 8
- Close up Workbook หน้า 5

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This is Me!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Me and my family

รหัสวิชา..... รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 25..... ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ในใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วจับใจความสำคัญได้ โดยใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาได้อย่างถูกต้อง

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Learning Concept)

การอ่านข้อความ แล้วทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวนภาษา ได้ฝึกทักษะการอ่าน ทำให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สาระการเรียนรู้ (Learning Contents)

4.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

Vocabulary: married, cousins, only child, football boots, necklace, photograph, diary, watch, poster, smartphone, kitten

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง
- ทักษะการพูด
- กระบวนการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

4.3 ด้านเจตคติ (Attitude/Desired Character)

- มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- มีประสิทธิภาพในการสื่อความ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

□ Lead-in

- ครูให้นักเรียนดูภาพใน Close up Student's Book ข้อ D หน้า 9 แล้วถามนักเรียนว่า
 - Is it a boy or a girl?
A boy
 - Where does he live?
He lives in Rio de Janeiro, Brazil.
 - What is he doing?
He is flying a kite.

□ Presentation

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใน Yellow wordbank ใน Close up Student's Book ข้อ D หน้า 9 ตามครู ครูตรวจสอบการออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียนให้ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์ ครูเขียนความหมายคำศัพท์บนกระดาน

first	-	แรก	Mrs	-	นาง
surname	-	นามสกุล	Rio de Janeiro	-	ชื่อเมืองหลวงของประเทศบราซิล
parents	-	พ่อแม่	married	-	แต่งงาน
husband	-	สามี	teenager	-	วัยรุ่น
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ D หน้า 9 ให้เข้าใจก่อนจะเติมคำลงในข้อความ โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Complete the text with the correct words.
- ครูให้นักเรียนดูภาพและถามนักเรียนว่า
 - What do you see?

Answers

I see a boy and he's got something in his hand. I see a mountain with something/a statue on top of it.

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใน Wordbank ครูตรวจสอบการออกเสียงคำศัพท์
- ครูให้นักเรียนดูภาพอีกครั้งและอ่านข้อความในรูปเพื่อช่วยหาคำตอบได้ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน ครูอธิบายเพิ่มเติม

Answers

1. first 2. surname 3. Rio de Janeiro 4. teenager 5. parents 6. married 7. husband 8. Mrs

□ Practice

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Workbook ข้อ B หน้า 5 โดยให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำศัพท์โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Circle the correct words.

- ครูให้นักเรียนสังเกตคำแวดล้อมคำศัพท์ที่นักเรียนจะเลือก เพื่อช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน ครูอธิบายเพิ่มเติม

Answers

1. watch 2. popular 3. uncle 4. Mrs 5. cousins 6. only child

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใน Yellow wordbank ใน Close up Student's Book ข้อ E หน้า 9 ตามครู ครูตรวจสอบการออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ ครูเขียนความหมายคำศัพท์บนกระดาน
 - diary - สมุดบันทึกประจำวัน
 - football boots - รองเท้าสำหรับเล่นฟุตบอล
 - kitten - ลูกแมว
 - necklace - สร้อยคอ
 - photograph - ภาพถ่าย
 - poster - ใบปิดประกาศ
 - smartphone - โทรศัพท์มือถือ
 - watch - นาฬิกา
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Workbook ข้อ E หน้า 9 โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ใต้ภาพ โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Write the words under the correct pictures.
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน ครูอธิบายเพิ่มเติม

Answers

1. photograph 2. kitten 3. diary 4. watch 5. football boots 6. necklace 7. poster 8. smartphone

Production

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Workbook ข้อ F หน้า 9 โดยให้นักเรียนเติมคำศัพท์ที่เรียนแล้วในข้อ E โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Complete each sentence with a word from E.
- ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่อยู่ก่อนช่องว่าง และคำที่อยู่หลังช่องว่าง ว่ามี Part of speech เป็นอะไร noun, verb, adjective, preposition, singular หรือ plural ให้นักเรียนขีดเส้นใต้หรือวงกลมล้อมรอบคำนั้นๆ ก่อนที่จะเลือกคำเติมลงในช่องว่าง
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน ครูอธิบายเพิ่มเติม

Answers

1. football boots 2. necklace 3. poster 4. kitten
5. photograph 6. watch 7. smartphone 8. diary

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Workbook ข้อ G หน้า 9 โดยให้นักเรียนสำรวจภาพในข้อ E นักเรียนมีสิ่งใดบ้างที่เหมือนในภาพ และนักเรียนชอบสิ่งใดในภาพมากที่สุด ให้นักเรียนบอกเหตุผลโดยใช้ประโยคต่อไปนี้

- What things from E do you have? Which do you like best and why?

- ครูให้นักเรียนจับคู่กันผลัดกันถาม-ตอบ

Answers

(Students' own answers)

- ครูเดินรอบห้องเพื่อสังเกตการณ์ในระหว่างที่นักเรียนฝึกถาม-ตอบ หากนักเรียนออกเสียงผิด ถามคำถามผิดหรือตอบผิด ให้ครูจดบันทึกไว้
- ครูเขียนประโยคที่นักเรียนเขียนผิดบนกระดาน โดยไม่ระบุว่าเป็นของนักเรียนคนใด แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

Ideas Focus

- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านออกเสียงคำถามเกี่ยวกับ Big families and small families พร้อมกัน
 - How many people are in your family?
 - Would you like a bigger or smaller family? Why?

Answers

(Students' own answers)

- ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดคุยเกี่ยวกับคำถาม ครูกระตุ้นนักเรียนให้ใช้ประสบการณ์ของตนสนับสนุนการตอบคำถาม
- ครูเดินรอบห้องเพื่อสังเกตการณ์ในระหว่างที่นักเรียนฝึกถาม-ตอบ หากนักเรียนออกเสียงผิด ให้ครูจดบันทึกไว้
- ครูเขียนประโยคที่นักเรียนออกเสียงผิดบนกระดาน โดยไม่ระบุว่าเป็นของนักเรียนคนใด แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง ครูอธิบายเพิ่มเติม

Teaching Tip

- ให้ครูสร้างระบบการให้รางวัลสำหรับ Extra class activities ที่ครูให้นักเรียนทำ เช่น การให้ Gold Stars สำหรับ Extra activities กับนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ มีการวางแผนดี มีระบบที่ดี ถูกต้อง และเหมาะสมที่จะปฏิบัติตาม ซึ่งควรจัดให้มี 3 รางวัล อันดับ 1 – 3 ส่วนการให้รางวัลกับโครงการกลุ่ม เมื่อกลุ่มใดได้รับการคัดเลือกที่ดีที่สุด สมาชิกทุกคนควรได้รับดาว ครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนที่ได้รับดาวแล้ว ต้องพยายามรักษาความสม่ำเสมอในงานของตนเอง ครูไม่ควรให้ดาวแก่นักเรียนทุกคนที่ทำโครงการเสร็จสมบูรณ์ จะทำให้นักเรียนที่เก่งรู้สึกว่าการพยายามของพวกเขาสูญเปล่า

6. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินความรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาประโยค	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
2. ประเมินการอ่าน การเขียน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
3. ประเมินการพูด การฟัง	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
4. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและ มีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- Close up Student's Book หน้า 9 , Close up Workbook หน้า 5

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This is Me!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Verb be

รหัสวิชา..... รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 25.....

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนข้อความที่กำหนดให้ โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Learning Concept)

การเขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค และข้อความ แสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ทำให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีประสิทธิภาพในการสื่อความ รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และฝึกฝนอย่างจริงจัง

4. สาระการเรียนรู้ (Learning Contents)

4.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

- Verb be (Affirmative – Negative – Questions)

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

- ทักษะการเขียน
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการฟัง
- ทักษะการพูด
- กระบวนการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

4.3 ด้านเจตคติ (Attitude/Desired Character)

- มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- มีประสิทธิภาพในการสื่อความ
- รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างจริงจังและเพียงพอ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

□ Lead-in

- ครูเขียนประโยคที่ใช้ Verb be บนกระดาน
 - My name is Jack. I am 16 years old.
 - My mum and dad are Rose and Jim. We are a family.
 - You are a student. Are you a teacher? No, you're not.
 - I am not a student. Am I a teacher? Yes, I am.
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาขีดเส้นใต้ Verb be โดยใช้ประโยค ต่อไปนี้
 - Read the sentences and underline the part of the verb be.

Answers

- My name is Jack. I am 16 years old.
- My mum and dad are Rose and Jim. We are a family.
- You are a student. Are you a teacher? No, you're not.
- I am not a student. Am I a teacher? Yes, I am.

□ Presentation

Grammar

- ครูให้นักเรียนดูรูปแบบการใช้ Verb be ในประโยคบอกเล่า ให้สังเกตประธานแต่ละตัว ใช้ Verb be ต่างกัน มีทั้งรูปเต็มและรูปย่อ
- ครูให้นักเรียนทั้งห้องอ่านออกเสียงตามครูทั้งรูปเต็มและรูปย่อ ดังตารางนี้

Affirmative	
รูปเต็ม	รูปย่อ
I am	I'm
We are	We're
You are	You're
They are	they're
He is	He's
She is	She's
It is	It's

- ครูให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างประโยคบอกเล่าที่ใช้รูป Verb be และอ่านออกเสียงตามครู
- ตัวอย่าง**
-

รูปเต็ม	รูปย่อ
I am 16 years old.	I' m 16 years old.
We are a family.	We' re a family.
He is Jack.	He' s Jack.

- ครูให้นักเรียนดูรูปประโยคการใช้ Verb be ในประโยคปฏิเสธ ให้สังเกตประธานแต่ละตัว ใช้ Verb be ต่างกัน มีทั้งรูปเต็มและรูปย่อ โดยเฉพาะรูปย่อของ I am not จะย่อได้แบบเดียวคือ I'm not เท่านั้น
- ครูให้นักเรียนทั้งห้องอ่านออกเสียงตามครูทั้งรูปเต็มและรูปย่อ ดังตารางนี้

Negative	
รูปเต็ม	รูปย่อ
I am not	I'm not
We are not	We're not หรือ We aren't
You are not	You're not หรือ You aren't
They are not	They're not หรือ They aren't
He is not	He's not หรือ He isn't
She is not	She's not หรือ She isn't
It is not	It's not หรือ It isn't

- ครูให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างประโยคปฏิเสธที่ใช้รูป Verb be และอ่านออกเสียงตามครู

ตัวอย่าง

รูปเต็ม	รูปย่อ
I am not a student.	No, I am not . หรือ No, I' m not .
You are not a doctor.	You' re not (aren't) a doctor.
She is not in a house.	She' s not (isn't) in a house.

- ครูให้นักเรียนดูรูปประโยคการใช้ Verb be ในประโยคคำถาม ให้สังเกตประธานแต่ละตัว ใช้ Verb be ต่างกัน การตอบรับต้องใช้รูปเต็มเท่านั้น ส่วนการตอบปฏิเสธใช้ได้ทั้งรูปเต็มและรูปย่อ แต่รูปย่อของ No, I **am not**. จะย่อได้แบบเดียวคือ No, I'**m not**.
- ครูให้นักเรียนทั้งห้องอ่านออกเสียงทั้งรูปเต็มและรูปย่อของ Verb be ตามครู ดังตารางนี้

Questions
Am I ?
Are we.....?
Are you?
Are they?
Is he ?
Is she?
Is it.....?
Answers

Yes, I am.	หมายเหตุ การตอบรับไม่ใช่รูปย่อ
Yes, we are.	Is he Italian?
Yes, you are.	Yes, he is. NOT Yes, he's.
Yes, they are.	
Yes, he is.	
Yes, She is.	
Yes, it is.	
รูปเต็ม	รูปย่อ
No, I am not.	No, I'm not.
No, we are not.	No, we aren't.
No, you are not.	No, you aren't.
No, they are not.	No, they aren't.
No, he is not.	No, he isn't.
No, she is not.	No, she is not.
No, it is not.	No, it isn't.

- ครูให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างประโยคคำถามที่ใช้รูป Verb be และอ่านออกเสียงตามครู

ตัวอย่าง

Are they in a room?	No, they are not.
Yes, they are.	No, they're not.
	No, they're not.
Am I a teacher?	No, you are not.
Yes, you are.	No, you're not.
	No, you aren't.

Practice

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ B หน้า 10 ให้เข้าใจก่อนที่จะให้นักเรียนเติม Verb be ลงในตาราง โดยใช้ประโยคต่อไปนี้

- Complete the table with the correct parts of be. Use your answers in A to help you.

	+	-	?
I	I am / I'm	I am not / I'm not	Am I?
You	you are / you're	you are not / you're not	Are you?
He	he is / he's	he is not / he's not	Is he ...?
she	she is / she's	she is not / she's not	Is she...?
it	it is / it's	it is not / it's not	Is it...?
We	We are	We are not / We're not	Are we?
they	they are	they are not / they're not	Are they ...?

- ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบในตารางการใช้ Verb be ที่เรียนมา ก่อนจะเขียนตอบ
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน และอธิบายเพิ่มเติม
- ครูให้นักเรียนนำคำตอบไปใช้ใน Close up Student's Book ข้อ A หน้า 10
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ A หน้า 10 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้ Verb be โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Read the sentences and underline the parts of the verb be.

The first ones are done for you.
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน ครูอธิบายเพิ่มเติม

Answers

1 Hi, I'm Anabel and he's my brother, Jack.

2 Are you from Italy?

3 My favourite colours are green and orange.

4. We're not sisters. We're best friends.

5. Isabelle and Gabriela are Brazilian.

6 'Is she an only child?' 'No, she isn't.'

Production

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ G หน้า 10 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Circle the correct words.
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันอ่านประโยคและตัวเลือก ก่อนที่เลือกคำตอบ
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน ครูอธิบายเพิ่มเติม

Answers

1. 're / aren't

2. is Buster

3. Are / I am

4. isn't / is

5. Are / 're not.'

6. are

6. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินความรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาประโยค	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
2. ประเมินการอ่าน การเขียน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
3. ประเมินการพูด การฟัง	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
4. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและ มีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

Close up Student's Book หน้า 10

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This is Me!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Be & Have got

รหัสวิชา..... รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 25..... ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.1/1 บอกรูปภาพเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนข้อความที่กำหนดให้ โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Learning Concept)

การเขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค และข้อความ แสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ทำให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีประสิทธิภาพในการสื่อความ รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และฝึกฝนอย่างจริงจัง

4. สาระการเรียนรู้ (Learning Contents)

4.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

Have got (Affirmative – Negative – Questions)

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

- ทักษะการเขียน
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการฟัง
- ทักษะการพูด
- กระบวนการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

4.3 ด้านเจตคติ (Attitude/Desired Character)

- มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- มีประสิทธิภาพในการสื่อความ
- รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างจริงจังและเพียงพอ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

□ Lead-in

- ครูเขียนประโยคที่ใช้ have got บนกระดาน
 - I have got a sister. She has got a cat.
 - We have got four grandparents.
 - Have you got a large family?
 - I haven't got a brother or a sister.
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาขีดเส้นใต้ Verb have got โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Read the sentences and underline the part of the verb have got.

Answers

- I have got a sister. She has got a cat.
- We have got four grandparents.
- Have you got a large family?
- I haven't got a brother or a sister.

□ Presentation

- ครูให้นักเรียนดูรูปแบบการใช้ have got ในประโยคบอกเล่า ให้สังเกตประธานแต่ละตัวที่ใช้ have got และ has got ต่างกัน ครูให้นักเรียนทั้งห้องอ่านออกเสียงตามครู ดังตารางนี้

Affirmative	
I have got	He has got
We have got	She has got
You have got	It has got
They have got	

- ครูให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างประโยคบอกเล่า ที่ใช้ have got และ has got และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

ตัวอย่าง

I have got a sister.

She has got a cat.

We have got four grandparents.

- ครูให้นักเรียนดูรูปประโยคการใช้ have got และ has got ในประโยคปฏิเสธ ให้นักเรียนสังเกต ประธานแต่ละตัวที่ใช้ have got และ has got ครูให้นักเรียนทั้งห้องอ่านออกเสียงตามครู ดังตารางนี้

Negative	
รูปเต็ม	รูปย่อ
I have not got	I haven't got
We have not got	We haven't got
You have not got	You haven't got
They have not got	They haven't got
He has not got	He hasn't got
She has not got	She hasn't got
It has not got	It hasn't got

- ครูให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างประโยคปฏิเสธ ที่ใช้ have got และ has got และอ่านออกเสียงตามครู ดังตารางนี้

ตัวอย่าง

รูปเต็ม	รูปย่อ
I <u>have not got</u> a sister.	I <u>haven't got</u> a sister.
She <u>has not got</u> a cat.	She <u>hasn't got</u> a cat.
We <u>have not got</u> four grandparents.	We <u>haven't got</u> four grandparents.

- ครูให้นักเรียนดูรูปประโยคการใช้ have got และ has got ในประโยคคำถาม ให้สังเกตประธานแต่ละตัวที่ใช้ have got และ has got ต่างกัน และรูปแบบการตอบรับและการตอบปฏิเสธ ครูให้นักเรียนทั้งห้องอ่านออกเสียงตามครู ดังตารางนี้

Questions		
	การตอบรับ	การตอบปฏิเสธ
Have I got ?	Yes, I have.	No, I haven't.
Have we got?	Yes, we have.	No, we haven't.
Have you got?	Yes, you have.	No, you haven't.
Have they got?	Yes, they have.	No, they haven't.
Has he got?	Yes, he has.	No, he hasn't.
Has she got?	Yes, she has.	No, she hasn't.
Has it got?	Yes, it has.	No, it hasn't.

- ครูให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างประโยคคำถาม ที่ใช้ have got และ has got และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู ดังตารางนี้

ตัวอย่าง

<u>Have</u> I <u>got</u> a sister?
<u>Has</u> she <u>got</u> a cat?
<u>Have</u> we <u>got</u> four grandparents?

□ Practice

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ C หน้า 10 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนเติม have got หรือ has got ลงในช่องว่าง โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - We can use have got to talk about possessions and relationships. Read the questions carefully. Then complete the answers with the correct form of have got.
- ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบในตารางการใช้ have got และ has got ที่เรียนมา ก่อนจะเขียนตอบ
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน และอธิบายเพิ่มเติม

Answers

1. Have got / have 2. Have got / have 3. Has ... got / hasn't.

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ D หน้า 10 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนเติม have got หรือ has got ลงในช่องว่าง ซึ่งเป็นกฎการใช้ Have got โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Complete the rules with have, has, haven't, hasn't or got.
- ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบในตารางการใช้ have got และ has got ที่เรียนมา ก่อนจะเขียนตอบ
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน และอธิบายเพิ่มเติม

Answers

1. has 2. haven't / hasn't. 3. have / has 4. got

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ E หน้า 10 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประธานของประโยคทุกประโยค โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Underline the subject in each question. Then tick the correct rules.
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน และอธิบายเพิ่มเติม

Answers

1. What is your teacher's name?
2. Where are you from?
3. What are your favourite colours?
4. How many brothers and sisters have you got?
5. What pets has your partner got?

- ครูให้นักเรียนตรวจสอบว่าข้อ 1 – 5 ข้อใดถูกต้องตามกฎการใช้ Verb be หรือ Have got แล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ท้ายข้อ
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน และอธิบายเพิ่มเติม

Answers

Question forms =

- a. question word + is / are subject
- b. question word + have / has + got + subject
- c. question word + have / has + subject + got

Production

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ F หน้า 10 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Circle the correct words.
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน และอธิบายเพิ่มเติม

Answers

1. b 2. a 3. b 4. b 5. a 6. b 7. a

- ครูให้นักเรียนช่วยกันให้เหตุผลในการเลือกคำตอบ ดังนี้
 1. shows possession – แสดงความเป็นเจ้าของ
 2. needs be verb / doesn't show possession ต้องการ Verb / ไม่แสดงความเป็นเจ้าของ

Answers

1. shows possession 2. needs be verb / doesn't show possession 3. shows possession
 4. shows possession 5. needs be verb / doesn't show possession 6. shows possession
 7. needs be verb / doesn't show possession

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ H หน้า 10 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนอ่านคำตอบ และขีดเส้นใต้ Question words ในประโยคคำถามและ Key words ในประโยคคำตอบ เพื่อเป็นแนวทางการเติมคำลงในช่องว่าง โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Read the answers. Write the questions.
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน และอธิบายเพิ่มเติม

Answers

1. Where is he from? 2. Who are they? 3. How many uncles have you got?
 4. What is your favourite fruit? 5. What has she got in her bag?

6. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินความรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาประโยค	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
2. ประเมินการอ่าน การเขียน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
3. ประเมินการพูด การฟัง	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
4. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและ มีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

Close up Student's Book หน้า 10

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This is Me!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Possessive

รหัสวิชา..... รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 25.....

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.1/1 บอกรูปภาพเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนข้อความที่กำหนดให้ โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Learning Concept)

การเขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค และข้อความ แสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ทำให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีประสิทธิภาพในการสื่อความ รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และฝึกฝนอย่างจริงจัง

4. สาระการเรียนรู้ (Learning Contents)

4.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

- this, that, these และ those
- Possessive Adjectives
- Possessive 's

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

- ทักษะการเขียน
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการฟัง
- ทักษะการพูด

4.3 ด้านเจตคติ (Attitude/Desired Character)

- กระบวนการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร
- มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- มีประสิทธิภาพในการสื่อความ
- รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างจริงจังและเพียงพอ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Lead-in

- ครูเขียนประโยค 2 ประโยคบนกระดาน
 - This is my book. These are my pencils.
- ครูให้นักเรียนสังเกต book เป็น นามเอกพจน์.....ใช้ This (นี้) แสดงว่าอยู่ใกล้ และ pencils เป็น นามพหูพจน์ ใช้ These (เหล่านี้) แสดงว่าอยู่ใกล้
 - That is a board. Those are posters.
- ครูให้นักเรียนสังเกต board เป็น นามเอกพจน์...ใช้ That (นั้น) แสดงว่าอยู่ไกล และ posters เป็น นามพหูพจน์ ใช้ Those (เหล่านั้น) แสดงว่าอยู่ไกล

Presentation

- ครูอธิบายการใช้ this และ these เพื่อแสดงว่าสิ่งนั้นอยู่ใกล้ และยกตัวอย่างให้นักเรียนสังเกต ดังนี้
 - * เราใช้ **this + singular noun**
 - This is my classroom; I sit here.
 - This party is great. I like dancing.
 - * เราใช้ **these + plural noun**
 - These apples are from my garden. Do you want one?
- ครูอธิบายการใช้ that และ those เพื่อแสดงว่าสิ่งนั้นอยู่ไกล และยกตัวอย่างให้นักเรียนสังเกต ดังนี้
 - * เราใช้ **that + singular noun**
 - That castle over there is very famous.
 - * เราใช้ **those + plural noun**
 - Those students at the back of the class are my friends.
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ I หน้า 11 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วเติม this, that, these และ those ลงในตาราง โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Look at the photos and complete the table with this, that, these and those.

Then choose the correct words to complete the rule.
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน และอธิบายเพิ่มเติม

Answers		
	Here	There
Singular	this	that
Plural	these	those

- ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้ this, that, these และ those จะวางไว้หน้าหรือหลังคำนาม เช่น
 - These football boots, or on its own - **in front of**
 - This is a great pizza; this is Henry. - **before**

Teaching Tip

- ครูควรใช้สิ่งของต่าง ๆ ในชั้นเรียน นำมายกเป็นตัวอย่างประกอบการอธิบายให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยเฉพาะการสอนไวยากรณ์ จะทำให้นักเรียนเข้าใจ Grammar rules ได้ดี และนักเรียนจะรู้สึกว่าการเรียนไวยากรณ์นั้นไม่ยาก ถ้านักเรียนได้เห็นตัวอย่างประกอบ ดีกว่าการที่ครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังหรือครูเขียนประโยคเหล่านั้นให้นักเรียนดูบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ L หน้า 11 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนใส่ H ลงในช่องว่าง ถ้าบุคคลนั้นหรือสิ่งนั้นอยู่ใกล้ และใส่ T ลงในช่องว่าง ถ้าบุคคลนั้นหรือสิ่งนั้นอยู่ไกล โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Read the sentences. Is the person/thing in each sentence here/near (H) or there/far (T)?
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน และอธิบายเพิ่มเติม

Answers					
1. T	2. H	3. T	4. H	5. T	6. H

- ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้ Possessive Adjectives จะวางไว้หน้าคำนามที่ต้องการแสดงความเป็นเจ้าของ

Possessive Adjectives

Subject Pronouns	Possessive Adjectives
I	my
you	your
he	his
she	her
it	its
we	our
you	your
they	their

* เราใช้ possessive adjectives วางไว้หน้าคำนามที่ต้องการแสดงความเป็นเจ้าของ เช่น

- It's my brother's birthday and these are **his** presents.
- We live here. This is **our** house.
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ J หน้า 11 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนเติม Possessive Adjectives ลงในช่องว่าง โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - These words are used to show possession.

Read the two examples then complete the sentences.
- ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบในกฎการใช้ Possessive Adjectives ที่เรียนมาแล้ว ก่อนจะเขียนตอบ
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน และอธิบายเพิ่มเติม

Answers				
1. his	2. its	3. her	4. our	5. their

.....

- ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้ Possessive 's ว่าเราจะใช้ 's เพื่อ
 - * แสดงว่าสิ่งนั้นเป็นของใครคนใดคนหนึ่ง เช่น
 - Sara's dog is big.
 - * แสดงว่าสิ่งนั้นมีความสัมพันธ์กับใครคนใดคนหนึ่งหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น
 - Peter is my dad's brother.
 - * เราใช้ 's หลังนามเอกพจน์ เช่น
 - That's the rabbit's carrot.
 - The teacher's smartphone is on the table.
 - * เราใช้ 's หลังนามที่เป็นพหูพจน์ (แต่ไม่เติม s) - irregular plural nouns เช่น
 - People's hobbies are all different.
 - The children's kite is red.
 - * เราใช้ 's หลังนามที่เป็นพหูพจน์ (เติม s) - regular plural nouns เช่น
 - The dogs' ears were very long.
 - My parents' names are Debbie and Mark.
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ K หน้า 11 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนวงกลม ล้อมรอบ 's หรือ s' ในกฎการใช้ 's โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Circle's or s'. Then complete the rules.
- ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบในกฎการใช้ Possessive 's ที่เรียนมาแล้ว ก่อนจะเขียนตอบ
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน และอธิบายเพิ่มเติม

Answers

1. Jamie's
2. my dad's
3. My grandparents'
4. The children's

Rules: 's – dad's
s' – grandparents'

□ **Practice**

- ครูให้

นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close

up Student's Book ข้อ M หน้า 11 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนเขียน

ประโยคใหม่ โดยใช้'s โดยใช้ประโยคต่อไปนี้

- Rewrite the sentences using 's.

- ครูให้นักเรียนเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน และอธิบายเพิ่มเติม

Answers

1. That's Penny's kitchen.
2. This is my aunt Georgina's necklace.
3. That is my sister's poster.
4. I am Jeni's cousin.
5. Helen is Matt's wife.
6. Those are my teacher's book.
7. Are you Fraser's brother/sister?

□ **Production**

- ครูให้นักเรียนดูภาพใน Close up Student's Book ข้อ N หน้า 11 และถามนักเรียนว่า

- What is it?

It is a cat.

- What is strange about the cat?

The cat hasn't got a tail.

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ N หน้า 11 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำตอบ โดยใช้ประโยคต่อไปนี้

- Circle the correct words.

- ครูให้นักเรียนเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน และอธิบายเพิ่มเติม

Answers

- | | | |
|------------------|----------|---------------|
| 1. grandfather's | 2. are | 3. sister's |
| 4. are | 5. Their | 6. has got |
| 7. his | 8. its | 9. hasn't got |

6. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินความรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาประโยค	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
2. ประเมินการอ่าน การเขียน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
3. ประเมินการพูด การฟัง	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
4. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและ มีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- Close up Student's Book หน้า 11

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This is Me!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wedding Day

รหัสวิชา..... รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 25.....

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟังบทสนทนาที่กำหนดให้แล้วจับใจความสำคัญโดยใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาได้อย่างถูกต้อง

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Learning Concept)

การฟังบทสนทนาที่กำหนดให้ ทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวนภาษา ได้ฝึกทักษะการเขียน ทำให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักการเรียนรู้ ฝึกฝนอย่างจริงจัง และเพียงพอ

4. สาระการเรียนรู้ (Learning Contents)

4.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

Vocabulary: family, sister, cousin, friends, grandparents

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

- ทักษะการฟัง
- ทักษะการพูด
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- กระบวนการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

4.3 ด้านเจตคติ (Attitude/Desired Character)

- มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- มีประสิทธิภาพในการสื่อความ
- รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างจริงจังและเพียงพอ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Listening

Lead-in

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ A หน้า 12 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนจับคู่กันดูภาพแล้วพูดคุยเกี่ยวกับภาพทั้ง 3 ภาพ โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Work with a partner. Look at the photos. What are they saying to each other?
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันและดูภาพ แล้วพูดคุยเกี่ยวกับภาพทั้ง 3 ภาพ
- ครูให้นักเรียนจับคู่ข้อความกับภาพ
- ครูเดินรอบห้องเพื่อสังเกตการพูดคุยของนักเรียน
- ครูให้นักเรียนเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน และอธิบายเพิ่มเติม

Suggested answers

They're getting married; They're cutting their wedding cake; They're getting married under water; They're scuba diving; They're getting married at a church.

Presentation

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ B หน้า 12 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนฟังบทสนทนาและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Listen to Paul and Alisha. Choose the correct answer.
- ครูจะให้นักเรียนฟังบทสนทนาสั้นๆ จาก Recording Script Student's Book Track 1.1 ซึ่งเป็นบทสนทนายาระหว่าง Paul กับ Alisha
- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบใน Close up Student's Book ข้อ B หน้า 12 เพื่อให้นักเรียนเดาสิ่งที่ Paul กับ Alisha พูดกัน น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เพื่อเป็นแนวทางในการตอบ
- ครูเขียนคำตอบของนักเรียนที่เดาบนกระดาน

Suggested answers

family, sister, cousin, friends, grandparents etc.

- ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาทั้งเรื่อง 1 ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนตอบ
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดคุยเกี่ยวกับข้อมูลที่นักเรียนได้ฟังในบทสนทนา
- ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาทั้งเรื่องอีก 1 ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนตอบเพิ่มเติมและแก้ไขคำตอบที่ผิด
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ และเขียนคำตอบบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนอธิบายเพื่อสนับสนุนคำตอบตัวเอง

Answers

1. a 2. b 3. b 4. b 5. a

Teaching Tip

- ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนอ่านคำถามก่อนที่นักเรียนจะฟังบทสนทนา คำถามเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนมีแนวความคิดว่าสิ่งที่นักเรียนจะฟังเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเลือกคำตอบได้ถูกต้อง

□ Practice

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ C หน้า 12 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนอ่าน Exam Close-up โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Read the Exam Close-up Then read the questions in D carefully.
- ครูให้นักเรียนอ่าน Exam Close-up เรื่องการเลือกคำตอบ
Choosing the correct option
 - นักเรียนจะต้องฟังบทสนทนายาว ๆ และต้องจับคู่กับข้อมูลทั้งหมด 5 ข้อมูล
 - ตัวเลือกคำตอบจะคล้าย ๆ กันมาก แต่จะมีเพียงตัวเลือกเดียวที่ถูกต้องเท่านั้น
 - ให้นักเรียนฟังคำและวลี เช่น no, but, actually และ in fact ซึ่งจะเป็นคำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบที่ถูกต้องได้ง่ายขึ้น เพราะหลังคำเหล่านี้ผู้พูดจะแก้ไข ข้อความที่ผิดให้ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ D หน้า 12 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนฟังบทสนทนาแล้วเลือกคำตอบ โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Listen and tick the correct answer. Notice the use of but, actually and in fact.
- ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่านักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาสั้น ๆ จาก Recording Script Student's Book Track 1.2 ซึ่งในบทสนทนาจะใช้คำ but, actually และ in fact เป็นคำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบที่ถูกต้องได้ง่ายขึ้น เพราะหลังคำเหล่านี้ผู้พูดจะแก้ไข ข้อความที่ผิดให้ถูกต้อง โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Listen and tick the correct answer. Notice the use of but, actually and in fact.
- ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาและหยุดหลังฟังบทสนทนาที่ 1 แล้วบอกนักเรียนตอบคำถามที่ 1 ใน Close Up Student's Book ข้อ D หน้า 12 และถามนักเรียนว่านักเรียนได้ยินคำอะไร (but, actually หรือ in fact)
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดคุยเกี่ยวกับคำตอบที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
- ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาและหยุดหลังฟังบทสนทนาที่ 2 แล้วบอกนักเรียนตอบคำถามที่ 2 และถามนักเรียนว่านักเรียนได้ยินคำอะไร (but, actually หรือ in fact) ทำเช่นนี้จนถึงบทสนทนาที่ 3
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ และเขียนคำตอบบนกระดาน

Suggested answers

Dialogue 1 - actually Dialogue 2 - in fact Dialogue 3 - but

Answers
1. b 2. b 3. a

□ **Production**

- ครู ให้

นักเรียนฟังบทสนทนา จาก

Recording Script Student’s Book Track 1.3 แล้วให้นักเรียนทำ

Exam Task ใน Close up Student’s Book ข้อ E หน้า 12 โดยใช้ประโยคต่อไปนี้

- Listen and complete the Exam Task.

- ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลใน Exam Close-up ให้เข้าใจก่อนฟังบทสนทนาแล้วจับคู่ข้อมูลทั้งหมด 5 ข้อ คำตอบที่ถูกต้องของแต่ละข้อมีเพียงคำตอบเดียว
- ครูให้นักเรียนสังเกต ถ้าผู้สนทนาพูดว่า No นั้นหมายความว่าจะมีการแก้ไขข้อมูลที่ผิดให้ถูกต้อง นั่นคือ ข้อมูลที่จะต้องนำมาตอบ
- ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลใน Exam Task เพื่อเตรียมตัวตอบคำถามและทำความเข้าใจข้อมูลก่อนที่จะฟังคำถาม ซึ่งในบทสนทนาจะมีผู้หญิงคุยเกี่ยวกับเรื่องงานแต่งงานของเธอ
- ครูแจ้งว่านักเรียนจะได้ฟังบทสนทนา 2 ครั้ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบ โดยใช้ตัวอักษรลงในช่องท้าย ข้อ 1 - 5
- ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาในส่วนที่เป็นคำตอบของข้อที่ 1 แล้วให้นักเรียนเขียนตอบ แล้วครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาในส่วนที่เป็นคำตอบของข้อที่ 1 ใหม่อีกครั้ง แล้วหยุดให้นักเรียนเขียนคำตอบหรือแก้ไขคำตอบได้
- ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาในส่วนที่เป็นคำตอบของข้อที่ 2 แล้วให้นักเรียนเขียนตอบ แล้วครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาในส่วนที่เป็นคำตอบของข้อที่ 2 ใหม่อีกครั้ง แล้วหยุดให้นักเรียนเขียนคำตอบหรือแก้ไขคำตอบได้ ครูให้นักเรียนทำเช่นนี้จนครบทั้ง 5 ข้อ
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student’s Book ข้อ F หน้า 12 ให้เข้าใจก่อนที่นักเรียนจะจับคู่กันฟังบทสนทนาจาก Recording Script Student’s Book Track 1.3 อีกครั้งเพื่อตรวจสอบคำตอบ โดยใช้ประโยคต่อไปนี้

- Listen again and check your answers.

- ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดานและอธิบายเพิ่มเติม

Answers
1. D 2. A 3. C 4. G 5. B

Ideas Focus

- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านออกเสียงคำถามเกี่ยวกับ friends and pets พร้อมกัน
 - ‘It’s easy to make new friends.’ Do you agree?
 - Is it a good idea to have a pet? Why?

Answers
(Students’ own answers)

- ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดคุยเกี่ยวกับคำถาม ครูกระตุ้นนักเรียนให้ใช้ประสบการณ์ของตนสนับสนุนการตอบคำถาม
- ครูเดินรอบห้องเพื่อสังเกตการณ์ในระหว่างที่นักเรียนฝึกถาม-ตอบ หากนักเรียนออกเสียงผิดให้ครูจดบันทึกไว้
- ครูเขียนประโยคที่นักเรียนออกเสียงผิดบนกระดาน โดยไม่ระบุว่าเป็นของนักเรียนคนใด แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง ครูอธิบายเพิ่มเติม

6. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินความรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาประโยค	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
2. ประเมินการอ่าน การเขียน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
3. ประเมินการพูด การฟัง	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
4. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- Close up Student's Book หน้า 12,
- Recording Script Student's Book Track 1.1 – 1.3

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

แผนจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This is Me!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Greeting
รหัสวิชา..... รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 25..... ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟังบทสนทนาข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม และสถานการณ์ ต่าง ๆ แล้วสามารถบอกรายละเอียด โดยใช้ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Learning Concept)

การฟังบทสนทนาข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม และสถานการณ์ ต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน ภาษา ได้ฝึกทักษะการพูด ทำให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สาระการเรียนรู้ (Learning Contents)

4.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

- Asking and answering questions
- Talking about yourself

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

- ทักษะการฟัง
- ทักษะการพูด
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- กระบวนการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

4.3 ด้านเจตคติ (Attitude/Desired Character)

- มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- มีประสิทธิภาพในการสื่อความ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Lead-in

- ครูให้นักเรียนดูภาพใน Close up Student's Book หน้า 13 แล้วครูถามนักเรียนว่า
 - What do you see in photo A?

Suggested answers

Two friends

- What do you see in photo B?

Suggested answers

Two people

Presentation

- ครูให้นักเรียนอ่านขั้นตอนการทำใน Close up Student's Book ข้อ A หน้า 13 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนจับคู่ข้อความกับรูปภาพ โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Look at the photos. What are they saying to each other? Match each statement to a photo.
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน นักเรียนและครูช่วยกันอธิบายเพื่อสนับสนุนคำตอบ

Answers 1. B 2. A

Practice

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ B หน้า 13 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนนำข้อความที่ให้มาเรียงเป็น Conversation A และ Conversation B โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Write these conversations in the correct order.
- ครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่ให้มาใน Conversation A แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายแต่ละข้อความ
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันเรียงข้อความใน Conversation A
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน นักเรียนและครูช่วยกันอธิบายเพื่อสนับสนุนคำตอบ

Answers

A A: Hi Angie!
B: Hi, Charlie!
A: How are you?
B: I'm good thanks.
A: Great

- ครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่ให้มาใน Conversation B แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายแต่ละ

ข้อความ

- ครูให้นักเรียนจับคู่กันเรียงข้อความใน Conversation B
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน นักเรียนและครูช่วยกัน

อธิบาย
สนับสุน

Answers

B A: Hi. I'm Tom Oakes and this is my sister, Anne.
 B: Nice to meet you. What about you? I'm Carl.
 A: Pleased to meet you.

เ ฟ อ
คำตอบ

Production

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ C หน้า 13 โดยให้นักเรียนฟังบทสนทนาจาก Recording Script Student's Book Track 1.5 โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Listen to the conversations in B. Check your answer.

Then have similar conversations with your classmate.
- ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจาก Recording Script Student's Book Track 1.5 อีกครั้ง
- ครูให้นักเรียนเปลี่ยนข้อมูลบทสนทนาใน Close up Student's Book ข้อ B หน้า 13 เป็นข้อมูลของนักเรียน แล้วให้นักเรียนจับคู่กันฝึกสนทนาจนคล่อง
- ครูเดินรอบห้องเพื่อสังเกตการฝึกถาม-ตอบของนักเรียน

6. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินความรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาประโยค	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
2. ประเมินการอ่าน การเขียน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
3. ประเมินการพูด การฟัง	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
4. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

Close up Student's Book หน้า 13, Recording Script Student's Book Track 1.5

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

9. กิจกรรมเสนอแนะ

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This is Me!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Talking about yourself

รหัสวิชา..... รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 25..... ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดถาม – ตอบบทสนทนาข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแล้วสามารถบอกรายละเอียด โดยใช้คำศัพท์
สำนวน โครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Learning Concept)

การพูดข้อมูลเกี่ยวกับตนเองทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวนภาษา ได้ฝึกทักษะการพูด ทำให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สาระการเรียนรู้ (Learning Contents)

4.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

- Asking and answering questions
- Talking about yourself

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

- ทักษะการพูด
- ทักษะการฟัง
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- กระบวนการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

4.3 ด้านเจตคติ (Attitude/Desired Character)

- มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- มีประสิทธิภาพในการสื่อความ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Lead-in

Speaking

- ครูสุ่มถามนักเรียนว่า
 - Do you have a pet?
 - What is it?
 - What is its name?
 - How old is it?
 - What colour is it?

Answers
(Students' own answers)

Presentation

Useful Expressions

- ครูอ่าน Useful Expressions ให้นักเรียนฟัง และอธิบายว่า นักเรียนจะใช้ Structures เหล่านี้เพื่อพูดถึงเรื่องราวต่าง ๆ ของนักเรียนเอง ถ้ามีเวลา ครูควรให้นักเรียนเขียนเป็นเรื่องราวต่าง ๆ ของนักเรียนเป็นประโยคเต็ม 2- 3 ประโยค
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ D หน้า 13 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนอ่านข้อมูลที่ให้มา แล้วเขียนคำถามเติมลงในแต่ละข้อ โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Read the personal information below. Write the questions.
- ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ Key words ในประโยคคำตอบที่ให้มา แล้วให้หา Question words ที่เหมาะสมกับคำตอบที่ให้มา
- ครูเน้นย้ำนักเรียนต้องเปลี่ยน Pronoun จาก I เป็น you และเปลี่ยน Verb ที่ใช้กับ I ให้เหมาะสมกับ you ด้วย
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน นักเรียนและครูช่วยกันอธิบายเพื่อสนับสนุนคำตอบ

Answers

1. How old are you?
2. When's your birthday? / What month is your birthday?
3. Where are you from? / What country are you from?
4. Where do you live? / Which city do you live in?
5. How many brothers and sisters have you got? / Have you got any brothers or sisters?

Teaching Tip

- ครูกระตุ้นให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามทั้งหมดก่อนที่จะฟังบทสนทนา คำถามเหล่านั้นจะช่วยให้ นักเรียนมีแนวความคิดก่อนที่นักเรียนจะฟังบทสนทนา ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสามารถเลือกคำตอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลใน Exam Close-up ซึ่งแนะนำให้นักเรียนฝึกสนทนา ฝึกถาม-ตอบ และฝึกให้ ข้อมูลส่วนตัวเป็นภาษาอังกฤษกับเพื่อนๆ ให้มากที่สุด

□ Practice

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ E หน้า 13 ให้เข้าใจก่อนอ่าน Exam Close-up โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Read the Exam Close-up. Ask and answer the questions you wrote in D with a partner.
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกสนทนา โดยใช้ข้อมูลที่ทำแล้วใน Close up Student's Book ข้อ D หน้า 13
- ครูเดินรอบห้องเพื่อสังเกตการณ์ในระหว่างที่นักเรียนฝึกถาม-ตอบ หากนักเรียนออกเสียงผิด ถามคำถาม ผิดหลักไวยากรณ์หรือตอบผิด ให้ครูจดบันทึกไว้
- ครูเขียนประโยคที่นักเรียนพูดผิดหลักไวยากรณ์บนกระดาน โดยไม่ระบุว่าเป็นของนักเรียนคนใด แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
- ครูเขียนคำที่นักเรียนออกเสียงผิดบนกระดาน โดยไม่ระบุว่าเป็นนักเรียนคนใดออกเสียงผิด แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นออกเสียงพร้อมๆ กัน และสุ่มให้นักเรียนออกเสียงจนแน่ใจว่านักเรียนออกเสียง ได้ถูกต้อง

□ Production

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ F หน้า 13 ให้เข้าใจก่อนอ่านข้อมูลใน Useful Expressions ที่บอกข้อมูลส่วนตัว โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Now work in pairs and complete the Exam Task.
 - Use the Useful Expressions to help you.
- ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลใน Useful Expressions ใน Close up Student's Book หน้า 13
- ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลใน Exam Task ใน Close up Student's Book หน้า 13 ที่มี Quiz 1 และ Quiz 2 ที่เป็นรูปแบบคำถาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันเติมข้อมูลลงใน Exam Task ใน Close up Student's Book ข้อ F หน้า 13 โดยให้ Student A ใช้คำถามใน Quiz 1 ถาม Student B ให้ Student B เป็นผู้ตอบคำถามโดยอาศัย ข้อมูลการตอบใน Useful Expressions

Student A: Using the prompts, ask the questions in Quiz 1.

Student B: Answer the questions.

Quiz 1

Brothers or sisters? How many? What / brother's/sister's name?

What / favourite colour? What / favourite food? What / your hobbies?

Useful Expressions

Talking about yourself

I've got one brother/two sisters/a cat.

I haven't got any brothers/sisters/pets.

My brother's/sister's/pet's name is ...

My favourite colour/food/animal/sport is ...

In my free time usually ...

My hobby is swimming.

My hobbies are swimming and football.

- ครูเดินรอบห้องเพื่อสังเกตการณ์ในระหว่างที่นักเรียนฝึกถาม-ตอบ หากนักเรียนออกเสียงผิด ถามคำถามผิดหลักไวยากรณ์หรือตอบผิด ให้ครูจดบันทึกไว้
- ครูเขียนประโยคที่นักเรียนพูดผิดหลักไวยากรณ์บนกระดาน โดยไม่ระบุว่าเป็นของนักเรียนคนใด แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
- ครูเขียนคำที่นักเรียนออกเสียงผิดบนกระดาน โดยไม่ระบุว่าเป็นนักเรียนคนใดออกเสียงผิด แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นออกเสียงพร้อมๆ กัน และสุ่มให้นักเรียนออกเสียงจนแน่ใจว่านักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันเติมข้อมูลลงใน Exam Task ใน Close up Student's Book ข้อ F หน้า 13 โดยให้ Student B ใช้คำถามใน Quiz 2 ถาม Student A ให้ Student A เป็นผู้ตอบคำถาม โดยอาศัยข้อมูลการตอบใน Useful Expressions

Student B: Using the prompts, ask the questions in Quiz 2

Student A: Answer the questions.

Quiz 2

Any pets? What pets?

What / pet's name?

What / favourite animals?

What / favourite sport?

What / your hobbies?

- ครูเดินรอบห้องเพื่อสังเกตการณ์ในระหว่างที่นักเรียนฝึกถาม-ตอบ หากนักเรียนออกเสียงผิด ถามคำถามผิดหรือตอบผิด ให้ครูจดบันทึกไว้
- ครูเขียนประโยคที่นักเรียนพูดผิดบนกระดาน โดยไม่ระบุว่าเป็นของนักเรียนคนใด แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
- ครูเขียนคำที่นักเรียนออกเสียงผิดบนกระดาน โดยไม่ระบุว่าเป็นนักเรียนคนใดออกเสียงผิด แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นออกเสียงพร้อมๆ กัน และสุ่มให้นักเรียนออกเสียงจนแน่ใจว่านักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง

Ideas Focus

- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านออกเสียงคำถามเกี่ยวกับ Friends and pets พร้อมกัน
 - ‘It’s easy to make new friends.’ Do you agree?
 - Is it good idea to have a pet? Why? / Why not?

Answers

(Students’ own answers)

- ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดคุยเกี่ยวกับคำถาม ครูกระตุ้นนักเรียนให้ใช้ประสบการณ์ของตนสนับสนุนการตอบคำถาม
- ครูเดินรอบห้องเพื่อสังเกตการณ์ในระหว่างที่นักเรียนฝึกถาม-ตอบ หากนักเรียนออกเสียงผิดให้ครูจดบันทึกไว้
- ครูเขียนประโยคที่นักเรียนออกเสียงผิดบนกระดาน โดยไม่ระบุว่าเป็นของนักเรียนคนใดแล้วให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง ครูอธิบายเพิ่มเติม

6. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินความรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาประโยค	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
2. ประเมินการอ่าน การเขียน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
3. ประเมินการพูด การฟัง	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
4. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- Close up Student’s Book หน้า 13

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This is Me!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Britta and Rasmus

รหัสวิชา..... รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 25.....

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนประโยคที่กำหนดให้ได้ แล้วสามารถบอกรายละเอียด โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Learning Concept)

การเขียนประโยคที่กำหนดให้ ทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวนภาษา ได้ฝึกทักษะการเขียน ทำให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รักการเรียนรู้และฝึกฝนอย่างจริงจัง

4. สาระการเรียนรู้ (Learning Contents)

4.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

Personal description

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

- ทักษะการเขียน
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการฟัง

- ทักษะการพูด
- กระบวนการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

4.3 ด้านเจตคติ (Attitude/Desired Character)

- มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- มีประสิทธิภาพในการสื่อความ
- รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างจริงจังและเพียงพอ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Lead-in

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพใน Close up Student's Book หน้า 14 แล้วครูถามนักเรียนว่า
 - Is it a girl or a boy?
 - What is in his/her hand?
 - What season is it?
 - What is he doing in the water?
 - Is he in a swimming pool or in a pond?

Answers

(Students' own answers)

Presentation

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's ข้อ A หน้า 14 ให้เข้าใจก่อนให้นักเรียนจับคู่กันดูรูปภาพ แล้วตั้งคำถามภาพละ 3 คำถาม โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Look at the photos on the page. Work with a partner. What would you like to know about these teenagers? Write three questions for each photo.

Suggested answers

How old is he/she?
Where is he/she from?
Has he/she got brothers and sisters?
Where does she go snowboarding?
Where does he go swimming?
What other sports does he/she like?
Where does he/she live?

Practice

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ B หน้า 14 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนอ่าน Personal descriptions ทั้งหมดแล้ว นักเรียนจะได้คำตอบที่นักเรียนตั้งคำถามไว้ใน Close Up Student's Book ข้อ A หน้า 15 โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Read their personal descriptions. Do you answer your questions.
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันอ่าน Personal descriptions แล้วให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อความ

- ครูให้นักเรียนจับคู่กันตรวจสอบคำถามให้ถูกต้องก่อนเขียนตอบ
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามของนักเรียน ครูเขียนบนกระดาน ครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูแก้ไขและอธิบายเพิ่มเติม

Suggested answers

- Who are the writers?
Britta and Rasmus
- Where do they live?
Sweden

- ครูให้นักเรียน จับคู่กันตอบคำถามที่ตั้งไว้ใน Close up Student’s Book ข้อ A หน้า 14 ซึ่งบางคำถาม ของนักเรียนอาจไม่มีคำตอบ

Answers
(Students’ own answers)

Production

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student’s Book ข้อ C หน้า 14 ให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามว่าเป็นคำถามที่ Britta หรือ Rasmus จะเป็นผู้ตอบ โดยให้ใส่ ลงใน โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Read these questions. Which questions do Brita and Rasmus answer? Tick the boxes.
- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามแต่ละข้อ แล้วหาคำตอบใน Personal descriptions ของ Brita และ Rasmus แล้วเขียนบันทึกไว้ เพื่อให้แน่ใจว่ามีคำตอบตามเนื้อเรื่องจริง คำถามใดไม่มีก็ให้เว้นไว้ แล้วทำเครื่องหมาย ลงใน
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน นักเรียนและครูช่วยกันอธิบายเพื่อสนับสนุนคำตอบ

Answers

	Brita	Rasmus
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

6. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินความรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาประโยค	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
2. ประเมินการอ่าน การเขียน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
3. ประเมินการพูด การฟัง	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
4. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและ มีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

Close up Student's Book หน้า 14

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This is Me!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Brita and Rasmus's descriptions

รหัสวิชา..... รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 25..... ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนประโยคที่กำหนดให้ได้ แล้วสามารถบอกรายละเอียด โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Learning Concept)

การเขียนประโยคที่กำหนดให้ ทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวนภาษา ได้ฝึกทักษะการเขียน ทำให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รักการเรียนรู้และฝึกฝนอย่างจริงจัง

4. สาระการเรียนรู้ (Learning Contents)

4.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

- and, also, too, but และ however

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

- ทักษะการเขียน
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการฟัง
- ทักษะการพูด
- กระบวนการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

4.3 ด้านเจตคติ (Attitude/Desired Character)

- มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- มีประสิทธิภาพในการสื่อความ
- รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างจริงจังและเพียงพอ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

□ Lead-in

- ครูเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านประโยค และพิจารณาว่าประโยคใดที่มีความหมายคล้ายตามกัน และประโยคใดที่มีความหมายขัดแย้งกัน
- ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาทำเครื่องหมาย ✓ หน้าประโยคที่มีความหมายคล้ายตามกัน และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าประโยคใดที่มีความหมายขัดแย้งกัน
- ครูถามนักเรียนว่านักเรียนสังเกตคำใดที่บอกความหมายที่คล้ายตามกัน และคำใดที่บอกความหมายที่ขัดแย้งกัน
 1. Linda is fat but she runs fast.
 2. Susan is thin but she is strong.
 3. George and Paul are tall and slim.
 4. George likes to read science fiction but Paul likes to read cartoon.
 5. George runs three miles daily but Paul hates to exercise.
 6. Potato chips and cupcakes are bad for you.
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน นักเรียนและครูช่วยกันอธิบายเพื่อสนับสนุนคำตอบ

Answers

- | | |
|------------|------------|
| 1. ✗ - but | 4. ✗ - but |
| 2. ✗ - but | 5. ✗ - but |
| 3. ✓ - and | 6. ✓ - and |

□ Presentation

- ครูให้นักเรียนจับคู่กันอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ D หน้า 14 ให้เข้าใจ แล้วให้นักเรียนขีดเส้นใต้ Verbs ที่พบในข้อความทั้งหมดในข้อมูลของ Brita และ Rasmus โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Underline all verbs in the descriptions in B. How many of the verbs can you find in each description? Write a number.
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน นักเรียนและครูช่วยกันอธิบายเพื่อสนับสนุนคำตอบ

Answers

	be	have got	like	love
Brita	9	1	1	2
Rasmus	9	2	1	1

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ E หน้า 15 ให้เข้าใจ แล้วให้นักเรียนขีดเส้นใต้ Subjects ที่พบในแต่ละประโยค โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Underline the subjects in each sentence.
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นสังเกตตำแหน่ง Subject จะวางอยู่หน้า Verb เสมอ
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน นักเรียนและครูช่วยกัน

อธิบายเพื่อสนับสนุนคำตอบ

Answers

1. We / Erika 2. My father 3. Thor / Frida 4. I / I 5. It

Useful Expressions

- ครูอ่าน Useful Expressions ให้นักเรียนฟัง และอธิบายว่า นักเรียนจะใช้ Structures เหล่านี้เพื่อพูดถึงเรื่องราวต่าง ๆ ของนักเรียนเอง และการเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ถ้ามีเวลา ครูควรให้นักเรียนเขียนเป็นเรื่องราวต่าง ๆ ของนักเรียนเป็นประโยคเต็ม 2- 3 ประโยค
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ F หน้า 15 ให้เข้าใจ แล้วให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบ and, also, too, but และ however ในข้อมูลของ Brita และ Rasmus ใน Close Up Student's Book หน้า 14 ที่พบในแต่ละประโยค โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Find and circle and, also, too, but and however in Brita and Rasmus's descriptions.
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน นักเรียนและครูช่วยกันอธิบายเพื่อสนับสนุนคำตอบ

Answers

Students should circle the words in bold:

Hi. My name's Britta **and** I'm from Sweden. I live in the capital city, Stockholm, with my mother **and** my twin sister, Erika. We're 13 years old, **but** Erika is 12 minutes older than me. She's **also** my best friend. My father lives in Norway. He's got a small hotel there. My favourite colour is yellow, like the Sun, **and** I like playing the guitar. **However**, my favourite thing isn't my guitar; it's my Snowboard. I love snowboarding with my sister **and** our friends. It's the best sport in the world.

I'm Rasmus **and** I'm from Stockholm, in Sweden. I'm an only child **but** I've got two dogs. Thor **and** Frida. Thor is black **but** Frida is brown **and** white. I've got a lot of friends at School **but** my dogs are actually my best friends. I love rap music **and** hip hop, **but** I like classical music, too. Strange! 😊 My favourite sport is swimming **and** my favourite thing is swimming in the lake with my friends. It's great!

- ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลใน Learning Focus ใน Close up Student's Book หน้า 14 ให้นักเรียนเขียนบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเองให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น นักเรียนและต้องตรวจสอบการใช้ Verb ต้องถูกต้องกับ Subject ของประโยคด้วย
 - การใช้ and / also / too ในการบรรยายข้อมูล
 - การใช้ but / however เพื่อแสดงข้อความที่ขัดแย้งกัน

□ Practice

- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำ and, also, too, but และ however ครูเขียนสรุปบนกระดาน

and - และ also - ด้วย เช่นเดียวกัน
too - ด้วย but - แต่ however - แต่ อย่างไรก็ตาม
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Workbook ข้อ B หน้า 9 ให้เข้าใจ แล้วให้นักเรียนใช้ but, however, listen to, live และ love แทนคำที่ขีดเส้นใต้
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำใน Close up Workbook ข้อ B หน้า 9 ก่อนทำแบบฝึกหัด

really like – ชอบจริงๆ / are- อยู่ / has got – มี / and – และ / but - แต่
- ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำมาแทนคำที่ขีดเส้นใต้ใน Close up Workbook ข้อ B หน้า 9 ก่อนทำแบบฝึกหัด ครูอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Replace the underline words with these words or phrases.
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน นักเรียนและครูช่วยกันอธิบายเพื่อสนับสนุนคำตอบ

Answers

1. love 2. live 3. listen to 4. but / however 5. however

□ Production

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่ง ใน Close up Student's Book ข้อ G หน้า 15 ให้เข้าใจ แล้วให้นักเรียนเติม and และ but ลงในช่องว่าง โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Complete these sentences with and or but.
- ครูให้นักเรียนดูความหมายของประโยคก่อนเติมคำลงในช่องว่าง ถ้าความหมายคล้ายตามกันให้ใช้ and แต่ถ้าความหมายขัดแย้งกันให้ใช้ but
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน นักเรียนและครูช่วยกันอธิบายเพื่อสนับสนุนคำตอบ

Answers

1. but
2. and
3. but
4. but
5. and

6. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินความรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาประโยค	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
2. ประเมินการอ่าน การเขียน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
3. ประเมินการพูด การฟัง	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
4. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและ มีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- Close up Student’s Book หน้า 14-15
- Close up Workbook หน้า 9

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This is Me!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My personal description

รหัสวิชา..... รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 25..... ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียน Personal description ของตนเองได้ และสามารถบอกรายละเอียด โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Learning Concept)

การเขียน Personal description ของตนเอง ทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวนภาษา ได้ฝึกทักษะการเขียน ทำให้มีความมั่นใจ ในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รักการเรียนรู้และฝึกฝนอย่างจริงจัง

4. สาระการเรียนรู้ (Learning Contents)

4.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

Writing about yourself

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

- ทักษะการเขียน
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการฟัง
- ทักษะการพูด
- กระบวนการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

4.3 ด้านเจตคติ (Attitude/Desired Character)

- มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- มีประสิทธิภาพในการสื่อความ
- รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างจริงจังและเพียงพอ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Lead-in

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพใน Close up Student’s Book หน้า 15 แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่นักเรียนเห็น

Answers
(Students’ own answers)
Suggested answers
It is the town of Gamla Stan.
It is in Stockholm.
It is in Sweden.
It looks like an island.
It is an ancient town.
There are a lot of old buildings.

Presentation

- ครูอ่าน Useful Expressions ใน Close up Student’s Book หน้า 15 ให้นักเรียนฟัง และอธิบายว่าเราต้องใช้โครงสร้างประโยคเหล่านี้ในการเขียนบรรยายข้อมูลส่วนตัว
- ครูให้นักเรียนนำสำนวนใน Close up Student’s Book หน้า 15 เขียนเป็นประโยคที่สมบูรณ์ โดยให้นักเรียนใช้ข้อมูลส่วนตัวของตนเอง

Answers
(Students’ own answers)
My name is
I live in with
I love
My favourite thing is

- ครูให้นักเรียนเลือกใช้ประโยคเหล่านี้เพื่อสนับสนุนข้อความที่นักเรียนเขียนในแต่ละประโยค
 - It’s the best in the world!
 - It’s great!

- They're fantastic!
 - I love my
- ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างรูปแบบการเขียน Personal description นักเรียนต้องเขียนบอกรายละเอียดของตัวเองให้ชัดเจน โดยใช้ภาษาที่เป็นทางการ และห้ามใช้ประโยคที่มีความยาวมากเกินไป

Personal description

When writing a personal description,

- make it clear you are describing yourself.
- use informal language.
- don't make your sentences too long.

- ครูให้นักเรียนดูเค้าโครงตัวอย่างการเขียน Paragraph 1 เริ่มต้นด้วยการแนะนำตัวเองด้วยการบอกชื่อ บอกอายุ เล่าเรื่องครอบครัวของตัวเองและที่อยู่ มีตัวอย่างการเขียน Paragraph 1 ให้นักเรียนเลือกใช้ดังนี้

Plan

Paragraph 1

Introduce yourself. Say your name and how old you are.

Talk about your family and where you live.

Hi, my name is ...

I'm ...

I live ...

I have got ...

- ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการเขียน Paragraph 2 ให้นักเรียนเขียนบรรยาย รูปร่าง ลักษณะ และอุปนิสัย มีตัวอย่างการเขียน Paragraph 2 ให้นักเรียนเลือกใช้ดังนี้

Paragraph 2

Write a description of your appearance and your character.

I'm tall /short.

I have got ... eyes / hair.

I am sporty / shy / sociable ...

- ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการเขียน Paragraph 3 ให้นักเรียนเขียนบอกสิ่งที่นักเรียนชื่นชอบ และกิจกรรมยามว่าง มีตัวอย่างการเขียน Paragraph 3 ให้นักเรียนเลือกใช้ดังนี้

Paragraph 3

Talk about your favourite things and what you like to do in your free time, for example, hobbies and sport.

My favourite ... is ...

I like / love ...

I ... In my free time

- หลังจากที่เขียน Personal description เรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนตรวจสอบว่าการเขียน Personal description ของนักเรียนให้เป็นไปตามเค้าโครงการเขียน Personal description ที่วางไว้ โดยต้องมีการแนะนำตัวเอง การใช้ Adjectives ตรวจสอบตัวสะกด ตรวจสอบการใช้คำนามเฉพาะที่ต้องเขียนด้วยตัวอักษรตัวใหญ่ ตรวจสอบใช้เครื่องหมายวรรคตอน และให้นักเรียนตรวจสอบความเหมาะสมของ

ข้อความที่ใช้ใน Personal description ทั้งหมดให้ถูกต้องตามกาลเทศะ

Personal description checklist

- I introduced myself.
- I used adjectives.
- I checked spelling.
- I checked for words that needed capitals and for punctuation mistakes.
- I read my description again to check it makes sense.

- ครูอธิบายให้นักเรียนฟังจนเข้าใจทุกขั้นตอนการเขียน Personal description และใช้ศัพท์ สำนวนภาษา จนนักเรียนสามารถเขียน Personal description ด้วยตนเองได้

Practice

- ครูให้นักเรียนเขียน Personal description ของตัวเอง มีความยาว 60 - 70 คำ ซึ่งจะต้องมีข้อมูลตามหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้
 - age • animal • name • music • Where from? • Best friend • family
- ครูยกตัวอย่างการกำหนดเค้าโครงข้อมูลของตนเองที่นักเรียนจะใช้เขียนบนกระดาน เช่น
 - Age (12, 13, 14) • where from? (name of town) • animals (cat, dog)
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ H หน้า 15 ให้เข้าใจก่อนเขียน Personal description ของตัวเองโดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Write a personal description of yourself. Think about the following things.
 - Write between 60-70 words.

Answers
(Students' own answers)

Production

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ I หน้า 15 ให้เข้าใจก่อนตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจในการเขียน Personal description ของตนเอง โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Check that you have done the following in your personal description:
- ครูให้นักเรียนตรวจสอบการเขียน Personal description ของตนเอง ตามหัวข้อว่าครบถ้วนหรือไม่ ดังนี้
 - ตอบคำถามที่ถามใน Close Up Student's Book ข้อ C หน้า 14 อย่างน้อย 3 คำถาม
 - ใช้ used กับ Verbs ที่หลากหลาย
 - ใช้ Subject 1 ตัวกับ Verbs ทุกตัว
 - ใช้ and เชื่อมประโยค
 - ใช้ but เชื่อมประโยค
 - ตรวจสอบการสะกดคำ
- ครูให้นักเรียนแก้ไขและเพิ่มเติมข้อมูลใน Personal description หลังจากตรวจสอบตามหัวข้อในข้อ I
- ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนอ่าน Personal description ของตนเอง เพื่อให้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง

- ครูให้นักเรียนนำ Personal description ดิตบอร์ดแสดงผลงาน
- ครูตรวจสอบผลงาน บอกรายละเอียดที่เป็นภาพรวม กล่าวชื่นชมผลงาน และให้กำลังใจนักเรียน
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ J หน้า 15 ให้เข้าใจก่อนที่จะอ่านคำแนะนำใน Exam Close-up โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Read the Exam Close-up. Then read the Exam Task and underline the three questions and circle who you are writing to.
- ครูให้นักเรียนอ่าน Exam Close-up ที่บอกเรื่อง Writing tips for the exam
 - นักเรียนต้องเขียนตอบให้มีความยาว 25-35 คำ และตอบคำถาม 3 ข้อ
 - ชีตเส้นใต้คำถาม 3 ข้อ
 - ให้นักเรียนจำไว้ว่านักเรียนกำลังเขียนตอบใครบางคน ให้วงกลมล้อมรอบชื่อคนที่เราเขียนถึง
- ครูให้นักเรียนอ่าน Email ของ Ms Adams ใน Exam Task และขีดเส้นใต้คำถาม 3 ข้อ พร้อม วงกลมล้อมรอบชื่อคนที่เราเขียนถึง คือ Ms Adams
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งใน Close up Student's Book ข้อ K หน้า 15 ให้เข้าใจก่อนที่จะทำ Exam Task โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Now complete the Exam Task
- ครูให้นักเรียนดูรูปแบบ Email ของ Ms Adams พร้อมทั้งเขียนคำขึ้นต้นบนกระดาษ
 - Dear Ms Adams,
- ครูบอกนักเรียนว่าควรแนะนำตนเองก่อนแล้วจึงตอบคำถามของ Ms Adams ทั้ง 3 ข้อ ให้ครบ

Suggested answers

My name is Eric Limes. I live in Poole with my mum and my brother. I love skateboarding and playing football. My favourite thing is my dog, Tillie.

She's great! Jacob

- ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนอ่าน Email เพื่อให้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนนำ Email ดิตบอร์ดแสดงผลงาน
- ครูตรวจสอบผลงาน กล่าวชื่นชมผลงาน และให้กำลังใจ

6. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินความรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาประโยค	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
2. ประเมินการอ่าน การเขียน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70
3. ประเมินการพูด การฟัง	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
4. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและ มีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

Close up Student’s Book หน้า 15

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This is Me!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Super Dogs

รหัสวิชา..... รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 25..... ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง
และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟังและดู Video เรื่อง Super Dogs แล้วสามารถสรุปใจความสำคัญและบอกรายละเอียดได้ โดยใช้คำศัพท์
สำนวนภาษาได้อย่างถูกต้อง

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Learning Concept)

การฟังและดู Video เรื่อง Super Dogs ทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวนภาษา ได้ฝึกทักษะ
การฟังทำให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รักการเรียนรู้และฝึกฝนอย่าง
จริงจัง

4. สารการเรียนรู้ (Learning Contents)

4.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

Vocabulary: train, genius, canine, rescue, companion, puppy, fear, become familiar

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

- ทักษะการฟัง
- ทักษะการพูด
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- กระบวนการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

4.3 ด้านเจตคติ (Attitude/Desired Character)

- มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- มีประสิทธิภาพในการสื่อความ
- รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างจริงจังและเพียงพอ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Lead-in

General Note

Geographic videos เป็นวิดีโอทางภูมิศาสตร์ นับเป็นเครื่องมือที่ดีมากที่จะให้นักเรียนมีโอกาสคุ้นเคยกับวัฒนธรรมอื่น ๆ ในขณะที่นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษควบคู่ไปด้วย นักเรียนไม่จำเป็นต้องเข้าใจเนื้อหาทุกอย่างในวิดีโอของ National Geographic แต่ Geographic videos มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ กิจกรรมส่วนใหญ่ที่นักเรียนต้องทำจะให้ความสำคัญกับเนื้อหาภาพมากกว่าเสียง ดังนั้นเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมแล้วไม่สามารถตอบคำถามบางคำถามได้ นักเรียนไม่ต้องกังวล แต่ให้นักเรียนดูวิดีโอเพื่อให้อะไรขึ้น และมีจุดมุ่งหมายอะไรเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการดูและการฟังเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษ และนักเรียนสามารถใช้เวลาว่างดูรายการต่าง ๆ ที่บรรยายเป็นภาษาอังกฤษ เช่น รายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว จะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในการใช้ภาษาอังกฤษในการฟังและการพูดมากขึ้นและรวดเร็วยิ่งขึ้น

- ครูให้นักเรียนดูภาพใน Close up Student's Book ข้อ A หน้า 16 แล้วพูดซักถาม โดยใช้ประโยคคำถามต่อไปนี้
 - What kind of pet do you have?
 - How many species are they?
 - Which species do you like most?

Answers

(Students' own answers)

Preview

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ใน Close up Student's Book ข้อ A หน้า 16
- ครูถามนักเรียนว่า What do you see in all of the photos?

Answers - Dogs

- ครูให้นักเรียนดู Video สั้น ๆ เกี่ยวกับกลุ่มคนที่ช่วยเหลือสุนัข
- ครูให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ก่อนดู Video ซึ่งอาจมีคำศัพท์สำคัญที่นักเรียนอาจไม่เข้าใจ
- ครูให้นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์และความหมายลงในสมุด
 - train (verb) - to teach someone or something to new things
 - genius (noun) - a very smart person (or animal)
 - canine (noun) - a dog
 - rescue (noun/verb) - helping someone in danger
 - companion (noun) - friend
 - puppy (noun) - a very young dog
 - fear (noun) - the feeling of being afraid of some
 - become familiar (verb phrase) - to get to know
- ครูให้นักเรียนดูภาพ A - F ใน Close up Student's Book ข้อ A หน้า 16 และช่วยกันบอกความหมาย คำศัพท์ 1 - 6 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายและเขียนบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำ Close up Student's Book ข้อ A หน้า 16 ให้นักเรียนจับคู่รูปภาพกับข้อความ โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Dogs are great pets but they also help humans in many ways.

Match photos A-F with 1-6
- ครูให้นักเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ เขียนคำตอบบนกระดาน และครูอธิบายเพิ่มเติม

Answers

1. D 2. E 3. B 4. F 5. C 6. A

- ครูอ่าน Background Information ให้นักเรียนฟัง

Background Information

Dogs are capable of doing a wide variety of helpful tasks that can be especially important for people with disabilities. In this video, students will see dogs learning how to become 'rescue workers', to help people who have trouble helping themselves. They attend a training school in which they learn how to turn on light switches, open doors, and get help for someone in case of an emergency. Dog training schools began in 1916 and now exist in the US, the UK and Japan. The dogs in training schools tend to be golden retrievers or Labradors, as they tend to make the best service dogs.

While viewing

- ครูให้นักเรียนดู Video ที่ค่อนข้างสั้น แต่อาจจะมีคำศัพท์ใดที่ไม่เข้าใจ ให้นักเรียนเดาคำตอบ โดยไม่ต้องกังวลว่าคำตอบจะผิดหรือถูก

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งให้เข้าใจก่อนทำ Close up Student's Book ข้อ B หน้า 16
- ครูให้นักเรียนอ่านที่ละเอียดแล้วขีดเส้นใต้ Key Words ที่เป็น nouns เช่น doors, signs, lights, button, owner back, objects ซึ่งจะเป็นคำที่จะช่วยให้นักเรียนดู Video ได้อย่างเข้าใจและสามารถหาคำตอบที่ถูกต้องได้อย่างรวดเร็ว
- ครูให้นักเรียนดู Video แล้วหยุดทุกๆ คำตอบของแต่ละข้อ โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Watch the video. Circle the type of dog in A you see in the video.
 - Decide if these statements are T (true) of F (false).

Answers

1. T 2. F 3. T 4. T 5. F 6. T

□ Post viewing

- ครูให้นักเรียนดูใน Close up Student's Book ข้อ C หน้า 16 ว่าข้อความเหล่านี้คือ Summary ของ Video ที่นักเรียนดูแล้ว
- ครูให้นักเรียนอ่าน Summary ใน Close up Student's Book ข้อ C หน้า 16 โดยยังไม่เติมคำตอบลงในช่องว่าง โดยใช้ประโยคต่อไปนี้
 - Complete the summary of the video below using the words in the yellow wordbank.
- ครูให้นักเรียนดู Part of speech ของคำ และให้สังเกตคำที่อยู่ก่อนและหลังช่องว่าง
- ครูอ่านคำศัพท์ที่อยู่ใน Yellow wordbank ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู อ่านซ้ำ หากนักเรียนออกเสียงผิด ครูแก้ไขให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง
- ครูให้นักเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน และครูอธิบายเพิ่มเติม

Answers

1. trainer 2. camp 3. super 4. sixteen
5. body 6. home 7. supermarket 8. airport

Ideas Focus

- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านออกเสียงคำถามเกี่ยวกับ Dogs and their role in the world พร้อมกัน
 - Do you think dogs are the best pets? Why? / Why not?
 - 'Robots will one day replace dogs as carers.' Do you agree?

Answers

(Students' own answers)

- ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดคุยเกี่ยวกับคำถาม ครูกระตุ้นนักเรียนให้ใช้ประสบการณ์ของตนสนับสนุนการตอบคำถาม
- ครูเดินรอบห้องเพื่อสังเกตการณ์ในระหว่างที่นักเรียนฝึกถาม-ตอบ หากนักเรียนออกเสียงผิดให้ครูจดบันทึกไว้

- ครูเขียนประโยคที่นักเรียนออกเสียงผิดบนกระดาน โดยไม่ระบุว่าเป็นของนักเรียนคนใด แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง ครูอธิบายเพิ่มเติม

6. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินความรู้คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรม ได้ถูกต้องร้อยละ 70
2. ประเมินการอ่าน การเขียน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรม ได้ถูกต้องร้อยละ 70
3. ประเมินการพูด การฟัง	แบบสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรม ได้ถูกต้องร้อยละ 70
4. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขในการเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- Close up Student’s Book หน้า 16
- Video “Super Dogs” หน้า 16

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....