



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 3 รหัสวิชา ส32102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

จัดทำโดย

นางสาวนฤมล ถนอมพงษ์

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนวัดคีรีวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปถัมภ์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง กาลเวลา

รหัสวิชา ส32102	ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ 3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2563
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.4-6/1 ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ

2. สาระสำคัญ

การศึกษาเวลาตามระบบของไทยและสากล มีผลต่อการศึกษาและการทำความเข้าใจประวัติศาสตร์ของสังคมมนุษย์ในแต่ละยุคสมัย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

1. รู้และเข้าใจเวลาระบบต่างๆ ของสากล

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

2. คำนวณเวลาตามระบบต่างๆ ของสากลได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

3. ตระหนักถึงความสำคัญของกาลเวลาในชีวิตประจำวัน

4. สาระการเรียนรู้

1. เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากล

2. ตัวอย่างเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของสังคมมนุษย์ที่มีปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์

3. ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

5. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- ทักษะการสืบค้น

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. นักเรียนดูแผนที่โลก แล้วถามความรู้นักเรียนรู้จักแหล่งอารยธรรมโบราณที่ใดบ้าง พร้อมทั้งให้นักเรียนชี้แผนที่ประกอบ
2. ครูเชื่อมโยงความสำคัญของเวลาต่อชีวิตประจำวันของนักเรียน
3. นักเรียนระดมสมองถึงความรู้เรื่องภูมิหลังและพัฒนาการของชาติไทยกับแหล่งอารยธรรมโลก
4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับเวลาในประวัติศาสตร์ และทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับเวลาในประวัติศาสตร์ เสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงาน
5. นักเรียนศึกษาเรื่อง แหล่งอารยธรรมโลก ที่นักเรียนสนใจ 1 เรื่อง แล้วให้นักเรียนนำข้อมูลแหล่งอารยธรรมโลกที่นักเรียนสนใจ มาแลกเปลี่ยนกัน
6. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การนับและการเทียบศักราชในประวัติศาสตร์ไทย
7. นักเรียนช่วยกันหาคำตอบจากกรณีตัวอย่างที่ครูกำหนดให้ เพื่อให้นักเรียนฝึกคำนวณการนับและเทียบศักราชต่างๆ ของไทย
8. นักเรียนนำข้อมูลเวลาตามแหล่งอารยธรรมโลกที่นักเรียนสนใจ มาคำนวณเวลาให้เป็นระบบของไทย

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์สากล ม.4-ม.6
2. แผนที่โลก
3. ใบความรู้เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับเวลาในประวัติศาสตร์
4. ใบความรู้เรื่อง การนับและการเทียบศักราชในประวัติศาสตร์ไทย
5. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับเวลาในประวัติศาสตร์

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์

9. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนทำใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง กาลเวลา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนฤมล ถนอมพงษ์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	มีความตั้งใจ ในการทำงาน				มีความ รับผิดชอบ				ตรงต่อเวลา				ความสะอาด เรียบร้อย				ผลสำเร็จ ของงาน				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ = ดีมาก ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = ดี ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง = พอใช้ ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	ดีมาก
13 - 16	ดี
9 - 12	พอใช้
5 - 8	ปรับปรุง

ใบความรู้

เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับเวลาในประวัติศาสตร์

ประวัติศาสตร์ คือ วิชาที่ว่าด้วยเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นมาแล้วผ่านไปตามกาลเวลา เป็นเรื่องที่มีความสำคัญ ควรแก่การศึกษาและมีผลกระทบต่อท้องถิ่นชุมชน สังคมโลก ได้มีการบันทึกไว้ เพื่อให้ชนรุ่นหลังรับรู้ความรู้เกี่ยวกับเวลาในประวัติศาสตร์ จึงทำให้รู้และเปรียบเทียบช่วงเวลาของการเกิดเหตุการณ์ว่าผ่านมานานแล้วเพียงไร

ศักราช	หมายถึง	ปีที่ตั้งขึ้นตามเหตุการณ์
วรรษ	หมายถึง	ปี
ทศวรรษหมายถึง		เวลาในระยะ 10 ปี
ศตวรรษหมายถึง		เวลาในระยะ 100 ปี
สหัสวรรษ	หมายถึง	เวลาในระยะ 1,000 ปี
ศก	หมายถึง	ยุค สมัย ปี วิธีนับปี
ปีนักษัตร	หมายถึง	การนับปีที่กำหนด 12 ปี เป็น 1 รอบ คือ ชวด ฉลู ขาล เถาะ มะโรง มะเส็ง มะเมีย มะแม วอก ระกา จอ กุน

การนับเวลามี 2 แบบ คือ

1. นับตามปรากฏการณ์ของดวงอาทิตย์ที่โลกโคจรรอบ เรียกว่า **นับทางสุริยคติ** เป็นการนับแบบสากลในปัจจุบัน และนับตามดวงจันทร์ที่โคจรรอบโลก เรียกว่า **นับทางจันทรคติ** เป็นการนับเวลาแบบโบราณของดินแดนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ปัจจุบันยังมีใช้บ้างในทาง

พระพุทธศาสนาและโหราศาสตร์

2. นับตามกำเนิดของศาสนาที่สำคัญ คือ
 - พุทธศักราช (พ.ศ.) เริ่มจากปีที่พระพุทธเจ้าทรงปรินิพพาน โดยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ใช้เป็นทางการ เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2455
 - คริสต์ศักราช (ค.ศ.) เริ่มจากปีที่พระเยซูประสูติ แตกต่างจากพุทธศักราช 543 ปี
 - ฮิจเราะห์ศักราช (ฮ.ศ.) เริ่มจากท่านนบีมุฮัมมัดอพยพจากเมืองเมกกะไปยังเมืองเมดินะ แตกต่างจากพุทธศักราช 1,122 ปี

ใบความรู้

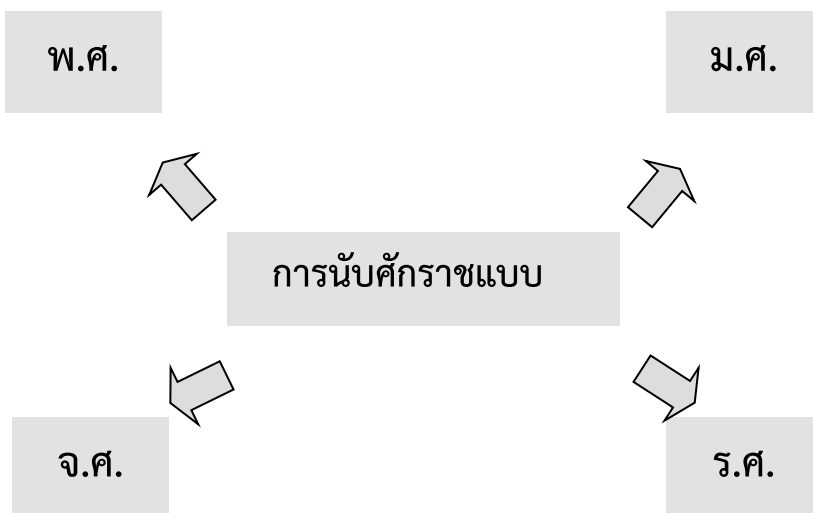
เรื่อง การนับและการเทียบศักราชในประวัติศาสตร์ไทย

พ.ศ. ใช้กันแพร่หลายในประเทศที่ประชาชนนับถือพระพุทธศาสนา เช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา โดยมีการเริ่มใช้ พ.ศ. มาตั้งแต่สมัยอยุธยาในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช และใช้อย่างเป็นทางการในสมัยรัชกาลที่ 6 จนถึงปัจจุบัน

ประเทศไทยเริ่มนับ พ.ศ.1 เมื่อพระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพานไปแล้ว 1 ปี

ม.ศ. เป็นศักราชที่เริ่มใช้ในอินเดียโดยพระเจ้ากนิษกะ แห่งราชวงศ์กุษาณะทรงตั้งขึ้น และต่อมาได้แพร่หลายไปยังดินแดนที่ได้รับอารยธรรมอินเดีย มหาศักราชพบได้มากในจารึกสมัยสุโขทัยและจารึกในดินแดนไทยรุ่นแรกๆ

การเทียบมหาศักราชเป็น พ.ศ. ให้บวกด้วย 621



จ.ศ. เป็นศักราชของพม่าสมัยพุกามก่อนแพร่เข้ามาในดินแดนประเทศไทย นิยมใช้ในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยต่างๆ ทั้งสมัยสุโขทัย อยุธยา รัตนโกสินทร์ตอนต้น และล้านนา

การเทียบจุลศักราชเป็น พ.ศ. ให้บวกด้วย 1181

ร.ศ. เป็นศักราชที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริขึ้นใช้ในกลางรัชสมัยของพระองค์ โดยเริ่มนับ ร.ศ.1 ในปีที่สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี คือ พ.ศ. 2325

การเทียบรัตนโกสินทร์ศกเป็น พ.ศ. ให้บวกด้วย 2324

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับเวลาในประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. วิชาที่เกี่ยวกับเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เป็นมาแล้วผ่านไปตามกาลเวลา เรียกว่า
 2. ระยะเวลาในช่วง 10 ปี เรียกว่า
 3. ระยะเวลาในช่วง 100 ปี เรียกว่า
 4. ปีอธิกสุรทินมีจำนวน.....วัน และเดือนกุมภาพันธ์มี วัน
 5. ในรอบ 1 ปี มีชื่อเดือนที่ลงท้ายว่า “ คม ”..... เดือน คือเดือน
-
6. พุทธศักราช เกิดก่อนคริสต์ศักราชปี
 7. คริสต์ศตวรรษที่ 17 อยู่ในระยะ ค.ศ.....ถึง ค.ศ.
 8. ปีนี้ตรงกับรัตนโกสินทร์ศกใด
 9. ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามนับจำนวนปีเป็น
 10. ปีที่นักเรียนเกิดคือ พ.ศ. ตรงกับ ค.ศ.

เฉลย ใบงานที่ 1.1

เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับเวลาในประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. วิชาที่เกี่ยวกับเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เป็นมาแล้วผ่านไปตามกาลเวลาเรียกว่า *ประวัติศาสตร์*.....
2. ระยะเวลาในช่วง 10 ปี เรียกว่า *ทศวรรษ*.....
3. ระยะเวลาในช่วง 100 ปี เรียกว่า *ศตวรรษ*.....
4. ปีอธิกสุรทินมีจำนวน *366*.....วัน และเดือนกุมภาพันธ์มี *29*.....วัน
5. ในรอบ 1 ปี มีชื่อเดือนที่ลงท้ายว่า “ คม ”.....*7*.....เดือน คือเดือน *มกราคม มีนาคม พฤษภาคม กรกฎาคม สิงหาคม ตุลาคม ธันวาคม*.....
6. พุทธศักราช เกิดก่อนคริสต์ศักราช *543*.....ปี
7. คริสต์ศตวรรษที่ 17 อยู่ในระยะ ค.ศ.*1601*.....ถึง ค.ศ.*1700*.....
8. ปีนี้ตรงกับรัตนโกสินทร์ศกใด*266 (2551-2325)*.....
9. ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามนับจำนวนปีเป็น*ฮิจเราะห์ศักราช*.....
10. ปีที่นักเรียนเกิดคือ พ.ศ. ตรงกับ ค.ศ.

(เฉลยตามอายุของนักเรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส32102	ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ 3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2563
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล	เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.4-6/1 ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ

2. สาระสำคัญ

ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติตามกาลเวลา และสามารถเปรียบเทียบเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ไทย สากล และภูมิภาคที่สำคัญของโลก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

1. อธิบายวิธีการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลและภูมิภาคที่สำคัญของโลก

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

2. เปรียบเทียบเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ไทย สากล และภูมิภาคที่สำคัญของโลกที่แสดงถึงความสัมพันธ์ในการต่อเนื่องของกาลเวลา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

3. ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

4. สาระการเรียนรู้

1. เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากล

2. ตัวอย่างเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของสังคมมนุษย์ที่มีปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์

3. ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

5. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- ทักษะการสืบค้น

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. การจัดกระบวนการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ: เทคนิคการจัดทีมแข่งขัน)

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนนับ 1- 4 เพื่อกำหนดหมายเลขประจำตัว
2. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับประเด็นความรู้ที่ตรงกับหมายเลขที่นักเรียนนับ โดยให้นักเรียนที่นับหมายเลขเดียวกันร่วมกันศึกษาและสรุปความรู้ ดังนี้
 - หมายเลข 1 การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตะวันตก : สมัยก่อนประวัติศาสตร์
 - หมายเลข 2 การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตะวันตก : สมัยประวัติศาสตร์
 - หมายเลข 3 การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตะวันออก : จีน
 - หมายเลข 4 การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตะวันออก : อินเดีย
3. นักเรียนในแต่ละหมายเลขร่วมกันสรุปความรู้ และซักถามข้อสงสัยกับสมาชิกในกลุ่มจนเกิดความเข้าใจตรงกัน
4. นักเรียนรวมกลุ่มใหม่ กลุ่มละ 4 คน โดยในแต่ละกลุ่มจะต้องมีสมาชิกครบทั้ง 4 หมายเลข แล้วให้แลกเปลี่ยนความรู้และซักถามกันในกลุ่ม
5. นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
6. นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมและทบทวนความรู้ แล้วนัดหมายให้นักเรียนเตรียมความพร้อมเพื่อเล่นเกมเก็บแต้ม ในชั่วโมงเรียนต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากที่ได้ศึกษาในชั่วโมงที่ผ่านมา
2. ครูสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมก่อนการเล่นเกมเก็บแต้ม แล้วอธิบายวิธีการเล่นเกมเก็บแต้ม (เอกสารประกอบการสอน เกมเก็บแต้ม)
3. ให้นักเรียนเล่นเกมตามวิธีการเล่นเกม โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ หรือสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรมของนักเรียน
4. นักเรียนร่วมกันสรุปผลการเล่นเกมเก็บแต้ม ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำกิจกรรมร่วมกัน
5. นักเรียนกลุ่มที่ชนะในการเล่นเกมส์ตัวแทนออกมาบอกถึงการเตรียมความพร้อมในการเล่น และให้เพื่อนปรบมือชมเชยในความสามารถของเพื่อนๆ
6. นักเรียนร่วมกันเล่นเกมฉันทคือ... (เอกสารประกอบการสอน เกม ฉันทคือ...) โดยครูกำหนดเวลาในการเล่นประมาณ 20-30 นาที (กำหนดโดยพิจารณาจากความพร้อมของนักเรียน)
7. นักเรียนสรุปผลคะแนนจากการเล่นเกม และความรู้ที่ได้รับ

8. ครูชมเชยในความสามารถและการทำงานร่วมกันอย่างสมานสามัคคีของนักเรียนทุกกลุ่ม
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่อง ตัวอย่างเวลาและยุคสมัยที่ปรากฏอยู่ในหลักฐานทางประวัติศาสตร์สากล ในหนังสือเรียน แล้วเปรียบเทียบและสรุปความรู้
10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำผังมโนทัศน์แสดงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติที่เป็นผลจากเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
11. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานการออกแบบผังมโนทัศน์หน้าชั้นเรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์สากล ม.4-ม.6
2. เกมเก็บแต้ม
3. เกมฉันทาคือ
4. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ห้องคอมพิวเตอร์

9. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนทำใบงานที่ 2.1	ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนร่วมกันจัดทำผังมโนทัศน์แสดงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติที่เป็นผลจากเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	แบบประเมินผังมโนทัศน์แสดงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ ที่เป็นผลจากเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนฤมล ถนอมพงษ์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

**แบบประเมินผังมโนทัศน์แสดงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติที่เป็นผลจากเวลา
และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์**

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ				
2	ความคิดสร้างสรรค์				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7-8	4 หมายถึง ดีมาก
5-6	3 หมายถึง ดี
3-4	2 หมายถึง พอใช้
1-2	1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
5	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- การนำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน
- การนำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 3 คะแนน
- การนำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 2 คะแนน
- การนำเสนอผลงานไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	4 หมายถึง ดีมาก
13-16	3 หมายถึง ดี
9-12	2 หมายถึง พอใช้
5-8	1 หมายถึง ปรับปรุง

เอกสารประกอบการสอน

เกมเก็บแต้ม

การเตรียมการเล่นเกมเก็บแต้ม

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม โดยให้มีจำนวนสมาชิกเท่า ๆ กัน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาสืบค้นข้อมูลแหล่งอารยธรรมโลก และตั้งคำถามเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก กลุ่มละ 4 คำถาม พร้อมเฉลย เพื่อให้นักเรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. นักเรียนส่งคำถามพร้อมเฉลยที่ผู้ดำเนินการเล่นเกม

วิธีการเล่นเกมเก็บแต้ม

1. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มทั้งหมด 6 กลุ่ม
2. ผู้ดำเนินการเริ่มเล่นเกมโดยคัดเลือกคำถามที่นักเรียนส่งมาและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำถาม โดยตอบเรียงลำดับตั้งแต่กลุ่มที่ 1 เป็นต้นไป
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถาม
4. กลุ่มใดที่ตอบถูกต้องจะได้คะแนนข้อละ 1 คะแนน และจะได้เปิดป้ายเพื่อเลือกแต้มสะสมคะแนน ซึ่งจะมีแต้มให้สะสมคะแนนตั้งแต่ 0 – 5 แต้ม
5. กลุ่มที่ได้แต้มคะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

กติกาการเล่นเกมเก็บแต้ม

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้เวลาในการตอบคำถามข้อละ 30 วินาที
2. นักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากเนื้อหาได้

คำถามเกมเก็บแต้ม

- ชุมชนบ้านเชียง จัดอยู่ในยุคใด
ก. ยุคหินแรก ข. ยุคหินเก่า ค. ยุคหินกลาง ง. ยุคหินใหม่
- ระบบเงินตราของจีน เป็นอัตราเดียวกันทั่วจักรวรรดิในสมัยราชวงศ์ใด
ก. โจว ข. จิ้น ค. ถัง ง. ฮั่น
- สิ่งใดไม่ใช่สิ่งประดิษฐ์ที่ชาวจีนคิดขึ้นมา
ก. เข็มทึศ ข. นาฬิกาแดด ค. หลอดไฟ ง. เครื่องตรวจแผ่นดินไหว
- ระบบเศรษฐกิจของจีนได้รับการผ่อนคลายให้เป็นเสรีนิยมมากขึ้นในสมัยผู้นำใด
ก. จู เอ็น ไไล ข. ชุนยัตเซิน
ค. เหมา เจ๋อตุง ง. เต็ง เสี่ยว ผิง
- วรรณกรรมเรื่องรามายณะและมหาภารตะของอินเดีย สะท้อนแนวคิดเรื่องใดเป็นสำคัญ
ก. ระเบียบวินัย ข. ความสามัคคี
ค. ความกตัญญู ง. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- กษัตริย์อินเดียพระองค์ใดที่ทรงเผยแผ่พระพุทธศาสนาไปยังดินแดนต่างๆในเอเชีย
ก. พระเจ้าพิมพิสาร ข. พระเจ้าอชาตศัตรู
ค. พระเจ้ามิลินทรราชา ง. พระเจ้าอโศกมหาราช
- แนวความคิดของกลุ่มเมโสโปเตเมียมองฐานะของตนในสายตาพระเจ้าเหมือนอะไร
ก. ขนม ข. ของเล่น
ค. ของขวัญ ง. ลูกของพระองค์
- ชาวสุเมเรียนจารึกอักษรภาพ (คูนiform) ลงบนวัสดุอะไร
ก. ไม้ ข. หิน
ค. ดินเหนียว ง. กระดาษ
- ข้อใดเป็นผลงานของสถาปัตยกรรมแบบเรอเนสซองส์
ก. หอเอนปิซา – อิตาลี ข. หอไอเฟล – ฝรั่งเศส
ค. วิหารเวสมินสเตอร์ - อังกฤษ ง. วิหารเซนต์ปีเตอร์ - อิตาลี
- ข้อใดเป็นผลงานของลีโอนาโด ดา วินชี
ก. ยูโทเปีย ข. โมนาลิซา
ค. สาวน้อยต้นระบำ ง. เรือกลไฟ

เฉลยเกมเก็บแต้ม

- | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|----|---|-----|---|
| 1. | ง | 2. | ข | 3. | ค | 4. | ง | 5. | ง |
| 6. | ง | 7. | ข | 8. | ค | 9. | ง | 10. | ข |

เอกสารประกอบการสอน

เกมฉันทคือ

การเตรียมการเล่นเกมฉันทคือ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน ตามความสมัครใจ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เกี่ยวกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
3. นักเรียนตั้งคำถามเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก กลุ่มละ 4 คำถาม พร้อมเฉลย เพื่อให้นักเรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง
4. นักเรียนส่งคำถามพร้อมเฉลยที่ผู้ดำเนินการเล่นเกม

วิธีการเล่นเกมฉันทคือ

1. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มทั้งหมด 6 กลุ่ม
2. ผู้ดำเนินการเล่นเกม (หัวหน้าห้อง) คัดเลือกคำถามที่นักเรียนส่งมาและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำถาม โดยผู้ดำเนินการเล่นเกมจับฉลากเลือกกลุ่มจะได้ตอบคำถาม
3. กลุ่มที่ตอบถูกจะได้คะแนนข้อละ 2 คะแนน และถ้าไม่แน่ใจว่าจะตอบได้หรือไม่ สามารถโยนให้กลุ่มใดเป็นผู้ตอบแทนก็ได้
4. กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

กติกาการเล่นเกมฉันทคือ

1. คำถามทุกข้อจะต้องมีคำว่า ฉันทคือ
2. แต่ละกลุ่มใช้เวลาในการตอบคำถามข้อละ 30 วินาที
3. นักเรียนสามารถดูเนื้อหาได้
4. กลุ่มใดที่ถูกเพื่อนโยนให้ตอบคำถามจะต้องตอบคำถามนั้นถึงแม้จะตอบไม่ได้ก็ตาม

ใบงานที่ 2.1

เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม หรืออธิบายให้ได้ใจความ

1. มนุษย์ได้สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ มากมาย มีจุดมุ่งหมายสำคัญอย่างไร
.....
2. หลักเกณฑ์สำคัญที่นักปราชญ์ใช้ในการแบ่งยุคสมัยของการศึกษาประวัติศาสตร์ คือ
โดยใช้.....เป็นเครื่องกำหนดแยกย่อยลงไปอีก
3. จุดเด่นของมนุษย์ยุคหินเก่า คือ
4. จุดเด่นของมนุษย์ยุคหินใหม่ คือ
5. มนุษย์ในยุคหินเก่า หินกลาง หินใหม่ มีความเป็นอยู่และการดำรงชีวิตที่ต่างกัน แต่มีสิ่ง
หนึ่งที่คล้ายกัน คือ
6. แหล่งอารยธรรมสำคัญของอียิปต์โบราณมีศูนย์กลางอยู่ที่
ตัวอย่างศิลปกรรมที่สำคัญ ได้แก่
7. คำว่า “ เมโสโปเตเมีย (MESOPOTAMIA) ” หมายถึง.....
ปัจจุบันอยู่ในประเทศ
8. มรดกสำคัญที่ชาวฮีบรูมอบให้แก่ชาวโลก คือ.....
9. แหล่งอารยธรรมสำคัญของอินเดียโบราณมีศูนย์กลางอยู่ที่ลุ่มแม่น้ำ
ตัวอย่างศิลปกรรมที่สำคัญ ได้แก่
10. แหล่งอารยธรรมสำคัญของจีนโบราณมีศูนย์กลางอยู่ที่.....

เฉลย ใบงานที่ 2.1

เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม หรืออธิบายให้ได้ใจความ

1. มนุษย์ได้สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ มากมาย มีจุดมุ่งหมายสำคัญอย่างไร
เพื่อเอาตัวรอด และเพื่อความสะดวกสบาย.....
2. หลักเกณฑ์สำคัญที่นักปราชญ์ใช้ในการแบ่งยุคสมัยของการศึกษาประวัติศาสตร์ คือ *ลายลักษณ์-อักษร*
โดยใช้...*เครื่องมือเครื่องใช้*.....เป็นเครื่องกำหนดแยกย่อยลงไปอีก
3. จุดเด่นของมนุษย์ยุคหินเก่า คือ *อาศัยอยู่ในถ้ำ ล่าสัตว์โดยใช้อาวุธหินย้อย รู้จักใช้ไฟ มีการฝังศพ*
4. จุดเด่นของมนุษย์ยุคหินใหม่ คือ *สร้างบ้านเรือนริมแม่น้ำ รู้จักการเพาะปลูก ทอผ้า ทำภาชนะดินเผา*
5. มนุษย์ในยุคหินเก่า หินกลาง หินใหม่ มีความเป็นอยู่และการดำรงชีวิตที่ต่างกัน แต่มีสิ่ง
หนึ่งที่คล้ายกัน คือ *เครื่องมือเครื่องใช้ทำด้วยหิน*.....
6. แหล่งอารยธรรมสำคัญของอียิปต์โบราณมีศูนย์กลางอยู่ที่ *ลุ่มแม่น้ำไนล์*
ตัวอย่างศิลปกรรมที่สำคัญ ได้แก่ *พีระมิด สฟิงซ์ มัมมี่*.....
7. คำว่า “ เมโสโปเตเมีย (MESOPOTAMIA) ” หมายถึง.....*ดินแดนระหว่าง 2 แม่น้ำ*
ปัจจุบันอยู่ในประเทศ *อิรัก*.....
8. มรดกสำคัญที่ชาวฮีบรูมอบให้แก่ชาวโลก คือ...*ศาสนายูดาห์ คริสต์ อิสลาม*.....
9. แหล่งอารยธรรมสำคัญของอินเดียโบราณมีศูนย์กลางอยู่ที่ลุ่มแม่น้ำ *สินธุ*
ตัวอย่างศิลปกรรมที่สำคัญ ได้แก่ *เมืองโบราณที่เมืองฮาร์ปปา เมืองโมเฮนโจ-ดาโร สุสานทัชมาฮาล*
10. แหล่งอารยธรรมสำคัญของจีนโบราณมีศูนย์กลางอยู่ที่.....*ลุ่มแม่น้ำฮวงโห*.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์สากล

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.4-6/2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ อย่างเป็นระบบ

2. สาระสำคัญ

การศึกษาเรื่องราวของมนุษย์ในอดีตโดยคำนึงถึงมิติของเวลา และพฤติกรรมของมนุษย์ที่สำคัญซึ่งก่อให้เกิดผลต่อสังคมส่วนรวม การศึกษาประวัติศาสตร์จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อมนุษย์ในการตามหารอยอารยธรรมโลก โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ได้
2. บอกความสำคัญและอธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

3. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

3. ตระหนักในความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นความเป็นมาของเรื่องราวต่างๆ

4. สาระการเรียนรู้

1. ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอตัวอย่างที่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน
2. คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์
3. ผลการศึกษา หรือโครงการทางประวัติศาสตร์

5. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- ทักษะการสืบค้น
- ทักษะการคิดแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. การจัดกระบวนการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคกลุ่มสืบค้น

วิธีสอนประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์)

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความหมายของประวัติศาสตร์ และความสำคัญของประวัติศาสตร์ จากนั้นให้นักเรียนอภิปรายระดมสมองกันเพื่อสรุปทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญวิชาประวัติศาสตร์

2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเฉลยคำตอบในใบงาน พร้อมสรุปความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

4. นักเรียนทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ ครูเฉลยคำตอบในใบงานให้นักเรียนตรวจคำตอบ

5. ครูให้นักเรียนหากรณีศึกษาที่นักเรียนสนใจ 1 เรื่อง เกี่ยวกับอารยธรรมโลกเพื่อนำมาศึกษาในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนนำข้อมูลกรณีศึกษาเกี่ยวกับอารยธรรมโลก ที่สนใจ 1 เรื่อง มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

2. นักเรียนทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง ศึกษาอารยธรรมโลกโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ครูหาอาสาสมัครนักเรียนออกมาเฉลยคำตอบในใบงาน

3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ แล้วครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามเพิ่มเติมได้

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์สากล ม.4-ม.6
2. ใบความรู้ เรื่อง ความหมายของประวัติศาสตร์
3. ใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของประวัติศาสตร์
4. ใบความรู้ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

5. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญวิชาประวัติศาสตร์
6. ใบงานที่ 1.2 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
7. ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ศึกษาอารยธรรมโลกโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
www.dopa.go.th/history/polith.htm
www.ipst.ac.th/thaiversion/publications/in_sci/history.shtml

9. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนทำใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนทำใบงานที่ 1.2	ใบงานที่ 1.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนทำใบงานที่ 1.3	ใบงานที่ 1.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนฤมล ถนอมพงษ์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	มีความตั้งใจ ในการทำงาน				มีความ รับผิดชอบ				ตรงต่อเวลา				ความสะอาด เรียบร้อย				ผลสำเร็จ ของงาน				รวม 20 คะแนน		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ = ดีมาก ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = ดี ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง = พอใช้ ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	ดีมาก
13 - 16	ดี
9 - 12	พอใช้
5 - 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การตั้งใจ ทำงาน				การร่วม ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ = ดีมาก ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = ดี ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง = พอใช้ ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	ดีมาก
13 - 16	ดี
9 - 12	พอใช้
5 - 8	ปรับปรุง

ใบความรู้

เรื่อง ความหมายของประวัติศาสตร์

ประวัติศาสตร์เกิดจากความมีสามัญสำนึกของมนุษย์อันเป็นลักษณะที่ทำให้มนุษย์แตกต่างจากสัตว์อื่น มนุษย์ผูกพันกับประวัติศาสตร์อย่างใกล้ชิด จนไม่อาจแยกจากกันได้ มนุษย์จะพยายามเรียนรู้และเข้าใจตนเอง โดยมีประวัติศาสตร์เป็นเครื่องนำทาง มุ่งศึกษาพฤติกรรมมนุษย์แล้วให้ความสำคัญแก่ช่วงเวลาที่เกิดเหตุการณ์ หรือพฤติกรรมนั้นๆ มาก

คนทั่วไปมักจะมีความเข้าใจว่าประวัติศาสตร์ คือ **อดีต** หรือ **ส่วนหนึ่งของอดีต** แต่ในความเป็นจริงนั้น “อดีตก็คืออดีต” และส่วนหนึ่งหรือเล็วเล็กๆ เล็วหนึ่งของอดีต **จะเป็นประวัติศาสตร์ได้ก็ต่อเมื่อนักประวัติศาสตร์สนใจและเห็นความสำคัญแล้วทำให้มีความหมาย มีประโยชน์และมีชีวิตขึ้น** หรืออาจกล่าวได้ว่า ประวัติศาสตร์ คือ การสืบสวนสอบสวนค้นคว้าเรื่องราวของมนุษย์ในอดีต และเรื่องราวนั้นมีผลกระทบต่อสังคมโดยรวม

เนื่องจากวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่มีขอบข่ายเนื้อหากว้าง ดังนั้นจึงมีนักประวัติศาสตร์ได้ให้ความหมายไว้หลายๆ ทศนะ แต่ในที่นี้จะกล่าวถึงทัศนะของนักประวัติศาสตร์บางท่านไว้ ดังนี้

1. **ลีโอ ตอลสตอย** กล่าวว่า “ประวัติศาสตร์ คือ เรื่องราวของชีวิตของประเทศชาติและมนุษยชาติ ซึ่งจะมองโดยตรงและสรุปรวมเป็นคำพูดไว้ว่า การบรรยายชีวิตของผู้คนเพียงกลุ่มเดียวโดยมิได้รวมถึงมนุษยชาตินั้น ดูจะเป็นไปไม่ได้ ”

2. **คาร์ล มาร์กซ** กล่าวว่า “ประวัติศาสตร์ของสังคมทั้งหมดที่ผ่านมาจนกระทั่งถึงบัดนี้ ล้วนแต่เป็นประวัติศาสตร์การต่อสู้ทางชนชั้น สรุปแล้วก็คือ ผู้กดขี่กับผู้ถูกกดขี่ตกอยู่ในฐานะที่เป็นปฏิปักษ์กันอยู่ตลอดเวลา การต่อสู้ที่บางครั้งซ่อนเร้น บางครั้งเปิดเผยอยู่มิได้ขาด และการต่อสู้แต่ละครั้งก็ล้วนจบลงด้วยสังคมถูกเปลี่ยนแปลงโดยการปฏิวัติ หรือแม้กระทั่งชนชั้นที่ต่อสู้กันสูญสลายไปด้วยกัน ”

3. **E.G. Collingwood** ได้ให้คำจำกัดความ “ประวัติศาสตร์ คือ การค้นคว้าหาความรู้บางอย่างหนึ่ง ซึ่งมีที่มาจากคำว่า การสืบสวนหรือค้นคว้า (inquire) ดังนั้น ถ้าเรายอมรับกันว่า ประวัติศาสตร์ คือ การค้นคว้าหาความรู้ เราก็ต้องยอมรับว่า ประวัติศาสตร์ ก็คือ วิทยาศาสตร์แขนงหนึ่ง ทั้งนี้เนื่องจากวิชาวิทยาศาสตร์ ก็คือ กระบวนการค้นคว้าหาความรู้โดยการตั้งปัญหาขึ้นก่อนแล้วจึงค้นหาคำตอบ ประวัติศาสตร์ก็เช่นกัน จึงอาจเป็นวิชาในแขนงวิทยาศาสตร์ได้ ทั้งนี้เพราะเป็นการศึกษาโดยมีการหยิบยกปัญหาในทางประวัติศาสตร์ขึ้นพิจารณาแล้ว จึงพยายามค้นหาเหตุผล ซึ่งอาจทำได้จากการค้นคว้ารวบรวมหลักฐานต่างๆ มาเป็นข้อยุติหรือตอบปัญหาที่เรากำหนดขึ้นนั่นเอง ”

4. **ดร.วิจิตร ลินสิริ** ได้แสดงทัศนะไว้ว่า “ประวัติศาสตร์ คือ บันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ในอดีต เกี่ยวด้วยเรื่องเหตุการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ปรัชญาที่มนุษย์ได้คิดได้สร้างไว้ ถือเป็นความเจริญรุ่งเรืองและเป็นรากฐานของความเจริญสมัยต่อๆ มา ดังนั้น เราจึงมีประวัติศาสตร์หลายแขนง เช่น ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์อวกาศ ฯลฯ ”

5. **ดร.สืบแสง พรหมบุญ** ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความหมายของประวัติศาสตร์อย่างกว้างๆ เป็น 2 ประการ คือ

1. ประสบการณ์ทั้งหมดในอดีตของมนุษย์ที่เกิดขึ้นตามความเป็นจริง
2. การสร้างประสบการณ์ในอดีตในอัตราที่เห็นว่ามีคุณค่าขึ้นมาใหม่ โดยอาศัยหลักฐานต่างๆ ประกอบกัน ความคิดและการตีความของนักประวัติศาสตร์

ถึงแม้ว่านักประวัติศาสตร์จะให้ทัศนะเกี่ยวกับความหมายไว้แตกต่างกันเพียงใดก็ตาม แต่ก็อาจสรุปความหมายของประวัติศาสตร์ได้อย่างกว้างๆ 2 ประการ คือ

1. ประวัติศาสตร์ในความหมายกว้างที่สุด หมายถึง ประสบการณ์ทั้งหมดในอดีตของมนุษย์ ซึ่งก็ไม่มีใครสามารถหาข้อเท็จจริงหรือทราบได้ทั้งหมด แต่สิ่งที่เกิดจากพฤติกรรมมนุษย์ทั้งปวงนั้นเป็นประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ

2. ประวัติศาสตร์ในอีกความหมายหนึ่ง ซึ่งมีความสำคัญกว่าความหมายแรก หมายถึง “ การเขียนข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ และประสบการณ์ในอดีตที่นักประวัติศาสตร์เห็นว่ามีคุณค่าขึ้นมาใหม่ โดยอาศัยการค้นคว้า การวิเคราะห์ และการตีความจากหลักฐานทั้งปวงที่มีอยู่ ”

ความหมายประการที่สอง มีความหมายและมีคุณค่ากว่าความหมายแรก เพราะเป็นประวัติศาสตร์ที่เราเข้าใจได้เพราะมีเหตุมีผล และมีหลักฐานสนับสนุน

ประวัติศาสตร์ในความหมายที่ 2 นี้ คือ ประวัติศาสตร์ที่เราศึกษาและสอนกันอยู่ทุกวันนี้ ซึ่งแม้จะเป็นเพียงส่วนหนึ่งของเหตุการณ์ในอดีตที่เกิดขึ้นจริง ก็มีความ “ ซับซ้อน ” “ สับสน ” และ “ ทำทาย ” มาก ทั้งนี้ เนื่องจากมนุษย์ซึ่งเป็นผู้สร้างประวัติศาสตร์นั้น เป็นสิ่งมีชีวิตที่มีสติปัญญา มีความคิด และความรู้สึกละเอียดอ่อนลึกซึ้ง พฤติกรรมที่แสดงออกจึง “ สลับซับซ้อนและซ่อนเงื่อน ” ยากแก่การเข้าใจ เพราะ “ จิตมนุษย์นี้ไซร้ยากแท้หยั่งถึง ” การกระทำของมนุษย์มิได้หมายความว่าเหมือนๆ กับที่มนุษย์ผู้นั้นคิดเสมอไป จะต้องวิเคราะห์ และตีความหมายอย่างรอบคอบระมัดระวัง การที่เราเข้าใจมนุษย์ได้ยากนี้เอง เราจึงต้องศึกษาประวัติศาสตร์ซึ่งเกิดจากพฤติกรรมมนุษย์เพื่อจะเข้าใจตัวมนุษย์นั่นเอง การวิจัยค้นคว้าในทางประวัติศาสตร์มิใช่เป็นการหาข้อยุติแต่เป็นกรรมวิธีในการหาข้อสรุป ซึ่งจะนำไปสู่การวิจัยค้นคว้าต่อ

ใบความรู้

เรื่อง ความสำคัญของประวัติศาสตร์

เนื่องจากประวัติศาสตร์เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งที่มนุษย์คิดและกระทำ และเกี่ยวข้องกับมนุษย์ตามมิติของกาลเวลา จึงสามารถใช้ศึกษาประสบการณ์มนุษย์ได้ดีกว่าศาสตร์แขนงอื่น และมีความเหมาะสมที่จะเป็นวิชาพื้นฐานความรู้สำคัญของการศึกษา โดยทำหน้าที่เชื่อมโยงศาสตร์ทั้งสามสาขา คือ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ นับเป็นรากฐานที่ดีของการศึกษาทุกวิชาชีพที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า การกระทำหรือการตัดสินใจใดๆ ที่มีได้ตั้งอยู่บนพื้นฐานความรู้ทางประวัติศาสตร์แล้ว มักจะผิดพลาดได้ง่าย และอาจนำไปสู่การกระทำที่นำสะพรึงกลัวและล้มเหลวได้ ตัวอย่างเช่น ฮิตเลอร์ (Adolf Hitler) จอมเผด็จการนาซีเยอรมันประสบความสำเร็จอย่างมากในการบุกรัสเซีย ทั้งที่ในอดีตพระเจ้านโปเลียนมหาราชก็เคยประสบความสำเร็จล้มเหลวในการบุกรัสเซียมาแล้วเช่นกัน พื้นฐานความรู้และความเข้าใจในทางประวัติศาสตร์เป็นรากฐานสำคัญของการเข้าใจปัญหาต่างๆ ว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร เพราะเหตุใด มาตรการในการบรรเทาหรือแก้ไขปัญหา ก็จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม นักประวัติศาสตร์ไม่อาจจะอ้างได้ว่า คนสามารถจะแก้ปัญหาได้ แต่สามารถจะช่วยให้การแก้ปัญหามีประสิทธิภาพดีขึ้นกว่าที่ควรจะเป็น

เนื่องจากการศึกษาประวัติศาสตร์ต้องเผชิญกับหลักฐานที่มีความซับซ้อนและขัดแย้งกันอยู่เสมอ หลักฐานบางประเภทก็ได้มาด้วยความยากลำบาก การวิเคราะห์หลักฐานให้สามารถเข้าใจและแยกแยะได้ว่าอะไรน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งต้องสามารถอธิบายเหตุผลประกอบอย่างเหมาะสมนั้น นับเป็นงานที่สร้างสรรค์และฝึกฝนผู้ศึกษาในด้านความอดทน ความสุขุม รอบคอบ ระเบียบวินัย สติปัญญา ความมีเหตุมีผล จินตนาการสร้างสรรค์ ตลอดจนความสามารถทางวรรณศิลป์ ฯลฯ นอกจากนี้ ผู้ศึกษายังอาจจะได้บทเรียนที่มีคุณค่าจากประวัติศาสตร์ จะรู้จักและเข้าใจเพื่อนมนุษย์ในสังคมเดียวกันหรือสังคมอื่นได้ดียิ่งขึ้น จะมีความรอบรู้และเป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ มีการตัดสินใจรอบคอบและฉลาดเฉลียวขึ้น ผู้ศึกษายังนำวิธีคิดแบบประวัติศาสตร์ซึ่งเป็นแบบแผนความคิดแบบหนึ่งไปใช้ในการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ในด้านต่างๆ ได้ ประวัติศาสตร์ยังแสดงให้เห็น “ สัจธรรม ” ที่เที่ยงแท้ข้อหนึ่งว่า ไม่มีอะไรที่ไม่เปลี่ยนแปลง เพียงแต่จะช้าหรือเร็วเท่านั้น ผู้ที่ไม่สนใจหรือไม่มีความรู้ความเข้าใจประวัติศาสตร์เพียงพอจะมีชีวิตอยู่ในวงจำกัด ไม่เข้าใจในสิ่งรอบ ๆ กายเสมือนอยู่ท่ามกลางความมืดจะมีชีวิตอยู่อย่างไร้จุดหมายและโดดเดี่ยว

ใบความรู้

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

วิธีการทางประวัติศาสตร์ คือ การรวบรวม พิจารณาไตร่ตรอง วิเคราะห์และตีความจากหลักฐาน แล้วนำมาเปรียบเทียบอย่างเป็นระบบ เพื่ออธิบายเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีตว่าเหตุใดจึงเกิดขึ้น หรือ เหตุการณ์ในอดีตนั้นได้เกิดและคลี่คลายอย่างไร ซึ่งเป็นความมุ่งหมายที่สำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์

ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

ข้อมูลทางประวัติศาสตร์มีที่มาที่หลากหลาย บางข้อมูลมีข้อเท็จจริง บางข้อมูลมีความคลาดเคลื่อน ในรายละเอียด นักประวัติศาสตร์จึงคิดแนวทางในการศึกษาประวัติศาสตร์ให้มีความเที่ยงตรงมากที่สุด ด้วย กระบวนการขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดเป้าหมายหรือคำถามที่ต้องการคำตอบเพื่อให้มีจุดมุ่งหมายในการค้นคว้าที่ชัดเจน

ขั้นตอนที่ 2 ค้นหาและรวบรวมหลักฐานในเรื่องที่ต้องการคำตอบให้ได้มากที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้ว่ามีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปข้อเท็จจริงเพื่อตอบคำถาม

ขั้นตอนที่ 5 การนำเสนอโดยการนำเรื่องราวที่ได้ศึกษามาเรียบเรียงแล้วอธิบายอย่างสมเหตุสมผล ด้วยวิธีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างชัดเจน ตามมิติของเวลาทางประวัติศาสตร์

ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ นอกจากจะต้องเข้าใจขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์แล้ว ความรู้อย่างลึกซึ้งในเรื่องของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ก็มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพื่อความเที่ยงตรงในการตีความข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลออกสู่สาธารณชน

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง ความหมายและความสำคัญวิชาประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้ตัวแทนกลุ่มสรุปการศึกษาความหมายและความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ เขียนเป็นแผนภาพ โดยใช้วิธีการระดมความคิด

ความหมาย	ความสำคัญ
.....

↓

การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้
.....

ใบงานที่ 1.2

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. “ การศึกษาประวัติศาสตร์เพื่อเข้าใจปรัชญาของชีวิต ” หมายถึงข้อใด
 - ก. เข้าใจความจริงของธรรมชาติ
 - ข. ตระหนักถึงภาระของการใช้ชีวิตในสังคม
 - ค. รู้ถึงความจริงกับการพยายามถึงความจริง
 - ง. เข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ที่เปลี่ยนแปลงไป
2. เหตุใดจึงกล่าวว่าการเรียนประวัติศาสตร์ก่อให้เกิดการพัฒนาปัญญา
 - ก. ต้องใช้นักปราชญ์ในการบันทึกข้อมูล
 - ข. ก่อให้เกิดความรู้ใหม่หรือการเกิดปัญญา
 - ค. มีการใช้ปัญญาในการพิจารณาข้อเท็จจริง
 - ง. ต้องใช้กระบวนการทางปัญญาในการค้นคว้าข้อมูล
3. สิ่งใดที่นักประวัติศาสตร์ขาดไป จะส่งผลให้ผลงานขาดคุณภาพ
 - ก. การรวบรวมข้อมูล
 - ข. การบันทึกหลักฐาน
 - ค. การตีความอย่างรอบคอบ
 - ง. การตรวจสอบข้อมูล
4. ข้อใดที่นักประวัติศาสตร์พึงกระทำเมื่อรู้ว่าสิ่งที่ตนเองศึกษาไม่ถูกต้อง
 - ก. รวมกลุ่มศึกษาใหม่อีกครั้ง
 - ข. ยอมแก้ไขในการตีความใหม่
 - ค. ปิดบังซ่อนเร้นข้อมูลไว้ก่อน
 - ง. ขอโทษทางสื่อประชาสัมพันธ์
5. ข้อใดคือหน้าที่ของนักมานุษยวิทยา
 - ก. ศึกษาร่องรอยของมนุษย์จากโบราณวัตถุ
 - ข. ตรวจสอบดิน หิน แร่ ที่มีหลักฐานปรากฏ
 - ค. ศึกษาชาติพันธุ์ของมนุษย์ในแต่ละบริเวณของโลก
 - ง. ศึกษาลักษณะภูมิประเทศในถิ่นฐานเดิมของมนุษย์
6. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกๆของวิธีการทางประวัติศาสตร์
 - ก. รวบรวมข้อมูล
 - ข. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
 - ค. สร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล
 - ง. กำหนดหัวข้อเรื่องที่ศึกษา
7. คำว่า “ ประวัติศาสตร์ ” บัญญัติขึ้นใช้ในประเทศไทยในสมัยใด
 - ก. รัชกาลที่ 4
 - ข. รัชกาลที่ 5
 - ค. รัชกาลที่ 6
 - ง. รัชกาลที่ 7

8. ข้อใดเป็นลักษณะของการวิพากษ์ภายนอก
 - ก. ตรวจสอบช่วงเวลาของหลักฐาน
 - ข. ตรวจสอบลักษณะทั่วไปของหลักฐาน
 - ค. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของหลักฐาน
 - ง. ประเมินจุดมุ่งหมายของผู้สร้างหลักฐาน
9. คุณลักษณะของผู้ตีความหลักฐานที่ดี คือข้อใด
 - ก. รอบคอบ ยุติธรรม ช่างสังเกต
 - ข. ละเอียด รอบคอบ ช่างสังเกต
 - ค. ช่างสังเกต เฉลียวฉลาด นำเสนอน่าสนใจ
 - ง. รอบคอบ ยุติธรรม นำเสนอได้อย่างถูกต้อง
10. ขั้นตอนสุดท้ายของวิธีการทางประวัติศาสตร์ คือข้อใด

ก. นำเสนอข้อมูล	ข. วิเคราะห์ข้อมูล
ค. สังเคราะห์ข้อมูล	ง. ประมวลผลข้อมูล

เฉลย **ใบงานที่ 1.2**
เรื่อง **วิธีการทางประวัติศาสตร์**

เฉลย

1.	ง	2.	ง	3.	ค	4.	ข	5.	ค
6.	ง	7.	ค	8.	ข	9.	ข	10.	ก

ใบงานที่ 1.3

เรื่อง ศึกษาอารยธรรมโลกโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้ตัวแทนกลุ่มนำกรณีศึกษาเรื่อง อารยธรรมโลก ที่สนใจ 1 เรื่อง มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สรุปลงเป็นแผนภาพ

กรณีศึกษาอารยธรรมโลกที่สนใจ

.....

.....

.....

.....

แหล่งข้อมูล	→	วิเคราะห์ข้อมูล
.....	
.....	
.....	
.....	

↓

สรุปความสำคัญของอารยธรรมที่ศึกษา
.....
.....
.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์สากล

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.4-6/2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ อย่างเป็นระบบ

2. สาระสำคัญ

การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาเรื่องราวในอดีตของไทยและสากล จะต้องใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นหลักในการศึกษา ดังนั้นการจำแนกประเภทของหลักฐาน และสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของหลักฐานทางประวัติศาสตร์แต่ละประเภทได้จึงเป็นเรื่องสำคัญ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

1. จำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทต่างๆ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของไทยและสากลได้

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

3. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

3. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์

4. สาระการเรียนรู้

1. ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอตัวอย่างที่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน
2. คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์
3. ผลการศึกษาหรือโครงการทางประวัติศาสตร์

5. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- ทักษะการสืบค้น
- ทักษะการคิดแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : กระบวนการกลุ่ม วิธีสอนประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์)

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูภาพทางประวัติศาสตร์ และตอบคำถามเกี่ยวกับภาพตามทักษะและความรู้เดิม ดังนี้
 - ภาพอะไร หรือภาพใคร
 - เหตุการณ์นั้นเกิดเมื่อไร
 - มีความสำคัญอย่างไร
 - ภาพเหล่านั้นเป็นประวัติศาสตร์หรือไม่ เพราะเหตุใด
2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์
3. นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนฟัง
4. นักเรียนทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจ ครูหาอาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอผลงานของตนที่หน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 8 กลุ่ม ตามชนิดของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่นำมาเสนอ และทำรายงานเรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจ
 - กลุ่ม 1 - 2 สรุปและจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของยุคก่อนประวัติศาสตร์ตะวันตก
 - กลุ่ม 3 - 4 สรุปและจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของยุคประวัติศาสตร์ตะวันตก
 - กลุ่ม 5 - 6 สรุปและจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของยุคก่อนประวัติศาสตร์ตะวันออก
 - กลุ่ม 7 - 8 สรุปและจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของยุคประวัติศาสตร์ตะวันออก
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลงานที่ทำ จากนั้นจึงสรุปเสนอผลงานหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจ ในรูปแบบ Power Point แล้วกำหนดวันส่งผลงานร่วมกัน
3. นักเรียนทำใบงานที่ 2.3 เรื่อง ฉันทคืออะไร ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของใบงาน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สมาชิกในกลุ่มสนใจเพื่อทำกิจกรรมโครงการทางประวัติศาสตร์ ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเวลาในการส่งชิ้นงาน

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญ คุณค่าของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาประวัติศาสตร์

6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์สากล ม.4-ม.6
2. เอกสารประกอบการสอน
3. ใบความรู้ เรื่อง การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์
4. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์
5. ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจ
6. ใบงานที่ 2.3 เรื่อง ฉันทาคืออะไร

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

9. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนทำใบงานที่ 2.1	ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนทำใบงานที่ 2.2	ใบงานที่ 2.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนทำใบงานที่ 2.3	ใบงานที่ 2.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนร่วมกันทำโครงงานทางประวัติศาสตร์	แบบประเมินโครงงานทางประวัติศาสตร์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนฤมล ถนอมพงษ์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินโครงการทางประวัติศาสตร์

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การกำหนดประเด็นปัญหาหรือข้อสมมุติฐาน				
2	การรวบรวมหลักฐาน				
3	การวิเคราะห์และประเมินค่าข้อมูล				
4	การตีความและสังเคราะห์ข้อมูล				
5	การนำเสนอข้อมูล				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 / /

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	4 หมายถึง ดีมาก
13-16	3 หมายถึง ดี
9-12	2 หมายถึง พอใช้
5-8	1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การตั้งใจ ทำงาน				การร่วม ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ = ดีมาก ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = ดี ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง = พอใช้ ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	ดีมาก
13 - 16	ดี
9 - 12	พอใช้
5 - 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
5	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

การนำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
การนำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	3	คะแนน
การนำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	2	คะแนน
การนำเสนอผลงานไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	4 หมายถึง ดีมาก
13-16	3 หมายถึง ดี
9-12	2 หมายถึง พอใช้
5-8	1 หมายถึง ปรับปรุง

เอกสารประกอบการสอน
ตัวอย่าง หลักฐานทางประวัติศาสตร์



ภาชนะดินเผา บ้านเชียง จ.อุดรธานี



หอนาฬิกาบิ๊กเบน ประเทศอังกฤษ



วิหารนอเตรอดาม ประเทศฝรั่งเศส



พีระมิด แห่งอาณาจักรอินคา



พีระมิดชิเชนอิตซา ประเทศเม็กซิโก



ปราสาทนครธม ประเทศกัมพูชา

ใบความรู้

เรื่อง การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ถูกนำมาใช้ในการสืบค้นประวัติศาสตร์ ที่มาของความเป็นชาติไทยมีหลากหลายประเภทข้อมูล จึงได้จัดจำแนกประเภทเป็นหมวดหมู่ ดังนี้

ประเภทของหลักฐาน	ลักษณะของหลักฐาน	หลักฐาน
1. หลักฐานที่ประเมินตาม ความน่าเชื่อถือของหลักฐาน 1.1 หลักฐานชั้นต้น 1.2 หลักฐานชั้นรอง	1.1 บันทึกหรือคำบอกเล่าของผู้พบเห็น เหตุการณ์หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ โดยตรง 1.2 ผลงานที่เขียนขึ้นหรือเรียบเรียงขึ้น ภายหลังจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วโดย อาศัยจากคำบอกเล่าหรือจากหลักฐาน ชั้นต้น	จารึก บันทึกการเดินทาง จดหมายเหตุ โบราณสถาน โบราณวัตถุ พงศาวดาร ตำนาน วิทยานิพนธ์ หนังสือเรียน
2. หลักฐานที่กำหนดตาม ตัวอักษร 2.1 หลักฐานที่ไม่เป็น ลายลักษณ์อักษร 2.2 หลักฐานที่เป็น ลายลักษณ์อักษร	2.1 หลักฐานที่เป็นการศึกษาด้วยตนเอง หรือ การตีความจากนักวิชาการประวัติศาสตร์ จากสาขาวิชาต่างๆ เช่น นักมานุษยวิทยา นักโบราณคดี นักภูมิศาสตร์ 2.2 หลักฐานที่มีการจารึก บันทึกเป็น ตัวอักษรบอกเล่าเรื่องราวต่างๆ	หลักฐานทางโบราณสถาน โบราณวัตถุ หลักฐานทางด้านศิลปะ หลักฐานจากคำบอกเล่า จารึก ตำนาน พงศาวดาร จดหมายเหตุ หนังสือพิมพ์
3. หลักฐานที่กำหนดตาม จุดมุ่งหมายของการผลิต 3.1 หลักฐานซึ่งเป็นผลผลิต ที่มนุษย์ตั้งใจสร้างขึ้น 3.2 หลักฐานซึ่งเป็นผลผลิต ที่มนุษย์มิได้สร้างหรือ ตั้งใจสร้างขึ้น	3.1 หลักฐานทางโบราณสถาน โบราณวัตถุ ที่ถูกสร้างขึ้นในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ 3.2 หลักฐานต่างๆ ที่ถูกค้นพบ ซึ่งเป็น ร่องรอยของมนุษย์ที่อาศัยอยู่ใน สภาพแวดล้อมช่วงก่อนประวัติศาสตร์	โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลาจารึก ฯลฯ โครงกระดูกมนุษย์ ชากสัตว์ ชากปรักหักพังของสิ่งก่อสร้าง

ใบงานที่ 2.1

เรื่อง การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- ลักษณะสำคัญของหลักฐานทางโบราณคดี คือข้อใด
 - ปุมแพทย์ ปุมโหระ
 - ศิลาจารึก จดหมายเหตุ
 - พงศาวดาร ภาพวาดในถ้ำ
 - โครงกระดูกมนุษย์ ขวานหิน
- “ เทพปกรณัม ” เป็นหลักฐานในลักษณะใด
 - การบอกเล่า
 - ศิลาจารึก
 - จดหมายเหตุ
 - เครื่องมือเครื่องใช้
- ข้อใดเป็นหลักฐานที่บันทึกโดยเจตนา
 - เพลง เหริยสูตรา
 - นิทาน เทพปกรณัม
 - หนังสือพิมพ์ โครงกระดูก
 - เครื่องมือสำริด ภาพวาดในถ้ำ
- ข้อใดเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่ตั้งใจ
 - พระพุทธรูป
 - นิทานพื้นบ้าน
 - โครงกระดูก
 - ภาพวาดในถ้ำ
- หลักฐานประเภทใดที่เกิดขึ้นในสมัยประวัติศาสตร์
 - พงศาวดาร
 - ภาพเขียนบนผนังถ้ำ
 - เครื่องประดับของมนุษย์
 - ถ้ำที่อยู่อาศัยของมนุษย์
- ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง
 - อียิปต์เกิดก่อนเมโสโปเตเมีย
 - โรมและกรีกรวมตัวสู้กับอียิปต์
 - บ้านเชียงเก่ากว่าเมโสโปเตเมีย
 - เอเชียไมเนอร์คือประเทศอิหร่านในปัจจุบัน
- ผู้ที่รู้จักใช้เหล็กเป็นกลุ่มแรก คือข้อใด
 - ชาวจีน – ลุ่มแม่น้ำฮวงโห
 - ชาวฮิตไทต์ – เอเชียไมเนอร์
 - ชาวอารยัน – ลุ่มแม่น้ำสินธุ
 - ชาวเปอร์เซีย – ริมฝั่งทะเลเมดิเตอร์เรเนียน
- ข่าวในหนังสือพิมพ์รายวันนับเป็นหลักฐานชั้นใดทางประวัติศาสตร์
 - หลักฐานชั้นต้น
 - หลักฐานชั้นสอง
 - หลักฐานชั้นที่สาม
 - หลักฐานที่ไม่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์

9. ลักษณะสำคัญของหลักฐานทางโบราณคดี คือข้อใด
- ก. ปูนแพทย์ ปูนโหระ
 - ข. ศิลาจารึก จดหมายเหตุ
 - ค. พงศาวดาร ภาพวาดในถ้ำ
 - ง. โครงกระดูกมนุษย์ ขวานหิน
10. ในมณฑลเหอหนาน (Honan) ของจีนมีการค้นพบเครื่องปั้นดินเผาเนื้อสีแดงทาสีดำ หรือชนิดมีลวดลาย มีอายุประมาณ 2,000 ปี ก่อนคริสตกาลนั้น จัดว่าเป็นหลักฐานชนิดใด
- ก. หลักฐานสมัยหินใหม่
 - ข. หลักฐานสมัยหินกลาง
 - ค. หลักฐานสมัยหินเก่า
 - ง. หลักฐานทางประวัติศาสตร์

เฉลย

- | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|----|---|-----|---|
| 1. | ง | 2. | ข | 3. | ก | 4. | ค | 5. | ก |
| 6. | ค | 7. | ข | 8. | ง | 9. | ง | 10. | ก |

ใบงานที่ 2.2

เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจ

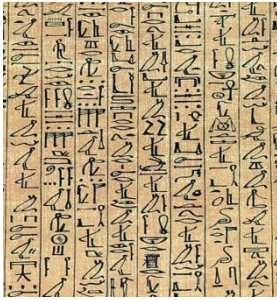
คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สนใจมานำเสนอ 10 ชิ้น และวิเคราะห์หลักฐาน

ชื่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ลักษณะของหลักฐาน	ประเภทของหลักฐาน	ที่ตั้งของหลักฐาน
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

ใบงานที่ 2.3

เรื่อง ฉันทคืออะไร

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุชื่อภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง



รูปที่ 1



รูปที่ 2



รูปที่ 3



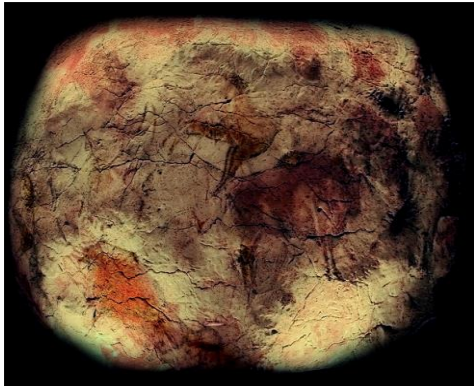
รูปที่ 4



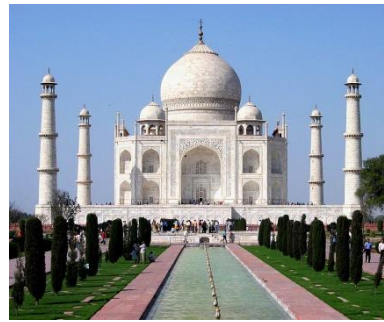
รูปที่ 5



รูปที่ 6



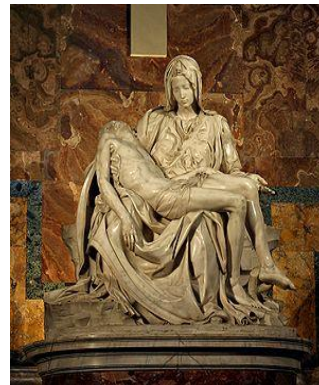
รูปที่ 7



รูปที่ 8



รูปที่ 9



รูปที่ 10



รูปที่ 11



รูปที่ 12

รูปที่ 1 เฮียโรกลิฟฟิค

รูปที่ 2 กำแพงเมืองจีน

รูปที่ 3 อักษรภาพกระดองเต่า

รูปที่ 4 พีระมิด

รูปที่ 5 สตินเฮนจ์

รูปที่ 6 โคลอสเซียม

รูปที่ 7 ถ้ำอัลตรามิรา

รูปที่ 8 ทักษมาฮาล

รูปที่ 9 รูปสลักหินอ่อนเดวิด

รูปที่ 10 รูปสลักปิเอตา

รูปที่ 11 ภาพวาดโมนาลิซา

รูปที่ 12 หอไอเฟล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันตก

รหัสวิชา ส32102

ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง อารยธรรมของโลกยุคโบราณ

เวลา 6 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.4-6/1 วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลก ตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก

2. สาระสำคัญ

อารยธรรมสำคัญของโลกมักเริ่มต้นบริเวณลุ่มแม่น้ำ แต่ละอารยธรรมต่างมีลักษณะเฉพาะของตนเองและมี อิทธิพลต่ออารยธรรมและความเจริญของมนุษย์ในยุคต่อมา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

1. อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์อารยธรรมของโลกตะวันตกได้
2. สรุปพัฒนาการของอารยธรรมโลกตะวันตกได้

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

3. วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโลกตะวันตกที่มีต่อโลกปัจจุบันได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

3. ตระหนักถึงความสำคัญของอิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ในยุคต่อมา

4. สาระการเรียนรู้

อารยธรรมของโลกยุคโบราณ ได้แก่ อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรทีส ไนล์ หวางเหอ สินธุ และอารยธรรมกรีกโรมัน

5. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการจัดทีมแข่งขัน)

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชั่วโมงที่ 1 - 2

1. นักเรียนทบทวนขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์โดยซักถามนักเรียนในแต่ละขั้นตอน เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาแหล่งอารยธรรม ของโลก ตะวันออกและอารยธรรมของโลกตะวันตก
2. ครูแสดงแผนที่โลก แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนบอกแหล่งอารยธรรมสำคัญของโลกตั้งอยู่ที่ใดบ้าง นักเรียนตอบพร้อมชี้แผนที่ประกอบ
3. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า มีปัจจัยใดบ้างที่สนับสนุนการสร้างอารยธรรมแหล่งนั้นๆ
4. ให้นักเรียนดูภาพอารยธรรมโบราณ ครูซักถามนักเรียนด้วยคำถามว่า เป็นรูปอะไร ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น (รูปภาพ แผนที่ ต้องมีความสอดคล้องกัน)
5. นักเรียนปรึกษาหารือกันในเรื่องเกี่ยวกับภาพว่า ลักษณะภูมิศาสตร์ ภูมิประเทศมีความสัมพันธ์กับการเกิดอารยธรรมอย่างไร
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ศึกษาหาข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการค้นคว้าเกี่ยวกับอารยธรรมโบราณ พร้อมกับนำเสนอรายชื่อหนังสือ แหล่งค้นคว้าให้เพื่อนฟัง นักเรียนคนอื่นซักถามข้อสงสัย
7. นักเรียนแจกข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งอารยธรรมให้เพื่อนกลุ่มอื่นทราบ
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ว่าหลักฐานที่นำมาใช้ในการศึกษามีความน่าเชื่อถือหรือไม่อย่างไร แล้วร่วมกันอภิปรายในกลุ่มของตน
9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับการเกิดอารยธรรม

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูแสดงแผนที่ที่แสดงแหล่งอารยธรรมเมโสโปเตเมียให้นักเรียนดู แล้วซักถามนักเรียนว่าแหล่งอารยธรรมอยู่บริเวณใดได้บ้าง ให้นักเรียนบอกพร้อมชี้แผนที่ประกอบ
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับการตั้งถิ่นฐานในบริเวณลุ่มน้ำไทกริส -

ยูเฟรทีส จากหนังสือเรียน และหนังสืออ่านประกอบที่ครูเตรียมไว้ให้

3. ครูสุ่มเรียกนักเรียนบางกลุ่มออกมาสรุปสาระสำคัญให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง และเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย

4. นักเรียนกลุ่มเดิม ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม ในประเด็นต่อไปนี้

- มีกลุ่มคนใดบ้างที่เข้ามาอาศัยอยู่บริเวณนี้
- แต่ละกลุ่มมีลักษณะเด่นเรื่องใด
- พวกเขาเหล่านี้สร้างอารยธรรมใดให้กับโลกปัจจุบัน

5. ให้แต่ละกลุ่มนำเรื่องที่ตนศึกษามาเล่าให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง ครูคอยซักถามและอธิบายเพิ่มเติม

6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาของอารยธรรมเมโสโปเตเมีย

ชั่วโมงที่ 4 - 5

1. นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง Prince of Egypt แล้วซักถามนักเรียนถึงแหล่งที่ตั้งของอารยธรรม

อียิปต์

2. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับการสร้างอารยธรรมของอียิปต์ว่ามีอะไรบ้าง
ครูอธิบายสรุปเพิ่มเติม

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนในประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- อารยธรรมอียิปต์แบ่งเป็นเรื่องใดบ้าง
- เปรียบเทียบอารยธรรมอียิปต์กับอารยธรรมเมโสโปเตเมีย เหมือนหรือต่างกัน อย่างไรบ้าง

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมอียิปต์ แล้วนำเสนอครูผู้สอน

5. ครูตรวจผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่ม แก้ไขข้อผิดพลาด อธิบายเพิ่มเติมในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจ แล้วนำผลงานติดป้ายนิเทศในชั้นเรียน

6. ครูนำภาพเกี่ยวกับอารยธรรมกรีกให้นักเรียนดู สอบถามความรู้เกี่ยวกับภาพว่าเป็นอารยธรรมใด ตั้งอยู่ที่ใด ให้นักเรียนออกมาชี้แผนที่ประกอบ

7. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ถึงที่ตั้งกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ว่ามีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชาวกรีกอย่างไร ครูซักถามและอธิบายเพิ่มเติม

8. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วช่วยกันตั้งคำถามและหาคำตอบเกี่ยวกับอารยธรรมกรีก จากหนังสือเรียน กลุ่มละ 10 ข้อ แล้วนำมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง

9. ครูส่งคำถามคำตอบคืน ให้สมาชิกในกลุ่มจับคู่กันซักถามคำถามคำตอบ และแลกเปลี่ยนความรู้กับกลุ่มอื่น เพื่อเตรียมตัวในการแข่งขันตอบปัญหา

10. ครูจับเวลาขณะอ่านคำถามให้นักเรียนตอบลงในกระดาษคำตอบที่เตรียมไว้ (ตอบเป็นกลุ่ม)

11. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาตอบคำถามครั้งละ 1 คน (ทุกคนได้ตอบคำถามเท่ากัน)

12. นักเรียนตรวจคำตอบของเพื่อนจากเฉลยของครู ถ้าตอบถูกต้อง 1 คะแนน แต่ถ้าตอบผิดได้ 0 คะแนน

13. ครูนำคะแนนของแต่ละคนที่ตอบคำถามมารวมเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุด ครูกล่าวชมเชย แล้วนำคะแนนติดประกาศที่ป้ายนิเทศ

14. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมกรีก

ชั่วโมงที่ 6

1. ให้นักเรียนชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับอาณาจักรโรมัน แล้วให้นักเรียนชี้แผนที่อาณาจักรโรมันพร้อมทั้งสรุปความรู้ที่ได้จากการชมภาพยนตร์

2. ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ของอาณาจักรโรมันว่า มีอะไรบ้าง แตกต่างจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ของกรีกอย่างไร

3. นักเรียนศึกษาอารยธรรมโรมันจากสื่อที่ครูเตรียมไว้ให้ เช่น แผ่นพับ เอกสารประกอบการเรียน การ์ตูน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนสรุปเรื่องที่รู้ลงในใบงานที่ 1.1 เรื่อง อารยธรรมตะวันตก

4. ให้นักเรียนจัดอภิปรายกลุ่มย่อยในประเด็นที่ว่า อารยธรรมโรมันมีอิทธิพลต่ออารยธรรมตะวันตกจริงหรือไม่

5. นักเรียนอภิปรายตามประเด็นที่กำหนด โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือให้การอภิปรายตรงประเด็น และได้สาระความรู้

6. ให้แต่ละกลุ่มสรุป บันทึก และนำเสนอผลการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนร่วมชั้น

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากเนื้อหา

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์สากล ม.4-ม.6
2. แผนที่โลก / แผนที่แหล่งอารยธรรมเมโสโปเตเมีย
3. วีดิทัศน์ เรื่อง Prince of Egypt
4. วีดิทัศน์เกี่ยวกับอาณาจักรโรมัน
5. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง อารยธรรมตะวันตก

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

9. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนทำใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันตก

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนฤมล ถนอมพงษ์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปถัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	มีความตั้งใจในการทำงาน				มีความรับผิดชอบ				ตรงต่อเวลา				ความสะอาดเรียบร้อย				ผลสำเร็จของงาน				รวม 20 คะแนน		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ = ดีมาก ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = ดี ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง = พอใช้ ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	ดีมาก
13 - 16	ดี
9 - 12	พอใช้
5 - 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				การตั้งใจทำงาน				การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ = ดีมาก ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = ดี ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง = พอใช้ ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

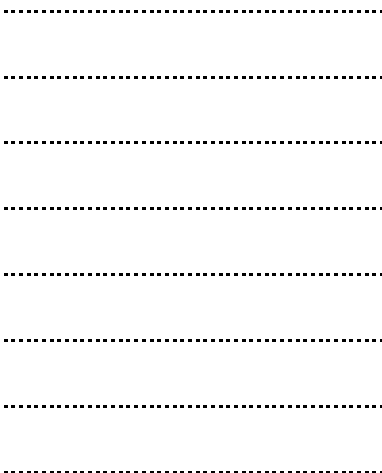
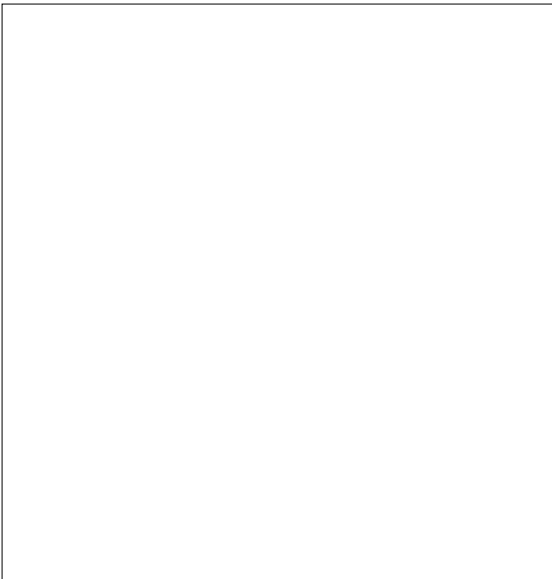
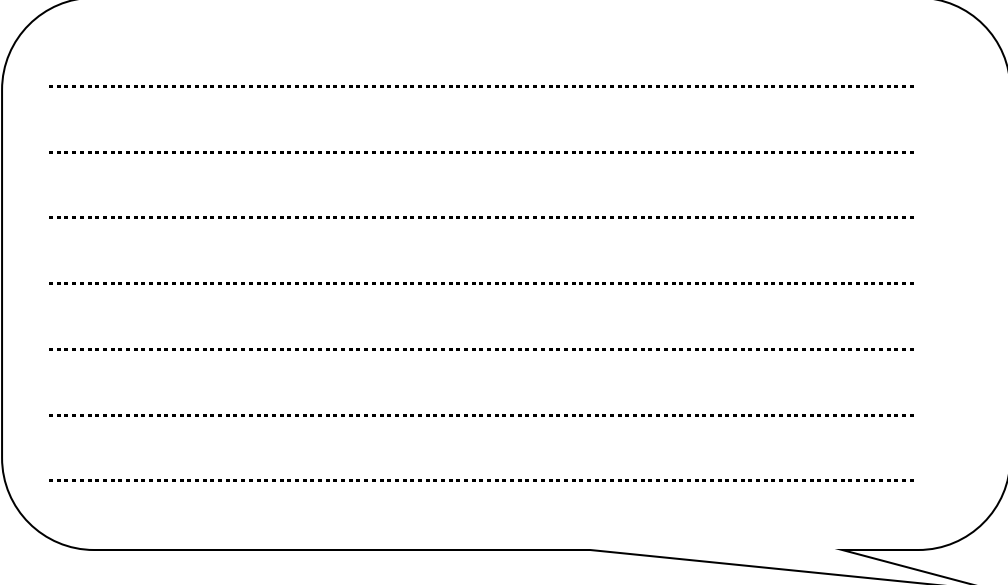
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	ดีมาก
13 - 16	ดี
9 - 12	พอใช้
5 - 8	ปรับปรุง

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง อารยธรรมตะวันตก

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปอารยธรรมตะวันตกที่สนใจ 1 อารยธรรม พร้อมยกตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมที่ปรากฏ และวาดภาพประกอบ

อารยธรรม.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันออก

รหัสวิชา ส32102

ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง อารยธรรมของโลกยุคโบราณ

เวลา 6 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ส 4.2 ม.4-6/1 วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก

2. สาระสำคัญ

โลกตะวันออก เป็นแหล่งที่มีความเจริญทางอารยธรรมมายาวนาน โดยเฉพาะอารยธรรมด้านศาสนา อารยธรรมบางอย่างได้ถ่ายทอดให้กับดินแดนใกล้เคียงและโลกตะวันตก ดังนั้นการติดต่อระหว่างโลกตะวันตกและโลกตะวันออกจึงมีผลต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของโลก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

- อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์อารยธรรมของโลกตะวันออก
- สรุปพัฒนาการของอารยธรรมโลกตะวันออกได้

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

- วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโลกตะวันออกที่มีต่อโลกปัจจุบันได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

3. ตระหนักถึงความสำคัญของอิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก

4. สาระการเรียนรู้

- อารยธรรมของโลกยุคโบราณ ได้แก่
 - อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรทีส ไนล์ หวางเหอ สินธุ และอารยธรรมกรีกโรมัน
- การติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตก และอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่มีต่อกันและกัน

5. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. การจัดกระบวนการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคกลุ่มสี่คน)

ชั่วโมงที่ 1 - 2

1. ครูแจกอภิขณ์ภาพกำแพงเมืองจีนให้นักเรียนคนละ 1 ชิ้น แล้วให้นักเรียนนำแต่ละชิ้นมาต่อให้เป็นภาพ และบอกชื่อแหล่งอารยธรรมจีน พร้อมทั้งชี้ในแผนที่ประกอบ
2. ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า อารยธรรมจีน มีความเกี่ยวข้องกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ด้วยหรือไม่อย่างไร ครูใช้คำถามนำในการซักถาม
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง อารยธรรมจีน จากหนังสือเรียน แล้วครูตั้งคำถามนำเพื่อการศึกษา เช่น
 - อารยธรรมจีนเกี่ยวข้องกับเรื่องใด
 - อารยธรรมจีนมีความเจริญก้าวหน้ากว่าอารยธรรมอื่นๆในเรื่องใด
 - อารยธรรมจีนแพร่หลายไปยังบริเวณใกล้เคียงได้อย่างไร
 - ไทยรับอารยธรรมจีนในเรื่องใดบ้าง
4. นักเรียนรวบรวมความเจริญของอารยธรรมจีนออกมาเป็นข้อ ๆ ครูซักถามแล้วเขียนขึ้นกระดานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกศึกษา ดังนี้
 - การเมืองการปกครอง
 - เศรษฐกิจ
 - สังคมวัฒนธรรม
 - ศิลปกรรม
 - วิทยาการ
 - การถ่ายทอดอารยธรรม

5. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเสนอผลงานที่ได้ศึกษาในรูปแบบที่ตนเองสนใจ
6. ครูฉายวีดิทัศน์เกี่ยวกับอารยธรรมลุ่มแม่น้ำหวางเหอ ให้นักเรียนชม เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมจีน

ชั่วโมงที่ 3 - 4

1. ให้นักเรียนดูภาพซากเมืองโบราณในอินเดีย (ฮาร์ป้า โมเฮนโจดาโร) แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าภาพให้ความรู้นักเรียนในเรื่องใดบ้าง
2. ครูตั้งคำถามถามนักเรียนว่า อารยธรรมอินเดียที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง นักเรียนตอบและครูอธิบายเพิ่มเติม
3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม คละกันตามความสามารถ แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกหัวข้อ ดังนี้
 - การเมืองการปกครอง
 - เศรษฐกิจ
 - สังคมวัฒนธรรม
 - ศิลปกรรม
 - วิทยาการ
 - การถ่ายทอดอารยธรรมอินเดีย
4. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือช่องทางอื่น แล้วจัดทำเป็นโครงงานสำรวจอารยธรรมอินเดีย
5. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการศึกษาที่หลากหลาย ครูและนักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติม
6. นักเรียนกลุ่มเดิมหาภาพเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย มาจัดนิทรรศการหลังห้องเรียน แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันติชม และบันทึกความรู้
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง อารยธรรมตะวันออก เสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงาน

ชั่วโมงที่ 5 - 6

1. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างเหตุการณ์การติดต่อระหว่างกันของโลกตะวันตกและโลกตะวันออก เช่น
 - เส้นทางสายไหม (Silk Road)
 - เส้นทางเครื่องเทศ (Spice Road)
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบว่า โลกตะวันตกและโลกตะวันออกมีการติดต่อกันมาเป็นเวลากว่า 2000 ปี ด้วยเหตุผลทางเศรษฐกิจ การทูต การสงคราม และการเผยแผ่ศาสนา การติดต่อกันทำให้มีการแลกเปลี่ยนอารยธรรมซึ่งกันและกัน
3. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับสาเหตุและรูปแบบการติดต่อจากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

4. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการแลกเปลี่ยนอารยธรรมระหว่างโลกตะวันตกกับโลกตะวันออก
5. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง การแลกเปลี่ยนอารยธรรม ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใน

ใบงาน

6. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์สากล ม.4-ม.6
2. จิกซอว์ภาพกำแพงเมืองจีน
3. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง อารยธรรมตะวันออก
4. ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การแลกเปลี่ยนอารยธรรม

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด หรือห้องสมุดประชาชน
2. สำนักหอสมุดแห่งชาติ
3. ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ

9. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนทำใบงานที่ 2.1	ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนทำใบงานที่ 2.2	ใบงานที่ 2.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และบันทึกความรู้	แบบประเมินการบันทึกความรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันออก

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนฤมล ถนอมพงษ์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดา เมฆะทัต)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินการบันทึกความรู้

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ประเด็นสำคัญในการวิเคราะห์				
2	การวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ				
3	การวิเคราะห์การติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตก				
4	ความสมบูรณ์ของเนื้อหา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-16	4 หมายถึง ดีมาก
9-12	3 หมายถึง ดี
5-8	2 หมายถึง พอใช้
1-4	1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	มีความตั้งใจ ในการทำงาน				มีความ รับผิดชอบ				ตรงต่อเวลา				ความสะอาด เรียบร้อย				ผลสำเร็จ ของงาน				รวม 20 คะแนน		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ = ดีมาก ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = ดี ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง = พอใช้ ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	ดีมาก
13 - 16	ดี
9 - 12	พอใช้
5 - 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การตั้งใจ ทำงาน				การร่วม ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	=	ดีมาก	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	ดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	=	พอใช้	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	ดีมาก
13 - 16	ดี
9 - 12	พอใช้
5 - 8	ปรับปรุง

เฉลย ใบงานที่ 2.1

เรื่อง อารยธรรมตะวันออก

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างความเจริญทางอารยธรรมจีนและอารยธรรมอินเดีย พร้อมวิเคราะห์ว่ามีอิทธิพลต่อโลกปัจจุบันอย่างไร

อารยธรรมจีน

1.. ประชากรจีน (ลัทธิขงจื้อ) สอนให้คนในสังคมอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุข โดยทำหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติต่อผู้อื่นตามสถานภาพ.....

.....

2.. กระดาษและการพิมพ์ จีนได้ประดิษฐ์กระดาษและวิธีการพิมพ์ขึ้นเพื่อใช้ในการสื่อสาร..... ซึ่งในปัจจุบันยังคงใช้วิธีการพิมพ์และกระดาษในการสื่อสารอยู่ แต่ได้มีการพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัย.....

.....

3. ดินปืน ชาวจีนค้นพบการใช้ประโยชน์จากดินปืนเมื่อหลายร้อยปีก่อน ซึ่งมนุษย์ในปัจจุบันได้นำดินปืนมาใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ เช่น อาวุธปืน ประทัด ดอกไม้ไฟ.....

.....

.....

.....

.....

.....

อารยธรรมอินเดีย

1.. พระพุทธศาสนา และศาสนาพราหมณ์-ฮินดูมีต้นกำเนิดมาจากประเทศอินเดีย และแผ่ขยายไปยังเอเชียตะวันออกเฉียงใต้.....

.....

2. วรรณคดีที่สำคัญ ได้แก่ มหาकाพย์มหาภารตะ และมหาकाพย์รามายณะ ได้มีอิทธิพลต่อวรรณกรรมของชาติต่างๆ.....

.....

3. ภาษาที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยการรับภาษาบาลีสันสกฤตมาประยุกต์ใช้ในการเขียนหนังสือ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 2.2

เรื่อง การแลกเปลี่ยนอารยธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างและอธิบายเกี่ยวกับการติดต่อระหว่างโลกตะวันตกและโลกตะวันออกซึ่งส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางอารยธรรม

อารยธรรมที่โลกตะวันตกรับจากโลกตะวันออก

อารยธรรมที่โลกตะวันออกรับจากโลกตะวันตก

เฉลย ใบงานที่ 2.2

เรื่อง การแลกเปลี่ยนอารยธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างและอธิบายเกี่ยวกับการติดต่อระหว่างโลกตะวันตกและโลกตะวันออกซึ่งส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางอารยธรรม

อารยธรรมที่โลกตะวันตกรับจากโลกตะวันออก

1. ด้านวิทยาการ. เช่น ความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ เรขาคณิต พีชคณิต.....
2. ด้านปรัชญา ศาสนา. เช่น หลักปรัชญาขงจื้อที่เน้นการใช้เหตุผล ซึ่งได้มีอิทธิพลต่อนักคิดยุโรป. เช่น วอลแตร์ อดัม สมิธ.....
3. ด้านประดิษฐกรรม. เช่น ผ้าไหม กระดาษ ดินปืน เข็มทิศ การต่อเรือ การใช้ทางเสือ เครื่องปั้นดินเผา.....
4. ด้านวัฒนธรรมการดำรงชีวิต. เช่น วัฒนธรรมการดื่มชา สินค้าเครื่องเทศ.....

อารยธรรมที่โลกตะวันออกรับจากโลกตะวันตก

1. ด้านวิทยาการ. เช่น ความรู้เกี่ยวกับตรีโกณมิติ เรขาคณิต พีชคณิต ความรู้ทางการแพทย์. เช่น การฉีดวัคซีน การผ่าตัด การศึกษาแบบตะวันตก.....
2. ด้านศิลปกรรม. เช่น การปั้นหรือแกะสลักรูปเหมือนมนุษย์ การก่อสร้างโดม ประตูโค้ง.....
3. ด้านปรัชญา ศาสนา. เช่น ปรัชญาการเมืองต่างๆ.....
4. ด้านประดิษฐกรรม. เช่น รถยนต์ รถไฟ เครื่องบิน รถถัง อาวุธปืน ระเบิดปรมาณู.....
5. ด้านวัฒนธรรมการดำรงชีวิต. ได้แก่ การแต่งกายแบบตะวันตก (ใส่สูทผูกเนคไท สวมกระโปรง สวมหมวก) การรับประทานอาหารแบบตะวันตก (ใช้ช้อนส้อม การดื่มกาแฟ ขนมปัง ขนมเค้ก).....